

UNIDAD DIDÁCTICA SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

ABRIENDO

BRECHA

Historias de mujeres en la FP industrial

Unidad Didáctica. Nivel: 4º de ESO

Abriendo Brecha: historias de mujeres en la FP Industrial

Autores del Proyecto

JESÚS CALLEJA HECHO

JOAQUÍN LAFUENTE TAJADA

ELENA MENDOZA LOBARTE

MARISA TOFÉ ORTEGO

Página web del proyecto: <https://sites.google.com/iesvirgendelpilar.com/proyectoabriendobrecha/inicio>

Este proyecto ha sido financiado mediante las ayudas destinadas a la realización de proyectos de innovación aplicada y transferencia del conocimiento en la Formación Profesional, recibidas por el proyecto *Aula de Realidad Virtual para formación en instalaciones de refrigeración industrial con amoníaco* que el Departamento de Instalación y Mantenimiento del IES Virgen del Pilar lleva a cabo junto a otros institutos.

<https://sites.google.com/iesvirgendelpilar.com/proyecto-vr-amoniaco>

El contenido difundido o publicado compromete exclusivamente a los autores



Abriendo Brecha. Historias de Mujeres en la FP Industrial by [IES Virgen del Pilar](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0.Internacional License](#)

Zaragoza, octubre de 2021

Presentación

Dentro del Proyecto de Innovación *Aula de Realidad Virtual para la Formación en Instalaciones de Refrigeración con Amoniaco* se enmarca el proyecto *Abriendo Brecha* que pretende promover e incentivar la matriculación de mujeres en los Ciclos Formativos de familias profesionales tradicionalmente masculinas.

El proyecto se estructura en tres ejes: pasado, presente y futuro que, a su vez, se orientan a finalidades distintas:

- ✦ **Entender** de dónde venimos, es decir, estudiar cómo era la situación de la mujer en la Formación Profesional y el mundo laboral durante la época franquista y las épocas anteriores a la actual FP.
- ✦ **Describir** la situación actual mediante el análisis de datos de matrícula, encuestas al alumnado y entrevistas con alumnas que cursan hoy ciclos industriales.
- ✦ **Difundir** los resultados de la investigación realizada mediante una exposición y la presente unidad didáctica para visibilizar el problema de la escasa matrícula de mujeres en ciclos industriales y contribuir a que la situación cambie.

La unidad didáctica está destinada al alumnado de 4º de ESO, que se encuentra en el momento clave de la transición a la enseñanza postobligatoria. En este sentido, su objetivo es contribuir a la orientación académica introduciendo elementos para el debate y la reflexión como son el conocimiento real de las familias profesionales que se ofertan en los ciclos de Grado Medio y Superior, los prejuicios que intervienen en la elección de estudios, los estereotipos de género que condicionan dicha elección, etc.

Objetivos

- ✦ Explicar al alumnado la problemática de la igualdad de género en el mundo laboral desde una perspectiva histórica, mediante el análisis de legislación laboral de época franquista y de la evolución de la Formación Profesional en España en los siglos XX y XXI.
- ✦ Identificar las desigualdades de género existentes en el desempeño laboral y en la carrera profesional de hombres y mujeres a partir de su cualificación profesional.
- ✦ Contribuir a la reflexión personal del alumnado sobre las razones y los condicionantes por los que se eligen estudios de Bachillerato o Formación Profesional en el momento de transición a la enseñanza postobligatoria.
- ✦ Promover en el alumnado la búsqueda de información sobre ciclos formativos de familias profesionales poco conocidas por ellos y ellas, incorporando la perspectiva de género como un factor a tener en cuenta en el proceso formativo y en el entorno laboral posterior.

Temporización

La presente unidad didáctica se plantea en dos sesiones de una hora de duración, para trabajar preferentemente en Tutoría. Dichas sesiones son independientes y pueden llevarse a cabo en momentos diferentes del curso, en función del contexto.

1. Evolución de la situación de la mujer en el mundo laboral en España a partir de su presencia en la Formación Profesional a lo largo de los siglos XX y XXI.

Esta sesión, por su temática, puede utilizarse como un actividad adecuada para efemérides como el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer Trabajadora.

2. Bachillerato, Formación Profesional y perspectiva de género. Razones y condicionantes que influyen en la elección de estudios.

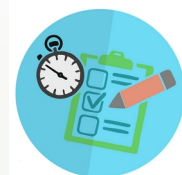
Considerando que la Unidad Didáctica está dirigida a alumnado de 4º de ESO, el momento idóneo para trabajar esta sesión sería la fase del curso en la que reciben información y orientación académica sobre la etapa de enseñanza postobligatoria que van a iniciar a partir del siguiente curso.

Evolución de la situación de la mujer en el mundo laboral en España



OBJETIVOS

1. Conocer a partir de documentos originales cuál era la situación de la mujer en la legislación laboral durante la época franquista.
2. Comparar la información recibida con la realidad familiar del alumnado y extraer consecuencias de ello.
3. Conocer los estudios de Formación Profesional a los que tenía acceso la mujer en los sistemas educativos anteriores al nuestro.
4. Reflexionar sobre si los estereotipos de género presentes en la información recibida continúan vigentes en el mundo laboral y en la Formación Profesional del mundo actual.



ACTIVIDADES

1. Visitar la página web del proyecto Abriendo Brecha: *Pasado de la mujer en el mundo laboral* y leer la información sobre legislación laboral que contiene.
2. Realizar un sondeo entre el alumnado acerca de la ocupación o profesión que desempeñaban sus abuelas. Hacer entre todos un listado de las profesiones y ocupaciones que se han mencionado y observar cuáles son las más repetidas.
3. Visionar el vídeo La mujer en los comienzos de la FP: *La mujer en los comienzos de la FP*
4. Preguntar al alumnado si sus madres o tías han estudiado Formación Profesional y, dentro de ella, en qué ramas o familias profesionales.
5. Hacer un pequeño debate sobre si los estereotipos de género que existían en la Formación Profesional del siglo pasado continúan presentes o no en el sistema educativo actual.

La página web de *Abriendo Brecha*

Tiempo: 10 minutos

Recursos: Proyector y pantalla

En la página web se recogen artículos de las leyes que limitaron el acceso de la mujer al mundo laboral durante el franquismo. La lectura se realiza en común.



Actividades post-visionado

Tiempo: 10 minutos aproximadamente

Recursos: Ninguno adicional

1. Preguntar al alumnado en qué trabajaban sus abuelas u otras mujeres de la familia de generaciones anteriores a la de sus madres.
2. Hacer un listado con las respuestas y observar cuáles son las que más se repiten.
3. Establecer comparaciones con la información de la página web y extraer conclusiones.

El vídeo sobre la Formación Profesional femenina

Tiempo: 9 minutos

Recursos: Proyector y pantalla

El vídeo recoge diferentes momentos y modalidades de la Formación Profesional femenina en España.



Actividades post-visionado

Tiempo: 10 minutos aproximadamente

Recursos: Ninguno adicional

1. Preguntar al alumnado sobre los estudios de sus madres, tías u otras mujeres de su familia pertenecientes a esa generación. ¿Estudiaron BUP o Formación Profesional? Si hicieron FP ¿qué estudiaron?
2. Hacer un listado con las respuestas y observar cuáles son las que más se repiten.
3. Establecer comparaciones con el contenido del vídeo y extraer conclusiones.

Información complementaria

-Se pueden utilizar para ampliar información las gráficas sobre la situación de la mujer en el mercado laboral de la época franquista y sobre su acceso a la Formación Profesional.

-Otros objetos de análisis: la manera de vestir, los peinados, la tecnología que aparece en las sucesivas épocas etc.

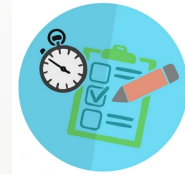
-Se puede incidir en el contraste entre la evolución de los aspectos del punto anterior y el mantenimiento de estereotipos de género en el mundo laboral.

Bachillerato, Formación Profesional y perspectiva de género.



OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre los factores que intervienen en la elección de estudios entre Bachillerato y Formación Profesional
2. Conocer, de una manera muy general las familias profesionales que existen en Aragón.
3. Explorar los conocimientos del alumnado sobre las familias profesionales relacionadas con el mundo de la industria.
4. Reflexionar sobre la existencia en la Formación Profesional de sectores masculinizados o feminizados y sus características.
5. Dar a conocer el concepto de *Empleabilidad* y relacionarlo con las preferencias del alumnado según su género a la hora de elegir su itinerario académico.
6. Reflexionar sobre los factores relacionados con el género que condicionan la elección de estudios.



ACTIVIDADES

1. Realizar un sondeo en el grupo de alumnos y alumnas sobre cuál será su futuro itinerario académico: Bachillerato, Formación Profesional u otras opciones. Hacer un listado con los resultados.
2. Acceder a la información sobre Ciclos de Grado Medio: [Ciclos de Grado Medio en Aragón](#) y Grado Superior: [Ciclos de Grado Superior 21-22](#)
3. Preguntar al alumnado qué familias profesionales conoce. ¿Creen que hay estudios de chicos y estudios de chicas?
5. Proyectar el panel ***Dónde estamos*** que figura en el anexo, donde se recoge una pequeña estadística sobre preferencias del alumnado en el mundo de la FP.
6. Visionar el vídeo [Proyecto Abriendo Brecha](#). A partir del vídeo comentar si experiencias como las de las protagonistas se dan en otros sectores y si la situación de los chicos en estudios feminizados es comparable.

Información sobre las Familias Profesionales

Tiempo: 10 minutos

Recursos: Proyector y pantalla

Acceder a la información sobre la Formación Profesional en Aragón para mostrar la lista de Familias Profesionales y ciclos que existen.



Actividades post-visionado

Tiempo: 10 minutos aproximadamente

Recursos: Ninguno adicional

1. Preguntar al alumnado cuántas de las Familias Profesionales que se imparten en Aragón conocen.
2. A partir de las familias que conocen, preguntar si consideran que hay ciclos más "de chicos" y ciclos más "de chicas".
3. Hacer una lista de las familias profesionales menos conocidas por el alumnado.

Datos sobre elección de estudios

Tiempo: 5 minutos

Recursos: Proyector y pantalla

Proyección del panel **Dónde estamos** de la exposición del Proyecto.

Actividades post-visionado

Tiempo: 10 minutos aproximadamente

Recursos: Ninguno adicional

1. Plantear al alumnado la cuestión de si disponen de toda la información necesaria para la elección de su itinerario académico.
2. Preguntar al alumnado si cambiarían de opción a la hora de elegir estudios en función del salario medio del sector elegido. ¿Es un factor que tienen en cuenta?
3. Después de visionar el vídeo del proyecto abrir un pequeño debate sobre los estereotipos de género en el mundo laboral y en de la Formación Profesional.

Vídeo Proyecto Pioneras en la FP Industrial

Tiempo: 5 minutos

Recursos: Proyector y pantalla

Proyección del vídeo que aparece al final de la página.

Información complementaria

- Noticias recogidas en el anexo sobre la escasa presencia de mujeres en sectores laborales de la industria.
- Otros vídeos recogidos en la página del proyecto.
- Documento: *II Mapa de la Empleabilidad de la Formación Profesional en Aragón*, que comenta en su parte final las perspectivas laborales de los diferentes ciclos formativos y recomendaciones para el futuro en los distintos sectores.

✦ Para ampliar información: enlace al documento que recoge el Proyecto completo:

[-https://sites.google.com/iesvirgendelpilar.com/proyectoabriendobrecha/descargas](https://sites.google.com/iesvirgendelpilar.com/proyectoabriendobrecha/descargas)

✦ *II Mapa de la Empleabilidad de la Formación Profesional en Aragón:*

<https://www.aragon.es/documents/20127/66235484/Mapa-Empleabilidad-2019.pdf/cf176130-532e-eb09-7b97-058616af32e1?t=1604045110133>

✦ Noticias relacionadas con la escasa presencia de mujeres en los sectores industriales:

<https://www.lavanguardia.com/vida/20190403/461440313597/mujeres-grados-formacion-profesional.html>

<https://www.20minutos.es/noticia/4615306/0/mas-mujeres-en-la-fp-industrial-y-tecnologica-o-como-ayudar-a-reducir-la-tasa-de-paro-femenina/>

https://www.eldiario.es/euskadi/euskadi/mujeres-huyen-fp-industrial_1_4456238.html

<https://www.elcorreo.com/sociedad/educacion/porcentaje-chicas-industrial-20190513130321-nt.html>

https://elpais.com/ccaa/2020/01/05/catalunya/1578240539_167080.html

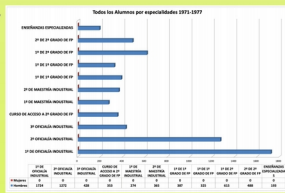
✦ Panel de la exposición sobre la elección de estudios y la empleabilidad:

DÓNDE ESTAMOS

¿Qué nos dicen los datos?

La serie histórica de los datos de matrícula del centro muestra escasas variaciones desde 1971 hasta 2020.

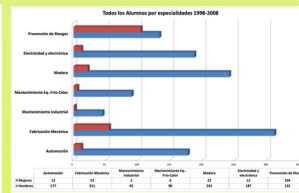
Las mujeres no se apuntan a la FP industrial.



1971-1977



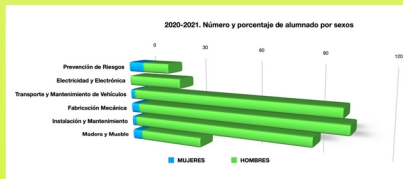
1978-1998



1998-2008

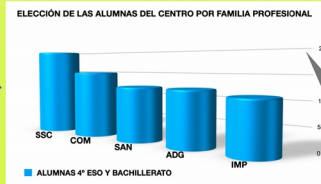


2008-2020



2020-2021

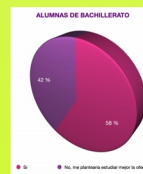
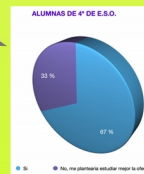
Hemos preguntado a nuestro alumnado de 4º de ESO y 2º de Bachillerato por sus preferencias respecto a los ciclos de FP y por la orientación académica e información que tienen sobre ellos.



Las familias preferidas por las chicas son...

- Servicios Socioculturales
- Comercio y Marketing
- Sanidad
- Administración y Gestión
- Imagen Personal

Pero ¿entenderían su elección si supieran que, escogiendo un ciclo de la rama industrial, iban a ganar más dinero?
Estas fueron sus respuestas:

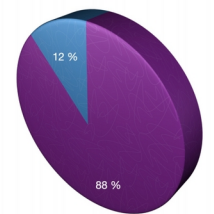


Nuestro centro sigue la tendencia general en Aragón:

1. Las familias preferidas de nuestras alumnas son las que tienen mayor presencia de mujeres.
2. Nuestros ciclos formativos están entre los que cuentan con menos mujeres matriculadas.

A la pregunta de si necesitarían recibir orientación sobre los ciclos de FP para decidir mejor sobre la oferta el alumnado (82 respuestas) contestó mayoritariamente que **SÍ**

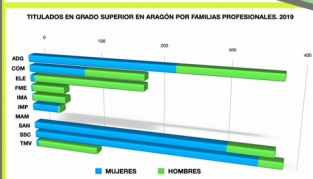
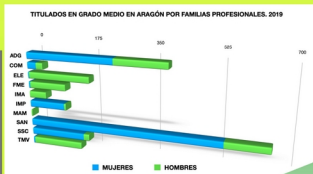
Alumnado de 4º de ESO y 2º de Bachillerato



Si No

¿Y EN ARAGÓN?

Encontramos los datos de titulados por familias profesionales desagregados por sexos en el II Mapa de Empleabilidad de la Formación Profesional del Gobierno de Aragón.



Y LOS DATOS DICEN:

1. Hay un claro sesgo de género en hombres y mujeres a la hora de elegir sus estudios.
2. Los alumnos demandan más información y orientación sobre la FP en general.
3. En el Mapa de Empleabilidad, se recomienda una mayor difusión y divulgación de ciclos como Fabricación Mecánica, Instalación y Mantenimiento, Madera y Mueble y Transporte y Mantenimiento de vehículos y la incorporación de más mujeres a varios de ellos.

El II Mapa de Empleabilidad de Formación Profesional de Aragón es un documento que recoge estadísticas de la FP y las analiza para mejorar su empleabilidad de acuerdo con el mercado laboral.



- II Mapa de Empleabilidad de Formación Profesional de Aragón. Periodo 2017-2019. Gobierno de Aragón.
- Aparicio, Raúl, *Mujer y trabajo durante el franquismo*, Trabajo fin de Grado, Escuela de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria, Soria, 2014.
- Arroyo, Gil, Heredera de Pedro, Maira, Otaegui, Plaza, Ponce, Rodero, *Proyecto Orienta. Segregación de género en el sector industrial: Estrategias educativas y laborales*. CCOO de Industria y Federación de Enseñanza de CCOO, Madrid, 2017.
- Bosada, Mayra, "La brecha de género en FP: razones y medidas para reducirla" en *Educaweb*, 12-02-2020.
- Bunes Portillo, Micaela, *Instituciones y programas de formación profesional de adultos en el desarrollo español: la formación profesional Acelerada de la Organización sindical (1957-1972)*.
- Campillo Frutos S. *Evolución histórica de la formación Profesional y las exigencias del mercado de trabajo, de educar en el 2000*, (2003)
- Dávila Balseira, P., Naya Garmendia, L.M., Murua Cartón E.H., *La formación profesional en la España Contemporánea: Políticas, agentes e instituciones*. Universidad del País Vasco, 2013.
- Delgado Granados, Patricia, "El proyecto de Universidad gironiano para la clase trabajadora y su sistema de estudios" en *Sarmiento: Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, ISSN 1138-5863, ISSN-e 2659-9589, N° 14, 2010, 89-107
- Elejabeitia, C., López M., *Trayectorias personales y profesionales de mujeres con estudios tradicionalmente masculinos*, Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales), Madrid, 2003
- Gómez de Castro, F., "La formación profesional en España: del Estatuto de 1928 a la LOGSE". *Revista Española de Pedagogía*, 50(192):341-352.
- Espuny, María Jesús, "Aproximación histórica al principio de igualdad de género: el empleo femenino después de la guerra", en *IUSLabor* IUSLabor 1/2008 ISSN: 1699-2938.
- García Álvarez, Alejandro, "Las Universidades Laborales en el modelo de promoción socio-educativa del franquismo. 1956-1975" en *Aula 13*, Ediciones de la Universidad de Salamanca, 2001, pp. 97-112.
- Grande Rodríguez, "La formación profesional. De la Ley General de Educación a la LOGSE". *Hist, educ*, 16,1997, pp. 373-386, Ediciones Universidad de Salamanca.
- Federación de Enseñanza de CCOO en Andalucía, *Temas para la Educación*, nº 5 – noviembre de 2009.

- Homs, Oriol, "La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento". *Colección Estudios Sociales*, n.º 25, Obra Social Fundación La Caixa. 2008.
- Martín Cuadrado, Ana María, "Antecedentes históricos de la figura del formador ocupacional", en *Alcalibe, Revista Centro Asociado a la UNED Ciudad de la Cerámica*, Nº 6, 2006, pp 213-224.
- Martinez Usarralde M.J. *Historia de la Formación Profesional en España*, Universitat de Valencia, (2002).
- "Consideraciones a una ley paradigmática en la historia de la formación profesional española: la Ley de Formación Profesional Industrial (FPI) de 1955" en *Participación Educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado*, Nº 6. Madrid, 2015.
- Molina Poveda, M.D., Sanchidrián Blanco, C. (2020). "La formación profesional vista a través de NO-DO (1943-1981): Propaganda e ideología en un pasado reciente". *Espacio, Tiempo y Educación*, 7 (2), pp. 135-156. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.251>.
- Paz, M.ª Antonia, Coronado, Carlota, "Mujer y Formación Profesional durante el franquismo. NO-DO, 1943-1975", *Pandora, revue d'etudes hispaniques*, ISSN 1632-0514, N.º 5, 2005, págs. 133-145.
- Programa de Promoción Profesional Obrera (1964-1978). Historia Institucional*, Archivo Central. Instrumentos de descripción e información. Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social
- Ramón Pin, José Ramón, García Lombardía, Pilar, *FP Descúbrela. Reflexiones sobre la Formación Profesional de Grado Medio y de Grado Superior en España*. Fundación Atresmedia, Fundación Mapfre. 2018.
- Sánchez, Laura, Hernández, José Luis, "La educación femenina en el sistema educativo español (1857-2007)" en *El Futuro del Pasado*, no 3, 2012, pp. 255-281, 1989.
- Termes, Andreu, *La Formació Professional a Barcelona: gènere, trajectòries i inserció laboral*, Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona, Cerdanyola del Vallès, 2020.
- VVA, *Equivalencias entre titulaciones de Formación Profesional de distintos Sistemas Educativos españoles*, Ministerio de Educación, Gobierno de España.