

IES VIRGEN DEL PILAR

**DEPARTAMENTO DE
RELIGIÓN EVANGÉLICA**

CURSO 2023-2024

PROGRAMACIÓN DE SECUNDARIA

Rebeca Latorre Hernández

ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas	6
3. Saberes básicos y criterios de evaluación	10
Primer curso.....	10
Segundo curso	13
Tercer curso	16
Cuarto curso.....	19
4. Procedimientos e instrumentos de evaluación	22
5. Criterios de calificación	54
6. Evaluación inicial	56
7. Atención a las diferencias individuales.....	57
8. Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona	59
9. Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados	60
10. Estrategias didácticas y metodológicas.....	61
11. Plan lector.....	64
12. Elementos transversales.....	65
13. Uso de las tecnologías digitales.....	67
14. Medidas complementarias para el tratamiento de la materia en los itinerarios bilingües	68
15. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora	68
16. Actividades complementarias y extraescolares.....	69
17. Anexo	69

1. INTRODUCCIÓN

El Currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica se enmarca en el sistema educativo español y tiene en cuenta el contexto socio cultural europeo, teniendo la Biblia como fuente de autoridad e inspiración de valores que han llevado a conquistas históricas en importantes ámbitos: salud, educación, ciencia, libertad de pensamiento, libertad de conciencia, dignidad del ser humano, protección y ayuda a los desfavorecidos, ... valores que se concretaron el siglo pasado en la Declaración de los Derechos Humanos, los Derechos de la infancia y otros, aprobados por la ONU.

En cuanto al contexto educativo, se toma como referencia el documento sobre las claves del nuevo currículo escolar de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO; así como la proyección y retos de la educación para el siglo XXI planteadas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea. El Currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica se integra en la realidad nacional y autonómica, planteando un currículo versátil para que cada docente pueda adaptarlo al centro educativo.

En términos generales, y de acuerdo con los fines, principios, objetivos de etapa y el perfil de salida del alumnado, al culminar la enseñanza básica, el área de enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado, en esta etapa, comience a darse respecto a interrogantes trascendentes, influirán poderosamente sobre una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, identificada en cuerpo, alma y espíritu.

El diseño del currículo de la enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado considerando los elementos curriculares del nuevo marco legislativo de la LOMLOE, y el enfoque curricular por competencias, donde las competencias clave son el referente de la praxis educativa y las distintas materias curriculares aportan las competencias específicas, que implementadas transversalmente, en procesos y situaciones de aprendizaje colectivas o de especialidad como la Religión Evangélica, convergen hacia el perfil de salida del alumnado al completar esta etapa de su itinerario formativo.

La Enseñanza Religiosa Evangélica en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria plantea el desarrollo de seis competencias específicas:

CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.

CE2. Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.

CE3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo las enseñanzas y obra de Jesús de Nazaret y la influencia que tuvo en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.

CE4. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.

CE5. Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios, a través del estudio de las enseñanzas de la Biblia, para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.

CE6. Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad.

Los criterios de evaluación se han formulado en relación directa con cada una de las seis competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Los criterios de evaluación tienen un claro enfoque competencial y atienden tanto a los procesos como a los productos del aprendizaje, lo cual exige el uso de instrumentos de evaluación variados y ajustables a los distintos contextos y situaciones de aprendizaje.

Los saberes básicos de la Enseñanza Religiosa Evangélica emanan de las Sagradas Escrituras, presentados como conocimientos, destrezas y actitudes que

constituyen los contenidos propios de la materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas; destacando las actitudes y valores, que en otras materias son mencionadas con escasa relevancia práctica, pero en la Enseñanza Religiosa Evangélica son el fundamento de los saberes básicos para aprender a ser, ya que el cristianismo es vida, Jesús es Vida, y aprender a ser, para vivir plenamente, requiere las actitudes y valores propuestas por el currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica.

Los Saberes Básicos se vertebran en seis bloques interrelacionados con las competencias específicas y criterios de evaluación: la Biblia y su estudio; la historia de la salvación de Adán a Jesucristo; la vida y ministerio de Jesús; la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI; la vida cristiana y la ética cristiana.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura de la enseñanza de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de la violencia en todas sus formas, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y Expresión Cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del alumnado a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo del alumnado de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su

opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos curriculares se plantean por ciclos y cursos educativos, pero con la necesaria versatilidad para que puedan adaptarse a todos los alumnos y alumnas, especialmente al tratarse de una asignatura de libre elección, se suele dar la situación en un mismo entorno de aprendizaje con alumnado de muy diferente nivel de aprendizaje previo; por tanto el currículo tiene que ser abierto y flexible, y a su vez, conceder a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS

CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.

Una personalidad integral, como describe las finalidades educativas en el marco europeo en general y español en particular, precisa en su dimensión espiritual de una referencia estable, como las Escrituras, que Dios ha dejado para comunicarse con todas las personas. Por ello, esta competencia pretende que el alumnado valore no sólo la Biblia como la Palabra de Dios, sino que la entienda como guía espiritual; que aprenda las partes de las que consta; que conozca a algunos de los autores que la escribieron y el mensaje más importante: la Salvación por medio de Jesucristo.

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica (ERE). En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano la enseñanza religiosa Evangélica pretende la capacitación del alumnado para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarlas por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. Además en el proceso de aprendizaje se procura que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende que comunique su propio

pensamiento, de manera oral y por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2 - CCL3 - CP3 - CD1 - CPSAA1 - CPSAA4 - CE3 - CCEC3

CE2.- Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.

Toda la escritura es útil para enseñar, y tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento, reflejan muchas experiencias que sucedieron y que sirven como ejemplos para advertirnos, amonestarnos y enseñarnos a lo largo de los tiempos.

Es pertinente considerar la dimensión histórica y la cantidad de vivencias del pueblo de Dios en el Antiguo y Nuevo Testamento, donde se aprecia y se percibe constantemente el poder de Dios para con su pueblo, para que se pueda confiar en Dios, que es bueno y grande en misericordia; por ello se recomienda dar la debida carga curricular durante toda la etapa, distribuyendo proporcionalmente las situaciones de aprendizaje entre los distintos periodos y personajes del Antiguo Testamento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL3 - CMCT 3 - CD 1 - CPSAA 3 - CPSAA4 - CC1 - CE1 - CCEC1

CE3.- Esta competencia ofrece al alumnado la posibilidad de seguir a Jesús viviendo una vida de acuerdo a los principios cristianos (leer la biblia, obedecer lo que dice, orar, servir a los demás, no robar, no mentir, obedecer a los padres, respetar al diferente...)

En el proceso de aprendizaje se adquiere la competencia en conciencia y expresión cultural; ya que se pone en práctica los principios, motivaciones y actitudes de un verdadero seguidor de Jesús. Los seguidores de Jesús adoran a Dios a través de la música, el arte, la danza, ... y lo hacen con todo su ser: amor, devoción, fidelidad ...; favoreciendo la capacidad artística del alumnado, tanto en lo que ésta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de ésta mediante lenguajes artísticos diversos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL3 - CCL5 - CP1 - CMCT 1 - CD2 - CPSAA 1 - CC3 - CCEC4

CE4.- En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Secundaria, facilita su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadanos socialmente comprometidos y responsables.

Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo las enseñanzas y obra de Jesús de Nazaret y la influencia que tuvo en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.

Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.

Es necesario aprender de la historia y de cómo está se encuentra entrelazada con la historia de las religiones. Es pertinente considerar las experiencias de la Iglesia cristiana a lo largo de la historia, haciendo especial énfasis en la época de la Reforma en Europa, la extensión del cristianismo y la concreción de la Iglesia Evangélica en España.

En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Secundaria, facilitando su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadano socialmente comprometido y responsable.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2 - CP3 - CMCT1 - CD3 - CPSAA3 - CC2 - CE1 - CCEC1

CE5.- Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios, a través del estudio de las enseñanzas de la Biblia, para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.

La conciencia de eternidad de las personas, que trasciende a lo temporal y material, ha llevado a lo largo de la historia de la humanidad a divagar y/o distorsionar la idea de Dios, y realizar cosas indebidas en el nombre del propio Dios. Es por ello, muy pertinente, en el hecho educativo integral, enseñar sobre las cuestiones prioritarias

de la vida de las personas: Dios, su espiritualidad, la vida eterna, etc. Especial relevancia tiene el concepto de cristianismo, y de ser cristiano como una manifestación de vida espiritual en fe, y no una mera acumulación de ideologías.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en el que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que ésta le diferencia del grupo, con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros.

De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir en la ayuda de las personas y del entorno adoptando acciones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor del alumno o la alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista, sino que se le ha de formar en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL5 - CMCT5 - CD 3 - CPSAA 2 - CPSAA 5 - CC4 - CE3 - CCEC3

CE6.- Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la Iglesia y en la sociedad.

La defensa del medio ambiente, la dignidad del ser humano, el respeto por lo que nos rodea, son valores que encontramos en la Biblia que forjan unos hábitos de vida, de desarrollo sostenible y armonía social. Desde esta competencia se refuerza esta idea, añadiendo al valor natural de todas las cosas, el valor espiritual que tienen, al ser creación de Dios; el ser humano como creación especial tiene el privilegio y responsabilidad de enseñorear y sojuzgar sobre todas las cosas. Esta competencia contribuye al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo y de participar de manera activa en su cuidado.

El ser humano es un ser social que comienza a interactuar en primer lugar con su familia, y después con la sociedad y en ambos entornos sociales, va adquiriendo valores y normas que van a ir conformando su carácter, actitudes y aptitudes dentro de su libertad, voluntad, y elección. Se refuerza el valor del ser humano, creado por Dios a

su imagen y semejanza, para que entienda su dimensión temporal y eterna, en relación con otras personas y en relación con Dios.

A través de la practica educativa, al relacionarnos con otros alumnos, se pondrán en práctica las actitudes y valores interpersonales: amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza, ayudándoles a madurar como personas, con los valores cristianos, como dinamizador de mejora social.

El alumno y la alumna que cursan Enseñanza Religiosa Evangélica desarrollan simultáneamente las habilidades propias de la convivencia en los grupos a los que pertenecen, desde su propia familia, el grupo de iguales, los grupos escolares y los establecidos en las comunidades e iglesias en que participan. En este sentido la convivencia implica el conocimiento de estos grupos y de las relaciones que se establecen entre sus miembros, su participación en los mismos mediante el desarrollo de los roles específicos de pertenencia, la identificación, colaboración, comprensión de los otros y participación activa para su desarrollo. Implica, así mismo, la participación en situaciones de diálogo y argumentación, la comprensión de la propia historia personal y grupal y la identificación de situaciones en que su propia aportación es relevante.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1 - CMCT5 - CD 1 - CPSAA 2 - CC2 - CC3 - CE3 - CCEC3

3. SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRIMER CURSO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.

1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes....

2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando los evangelios sinópticos.

3.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.

5.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.

5.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.

6.2. Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.

6.3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.

SABERES BÁSICOS

1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO:

- La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento.
- Resumen esquemático y canon bíblico.
- El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.
- Directrices del mensaje bíblico: La relación de Dios con el ser humano, la desobediencia del hombre y el plan de salvación y la obra redentora de Cristo.

2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN: DE ADÁN A JESUCRISTO.

- Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
- La promesa de un Salvador.
- Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
- La Torre de Babel: un camino equivocado.
- Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.
- Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos.
- El pueblo de Israel en Egipto.

3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.

- Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.
- Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos.
- Las relaciones de Jesús: Con el pueblo, con los religiosos, con los necesitados, con las autoridades, con los discípulos y con nosotros.

4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI.

- La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo.
- La obra misionera de Pablo.

5. LA VIDA CRISTIANA.

- El ser humano como creación de Dios.
- La imagen de Dios en el ser humano.
- La dignidad de todas las personas.
- El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.
- La separación entre Dios y el hombre.

- Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas.
- La esperanza de restauración.

6. LA ÉTICA CRISTIANA.

- La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.
- La perspectiva bíblica sobre: El respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social, la importancia del trabajo.
- El matrimonio y la familia cristiana.
- Ejemplos bíblicos de relaciones familiares.

SEGUNDO CURSO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

- 1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.
- 1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios.
- 1.3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

- 2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes....
- 2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

- 3.2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

3.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo.

4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene. 9

5.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.

5.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.

6.2. Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.

SABERES BÁSICOS

1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO

- La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento.
- Resumen esquemático y canon bíblico.
- El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.

- Directrices del mensaje bíblico: La relación de Dios con el ser humano, la desobediencia del hombre y el plan de salvación, la obra redentora de Cristo, la presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano, la justificación por la fe, el reino de Dios y la Iglesia, y atributos de Dios.

2. LA HISTORIA DE SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO

- El pueblo de Israel en Egipto.
- El significado de la Pascua.
- Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
- Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
- La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
- La ley y el evangelio.

3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS

- La figura de Jesús: Dios y hombre.
- Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro.
- Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.

4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI

- Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.
- La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo.
- La época de las persecuciones.
- La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

5. LA VIDA CRISTIANA

- La separación entre Dios y el hombre.
- Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas.
- La esperanza de restauración.

- La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
- El nuevo nacimiento.
- Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.

6. LA ÉTICA CRISTIANA

- La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.
- Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos.
- La perspectiva bíblica sobre: El respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social, la importancia del trabajo.

TERCER CURSO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.

1.2. Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

2.3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.

3.2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

4.2. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, apreciando las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad.

5.2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual.

6.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.

SABERES BÁSICOS

1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO.

- Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia
- Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas, cómo nos ha llegado la Biblia.

2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.

- Josué y la conquista de la tierra prometida.
- El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.
- Dios renueva su promesa con David.

3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.

- Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
- El contexto histórico, político y geográfico.
- Historicidad de los Evangelios.
- La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas.

4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI.

- La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
- El cristianismo en la Península Ibérica.
- La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.

5. LA VIDA CRISTIANA.

- Los frutos de la vida cristiana.
- La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
- Ser cristiano: un camino de eternidad.
- Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo.

6. LA ÉTICA CRISTIANA.

- La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

- El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc.
- Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana.

CUARTO CURSO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

2.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes, ...

2.3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.

3.3. Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.

3.4. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

4.2. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, apreciando las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad.

5.2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual.

6.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.

SABERES BÁSICOS

1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO.

- Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.
- El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
- Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
- Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.

- La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá.
- El mensaje de los profetas mayores y menores.

- Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.
- Esdras, Nehemías y Ester.
- Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
- La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.

3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.

- Jesucristo y la salvación del creyente.
- Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento.
- Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo.
- La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas.
- La promesa de su segunda venida.

4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI.

- Precedentes medievales de la Reforma.
- La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
- La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

5. LA VIDA CRISTIANA.

- Ser cristiano: un camino de eternidad.
- Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo.
- La responsabilidad personal del cristiano.
- Base bíblica de las relaciones interpersonales.
- La comunidad cristiana.

6. LA ÉTICA CRISTIANA.

- La perspectiva bíblica sobre: o La convivencia en sociedad.
- La convivencia interreligiosa.
- Las actitudes en las relaciones interpersonales.

- Los valores en el desempeño de la acción social.
- Ejemplos de obra social cristiana.

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los docentes en sus programaciones de aula pueden modificar los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación para adaptarlos a las características de sus alumnos.

PRIMER CURSO

Criterios de evaluación	Indicador de logro	Instrumento evaluación
1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos. 1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios.	Distingue las partes y los géneros literarios del Antiguo y Nuevo Testamento. Reconoce los autores y las fuentes de los libros bíblicos trabajados en clase. Sintetiza la historia bíblica contenida en los libros del Antiguo y Nuevo Testamento.	• Rúbrica de evaluación. • Dossier de aprendizaje. Recopilación de actividades realizadas en el aula. • Kahoot! Juego online con preguntas y respuestas sobre los contenidos trabajados en clase.
2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes... 2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones	Expone adecuadamente los sucesos recogidos en el libro de Génesis. Identifica y explica los elementos más importantes de los acontecimientos estudiados, dando coherencia a su exposición. Relata cronológicamente los hechos más importantes del libro de Génesis: desde el origen del mundo hasta José, hijo de Jacob.	• Rúbrica de evaluación. • Dossier de aprendizaje. Recopilación de actividades realizadas en el aula. • Kahoot! Juego online con preguntas y respuestas sobre los contenidos trabajados en clase.

que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	Explica cómo Dios se revela y actúa en cada etapa de la historia.	
3.1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando los evangelios sinópticos. 3.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.	Describe las principales etapas de la vida de Jesús y su contexto histórico-cultural. Señala y explica el mensaje de Jesús. Relata cómo se relacionaba Jesús con las personas de su entorno.	• Rúbrica de evaluación. • Kahoot! Juego online con preguntas y respuestas sobre los contenidos trabajados en clase. • Trabajo escrito realizado en el aula.
4.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo.	Describe las características de la primera comunidad cristiana en Jerusalén. Explica el papel de los apóstoles y otros líderes en la organización y difusión del cristianismo. Relaciona el contexto histórico y cultural del mundo mediterráneo con el desarrollo del cristianismo primitivo.	• Rúbrica de evaluación. • Kahoot! Juego online con preguntas y respuestas sobre los contenidos trabajados en clase. • Dossier de aprendizaje. Recopilación de actividades realizadas en el aula. • Trabajo escrito realizado en el aula.

5.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.	Identifica y explica los textos bíblicos que revelan el propósito y el valor de la creación humana. Aprecia el amor de Dios por cada persona y las implicaciones que eso tiene para la dignidad, la identidad y la vocación humanas.	• Dossier de aprendizaje. Recopilación de actividades realizadas en el aula. • Kahoot! Juego online con preguntas y respuestas sobre los contenidos trabajados en clase.
5.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.	Identifica pasajes bíblicos que muestran cómo personas como Abraham, Jacob o José vivieron su fe en Dios en diferentes circunstancias. Verifica cómo sus conductas, actitudes y valores reflejaron su relación personal con Dios.	• Rúbrica. Evaluación de un diario o un blog donde se relatan las experiencias personales con Dios a partir de los ejemplos bíblicos.
5.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.	Identifica y explica los textos bíblicos que muestran el origen, la naturaleza y las consecuencias del pecado en la humanidad. Descubre los efectos destructivos del pecado en todos los ámbitos de la vida y la esperanza de restauración que enseña la Biblia a través del plan redentor de Dios.	• Dossier de aprendizaje. Recopilación de actividades realizadas en el aula.
6.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.	Analiza el concepto y el alcance de la libertad de conciencia y la responsabilidad desde una perspectiva bíblica. Identifica los valores predominantes en la sociedad actual respecto a situaciones éticas como el bullying,	• Dossier de aprendizaje. Recopilación de actividades realizadas sobre la libertad de conciencia, responsabilidad, principios éticos y morales cristianos.

6.2. Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.	el consumo responsable o el medio ambiente. Identifica los principios éticos y morales que se derivan de la enseñanza bíblica. Valora el respeto, el amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y el trabajo como expresiones de la fe cristiana. Aplica estos principios a situaciones reales o hipotéticas que planteen dilemas o conflictos morales.	Rúbrica. Evaluación de un ensayo o comentario donde los alumnos deberán expresar su opinión con ideas claras, estructura y argumentos razonados.
6.3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.	Identifica el valor que tiene la familia en el cristianismo a partir de textos bíblicos estudiados durante el curso. Explica los principios sobre los que se sostiene la familia, según las Escrituras. Señala los beneficios que tiene en una persona pertenecer a una familia donde se valoren los principios bíblicos de amor, honestidad, justicia, etc.	- Dossier de aprendizaje. Recopilación de actividades realizadas en el aula. - Rúbrica. Evaluación de un ensayo o comentario donde los alumnos deberán expresar su opinión con ideas claras, estructura y argumentos razonados.

SEGUNDO CURSO

Criterios de evaluación	Indicador de logro	Instrumento evaluación
--------------------------------	---------------------------	-------------------------------

1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos. 1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios. 1.3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.	Domina la estructura y organización del Antiguo y Nuevo Testamento. Reconoce los autores y las historias de la Biblia. Conoce el origen, contexto, características, mensaje y propósito de la Biblia como Palabra revelada por Dios al ser humano. Reconoce las principales enseñanzas de la Biblia y sabe respaldarlas con argumentos que incluyan textos e historias bíblicas.	• Rúbrica de evaluación. • Dossier de aprendizaje. Recopilación de actividades realizadas en el aula. • Kahoot! Juego online con preguntas y respuestas sobre los contenidos trabajados en clase.
2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes...	Relata cronológicamente los hechos más importantes del Antiguo Testamento. Expone adecuadamente los sucesos recogidos en el libro de Éxodo. Identifica y explica los elementos más importantes de los acontecimientos estudiados, dando coherencia a su exposición.	• Rúbrica de evaluación. • Dossier de aprendizaje. Recopilación de actividades realizadas en el aula. • Kahoot! Juego online con preguntas y respuestas sobre los contenidos trabajados en clase.
2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando	Reconocer los textos bíblicos que tienen mayor importancia a la hora de explicar el plan de salvación de Dios. Explica con razonamientos el origen, las características, los intermediarios, los propósitos, los	• Rúbrica de evaluación. • Dossier de aprendizaje. Recopilación de actividades realizadas en el aula. • Kahoot! Juego online con preguntas y respuestas

textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	beneficios y las consecuencias del plan de Dios. Describe las principales diferencias que hay entre el Antiguo y Nuevo Pacto.	sobre los contenidos trabajados en clase.
3.2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento. 3.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.	Reconoce que los Evangelios son los textos en donde se relata la vida de Jesús. Conoce los autores y describe brevemente sus vidas. Explica el propósito de Jesús en la Tierra con argumentos apoyados en textos bíblicos. Distingue la humanidad y divinidad con ejemplos extraídos de los Evangelios. Señala y explica el mensaje de Jesús. Relata cómo se relacionaba Jesús con las personas de su entorno.	• Rúbrica de evaluación. • Kahoot! Juego online con preguntas y respuestas sobre los contenidos trabajados en clase. • Trabajo escrito realizado en el aula.
4.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo. 4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media,	Describe las características de la primera comunidad cristiana en Jerusalén. Explica el papel de los apóstoles y otros líderes en la organización y difusión del cristianismo. Relaciona el contexto histórico y cultural del mundo mediterráneo con el desarrollo del cristianismo primitivo. Describe y ubica cronológicamente los sucesos más importantes de la historia de	• Rúbrica de evaluación. • Kahoot! Juego online con preguntas y respuestas sobre los contenidos trabajados en clase. • Dossier de aprendizaje. Recopilación de actividades realizadas en el aula. • Trabajo escrito realizado en el aula.

analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	la Iglesia. Expone las características de la Iglesia según su etapa histórica. Entiende la evolución que desarrolló la mentalidad cristiana en Europa. Lo relaciona con el contexto histórico con argumentos.	
5.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene. 5.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios. 5.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.	Identifica y explica los textos bíblicos que revelan el propósito y el valor de la creación humana. Aprecia el amor de Dios por cada persona y las implicaciones que eso tiene para la dignidad, la identidad y la vocación humanas. Identifica pasajes bíblicos que muestran cómo personas como Abraham, Jacob o José vivieron su fe en Dios en diferentes circunstancias. Verifica cómo sus conductas, actitudes y valores reflejaron su relación personal con Dios. Identifica y explica los textos bíblicos que muestran el origen, la naturaleza y las consecuencias del pecado en la humanidad. Descubre los efectos destructivos del pecado en todos los ámbitos de la vida y la esperanza de restauración que enseña la Biblia a través del plan redentor de Dios.	• Dossier de aprendizaje. Recopilación de actividades realizadas en el aula. • Kahoot! Juego online con preguntas y respuestas sobre los contenidos trabajados en clase.

6.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas. 6.2. Apremiar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.	Analiza el concepto y el alcance de la libertad de conciencia y la responsabilidad desde una perspectiva bíblica. Identifica los valores predominantes en la sociedad actual respecto a situaciones éticas como el bullying, el consumo responsable o el medio ambiente. Identifica los principios éticos y morales que se derivan de la enseñanza bíblica. Valora el respeto, el amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y el trabajo como expresiones de la fe cristiana. Aplica estos principios a situaciones reales o hipotéticas que planteen dilemas o conflictos morales.	• Dossier de aprendizaje. Recopilación de actividades realizadas sobre la libertad de conciencia, responsabilidad, principios éticos y morales cristianos. • Rúbrica. Evaluación de un ensayo o comentario donde los alumnos deberán expresar su opinión con ideas claras, estructura y argumentos razonados.
---	---	--

TERCER CURSO

Criterio evaluación	Indicador de logro	Instrumentos evaluación
1.1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándose con criterios exegéticos.	El alumno/a es capaz de: • Identificar los géneros literarios, los contextos históricos y culturales y las intenciones teológicas de los textos bíblicos seleccionados. • Comparar y contrastar diferentes interpretaciones	• Prueba escrita: El alumno/a debe responder a preguntas de comprensión, análisis e interpretación de los textos bíblicos estudiados en clase. • Portafolio: El alumno/a debe recoger en un

	de los textos bíblicos desde distintas perspectivas (histórica, crítica, teológica, etc.). • Expresar su opinión personal y argumentada sobre el significado y la relevancia de los textos bíblicos para la fe cristiana y la vida cotidiana.	dossier personal las actividades realizadas a lo largo del curso relacionadas con el criterio de evaluación, incluyendo reflexiones personales, comentarios de textos, mapas conceptuales, etc.
1.2. Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.	El alumno/a es capaz de: • Definir el concepto de inspiración bíblica desde una perspectiva teológica y hermenéutica, y sus implicaciones para la fe cristiana y el testimonio evangélico. • Distinguir entre los criterios internos y externos que avalan la autenticidad y la fiabilidad histórica de los textos bíblicos, y contrastarlos con las principales objeciones críticas. • Reconocer la autoridad de la Biblia como norma de fe y conducta para los cristianos, y reflexionar sobre los desafíos actuales para su aceptación y aplicación. • Identificar los elementos que muestran la unidad y la coherencia de la Biblia como	• Prueba escrita: El alumno/a debe responder a preguntas teóricas y prácticas sobre los contenidos relacionados con el criterio de evaluación, utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y contrastadas. • Rúbrica: El profesor/a debe valorar el grado de comprensión y valoración del alumno/a sobre la información relacionada con la composición bíblica, teniendo en cuenta los siguientes indicadores: claridad, coherencia, rigor, originalidad, creatividad, actualidad, evidencia científica, etc.

	revelación progresiva de Dios, y valorar su aportación a la comprensión global del mensaje bíblico.	
2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.	El alumno/a es capaz de: • Reconstruir cronológicamente los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, utilizando mapas, líneas de tiempo y recursos digitales. • Describir las características políticas, sociales, culturales y religiosas de cada período histórico de Israel, y relacionarlas con el contexto histórico mundial. • Identificar los personajes clave y los acontecimientos relevantes de la historia de Israel, y explicar su papel en el cumplimiento de las promesas y los propósitos de Dios para su pueblo y para la humanidad. • Analizar las causas y las consecuencias del exilio de Israel, y valorar su significado teológico y escatológico.	• Prueba escrita: El alumno/a debe responder a preguntas teóricas y prácticas sobre los contenidos relacionados con el criterio de evaluación, utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y contrastadas. • Proyecto colaborativo: El alumno/a debe participar en la elaboración y presentación de un proyecto sobre algún aspecto de la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, utilizando las TIC como apoyo y mostrando una actitud crítica y respetuosa hacia las distintas fuentes. El proyecto debe incluir una

		introducción, un desarrollo, una conclusión y una bibliografía. • Simulación virtual: El alumno/a debe realizar una simulación virtual donde se ponga en el lugar de un personaje histórico de Israel, y vivir una experiencia inmersiva donde pueda interactuar con otros personajes, escenarios y situaciones relacionados con el criterio de evaluación.
2.3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.	El alumno/a es capaz de: • Describir las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, y analizar cómo respondieron a los desafíos y las oportunidades que se les presentaron. • Comparar las experiencias y las actitudes de los personajes bíblicos con las de personas actuales que se enfrentan a situaciones	• Prueba escrita: El alumno/a debe responder a preguntas teóricas y prácticas sobre los contenidos relacionados con el criterio de evaluación, utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y contrastadas. • Debate: El alumno/a debe participar en un debate sobre algún tema relacionado con las experiencias y las actitudes de los

	similares, y valorar las semejanzas y las diferencias. • Appreciar y valorar el ejemplo de los personajes bíblicos que mostraron fe, obediencia, confianza, arrepentimiento, perdón, amor, etc., y reflexionar sobre cómo aplicar esas actitudes en la propia vida. • Reconocer y valorar la acción de Dios en la vida de los personajes bíblicos, y en la propia vida.	personajes bíblicos y las personas actuales, mostrando una actitud crítica, respetuosa y dialogante. • Podcast: El alumno/a debe grabar un podcast donde se entreviste a un personaje bíblico o a una persona actual que haya vivido una experiencia similar a la de un personaje bíblico, y se le pregunte sobre sus vivencias y sus actitudes.
3.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.	El alumno o la alumna es capaz de: • Identificar los pasajes bíblicos que narran la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo en los cuatro evangelios. • Explicar el significado teológico y salvífico de estos acontecimientos para la fe cristiana. • Reconocer las profecías del Antiguo Testamento que se refieren a la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo y establecer las conexiones entre ambos Testamentos.	• El alumno tiene que sintetizar los contenidos trabajados sobre la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo en los evangelios y su relación con las profecías del Antiguo Testamento. Se puede utilizar una herramienta digital como CmapTools o Mindomo. • Una presentación multimedia que muestre las evidencias históricas y arqueológicas de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, así como su repercusión en la historia de la humanidad. Se puede

	• Valorar la importancia de la resurrección como fundamento de la esperanza cristiana.	utilizar una herramienta digital como PowerPoint o Prezi. • Una rúbrica que evalúe el grado de comprensión, análisis, síntesis y valoración de los contenidos trabajados sobre la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo en los evangelios y su relación con las profecías del Antiguo Testamento. Se puede utilizar una herramienta digital como RubiStar o CoRubrics.
3.2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.	El alumno o la alumna es capaz de: • Reconocer el plan salvador de Dios desde la creación hasta la consumación, destacando el papel central de Jesucristo como cumplimiento de las promesas divinas. • Describir las principales características de la persona y obra de Jesús, según el testimonio bíblico y la doctrina cristiana. • Reflexionar sobre el sentido y la trascendencia del mensaje	• Una línea del tiempo interactiva que ilustre los hitos más importantes de la historia de la salvación, desde el Génesis hasta el Apocalipsis, resaltando el lugar y el papel de Jesucristo. Se puede utilizar una herramienta digital como Timeline JS o Time.Graphics. • Un podcast o un vídeo que explique quién es Jesús y qué hizo por nosotros, utilizando recursos sonoros o visuales que capten la atención del público. Se puede utilizar

	de Jesús para la vida personal y social. • Responder libremente al llamado de Jesús a seguirle y a formar parte de su comunidad.	una herramienta digital como Anchor o Powtoon. • Un diario personal o un blog donde el alumno o la alumna exprese sus sentimientos, pensamientos y experiencias sobre el mensaje de Jesús y su influencia en su vida. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Docs o WordPress. • Una autoevaluación o una coevaluación que mida el grado de compromiso, coherencia y testimonio del alumno o la alumna con respecto al seguimiento de Jesús y su pertenencia a su comunidad. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Forms o Kahoot.
4.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	El alumno o la alumna es capaz de: • Reconocer y ordenar cronológicamente los principales hechos históricos que marcaron el desarrollo del cristianismo desde la Edad Media hasta la	• Una línea del tiempo interactiva que ilustre los principales hechos históricos que marcaron el desarrollo del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, indicando sus fechas, sus protagonistas y sus

	Reforma, tales como el cisma de Oriente y Occidente, las cruzadas, la inquisición, el renacimiento, la reforma protestante y la contrarreforma católica. • Ubicar geográficamente los principales lugares donde se desarrollaron estos hechos históricos, utilizando mapas o atlas. • Analizar las causas y las consecuencias sociales e históricas de estos hechos históricos, valorando su impacto en la cultura, la política, la economía y la religión.	características. Se puede utilizar una herramienta digital como Timeline JS o Time.Graphics. • Un mapa conceptual o un esquema que relacione los principales lugares donde se desarrollaron estos hechos históricos, utilizando mapas o atlas digitales. Se puede utilizar una herramienta digital como CmapTools o Mindomo. • Un informe o un dossier que analice las causas y las consecuencias sociales e históricas de estos hechos históricos, utilizando fuentes primarias y secundarias. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Docs o Scribd.
4.2. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.	El alumno o la alumna es capaz de: • Identificar y describir a los personajes históricos claves que influyeron en el cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, tales como Francisco de Asís, Tomás de Aquino, Juan Wycliffe, Jan Hus, Martín	• Una biografía o un perfil digital que presente a los personajes históricos claves que influyeron en el cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, indicando sus datos personales, su contexto histórico, su trayectoria vital y su legado. Se puede utilizar

	Lutero, Juan Calvino y Teresa de Ávila. • Reconocer y explicar las aportaciones y los desafíos que estos personajes históricos hicieron al cristianismo de su época y al actual. • Valorar el ejemplo de integridad y fe que estos personajes históricos mostraron en su vida y obra, identificando sus virtudes y sus defectos. • Relacionar el modelo de estos personajes históricos con la propia vida cristiana, buscando inspiración y orientación.	una herramienta digital como Google Sites o Wix. • Una presentación multimedia o un póster digital que muestre las aportaciones y los desafíos que estos personajes históricos hicieron al cristianismo de su época y al actual, utilizando recursos gráficos y textuales. Se puede utilizar una herramienta digital como PowerPoint o Piktochart. • Una reflexión crítica o un debate grupal que valore el ejemplo de integridad y fe que estos personajes históricos mostraron en su vida y obra, identificando sus virtudes y sus defectos. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Docs o Flipgrid. • Un proyecto personal o un plan de acción que relacione el modelo de estos personajes históricos con la propia vida cristiana, buscando inspiración y orientación. Se puede utilizar una
--	---	--

		herramienta digital como Trello o Asana.
5.1. Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, apreciando las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad.	El alumno o la alumna es capaz de: • Identificar y clasificar los textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad en la vida del creyente, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento. • Comprender y explicar el significado y la importancia de la obediencia y la responsabilidad como expresiones de la fe y el amor a Dios y al prójimo. • Apreciar y valorar las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad, tales como la humildad, la justicia, la misericordia, la integridad y el servicio. • Practicar y fomentar la obediencia y la responsabilidad en el ámbito personal, familiar, escolar y social, buscando el bien común y el desarrollo integral.	• Una ficha bibliográfica o un catálogo digital que recopile los textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad en la vida del creyente, indicando su ubicación, género literario, contexto histórico y mensaje principal. Se puede utilizar una herramienta digital como Zotero o Biblio. • Un ensayo o un artículo que explique el significado y la importancia de la obediencia y la responsabilidad como expresiones de la fe y el amor a Dios y al prójimo, utilizando citas bíblicas y fuentes académicas. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Docs o Medium. • Una reflexión crítica o un debate grupal que aprecie y valore las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad, identificando ejemplos bíblicos e históricos. Se

		puede utilizar una herramienta digital como Google Docs o Flipgrid. • Un proyecto personal o un plan de acción que practique y fomente la obediencia y la responsabilidad en el ámbito personal, familiar, escolar y social, buscando el bien común y el desarrollo integral. Se puede utilizar una herramienta digital como Trello o Asana.
5.2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.	El alumno/a es capaz de describir las actitudes y valores que caracterizan a una persona que tiene una relación personal con Dios y que persevera en una vida cristiana coherente, así como de reflexionar sobre la responsabilidad que conlleva seguir a Jesús. El alumno/a también es capaz de identificar y analizar algunos personajes bíblicos que ejemplifican dichas actitudes y valores, y de relacionarlos con su propia experiencia.	Un ensayo o comentario donde el alumno hará una reflexión clara, estructurada y argumentada acerca del significado que tiene la Dios en la vida de las personas que escogen el cristianismo como visión y estilo de vida. Se espera que haya ideas bien expresadas, orden en la redacción y conclusiones personales bien argumentadas. Todo esto debe estar acompañado de razones teológicas, anteriormente presentadas en el aula, y referencias bíblicas, tanto versículos como historias. De modo que los alumnos sepan dar una

		reflexión personas bien cohesionada basada en razones claras, no en opiniones sin investigar.
6.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual.	El alumno/a es capaz de reconocer los aspectos prácticos de la vida cristiana que implican una relación personal con Dios y con otras personas, tales como la oración, la lectura de la Biblia, el servicio, el testimonio, el amor al prójimo, etc. El alumno/a también es capaz de valorar la importancia de la diligencia y la responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual, y de establecer metas y planes de acción al respecto.	Una reflexión crítica o un debate grupal que aprecie y valore las implicaciones de una vida cristiana.
6.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.	El alumno/a es capaz de identificar y explicar los mensajes de acción social que se encuentran en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos que han influido en la historia del cristianismo evangélico. El alumno/a también es capaz de promover la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso, desde una perspectiva cristiana. Por último, el alumno comprende que	Se utilizará un instrumento visual que aborde una preocupación actual como el medio ambiente o la igualdad social. Después de esto, se identificará una enseñanza bíblica, con su respectivo contexto histórico. Y se evaluarán ambos recursos para extraer una conclusión sobre el compromiso social que tienen los seguidores de Cristo en la actualidad.

	las enseñanzas que hay en las Escrituras no están restringidas a una época, cultura o grupo de personas, sino que tienen el poder de impactar de forma positiva a pesar de su distancia histórica, cultural, racial...	
--	--	--

CUARTO CURSO

Criterio evaluación	Indicador de logro	Instrumentos evaluación
1.3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.	El alumno/a es capaz de: • Justificar la importancia y el beneficio del estudio sistemático de la Biblia para el crecimiento espiritual e intelectual del cristiano, teniendo en cuenta las dimensiones cognitiva, afectiva y volitiva. • Aplicar una metodología adecuada para el estudio sistemático de la Biblia, siguiendo los pasos de observación, interpretación y aplicación, y utilizando herramientas apropiadas como diccionarios bíblicos, concordancias, comentarios exegéticos, etc. • Reconocer los distintos elementos que influyen en la interpretación de los pasajes bíblicos, tales como el	• Prueba escrita: El alumno/a debe responder a preguntas teóricas y prácticas sobre los contenidos relacionados con el criterio de evaluación, utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y contrastadas. • Estudio bíblico: El alumno/a debe realizar un estudio sistemático de un pasaje bíblico asignado por el profesor/a, siguiendo los pasos de observación, interpretación y aplicación, y teniendo en cuenta los elementos que intervienen en la interpretación. Debe presentar un informe

	lenguaje (literal o figurado), el contexto (histórico-cultural o literario), el género literario (narrativo o poético), etc., y analizar cómo afectan al sentido del texto. • Relacionar los pasajes bíblicos con el mensaje central de la Biblia: Jesucristo y su obra redentora, utilizando el método tipológico o analógico para establecer conexiones entre el Antiguo y el Nuevo Testamento.	escrito donde se reflejen los resultados del estudio. • Diario personal: El alumno/a debe escribir un diario personal donde refleje sus impresiones, dudas, aprendizajes y aplicaciones personales a partir del estudio sistemático de la Biblia realizado en clase o en casa. Debe incluir citas bíblicas, referencias bibliográficas y reflexiones críticas.
2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.	El alumno/a es capaz de: • Reconstruir cronológicamente los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, utilizando mapas, líneas de tiempo y recursos digitales. • Describir las características políticas, sociales, culturales y religiosas de cada período histórico de Israel, y relacionarlas con el contexto histórico mundial. • Identificar los personajes clave y los acontecimientos relevantes de la historia de	• Prueba escrita: El alumno/a debe responder a preguntas teóricas y prácticas sobre los contenidos relacionados con el criterio de evaluación, utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y contrastadas. • Proyecto colaborativo: El alumno/a debe participar en la elaboración y presentación de un proyecto sobre algún aspecto de la historia bíblica desde el establecimiento del

	Israel, y explicar su papel en el cumplimiento de las promesas y los propósitos de Dios para su pueblo y para la humanidad. Analizar las causas y las consecuencias del exilio de Israel, y valorar su significado teológico y escatológico.	pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, utilizando las TIC como apoyo y mostrando una actitud crítica y respetuosa hacia las distintas fuentes. El proyecto debe incluir una introducción, un desarrollo, una conclusión y una bibliografía. Simulación virtual: El alumno/a debe realizar una simulación virtual donde se ponga en el lugar de un personaje histórico de Israel, y vivir una experiencia inmersiva donde pueda interactuar con otros personajes, escenarios y situaciones relacionados con el criterio de evaluación.
2.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información	El alumno/a es capaz de: Buscar y seleccionar información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel	Prueba escrita: El alumno/a debe responder a preguntas teóricas y prácticas sobre los contenidos relacionados con el criterio de

cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes ...	desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, utilizando fuentes primarias y secundarias, y aplicando criterios de calidad, fiabilidad y relevancia. • Organizar y sintetizar la información obtenida en tablas, gráficos, resúmenes, etc., utilizando las TIC como recurso de apoyo. • Explicar y comentar la información elaborada, mostrando una comprensión global y crítica de la historia de Israel en el período intertestamentario. • Relacionar la historia de Israel con el contexto histórico mundial, y valorar su influencia en la preparación del escenario para la venida de Jesús	evaluación, utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y contrastadas. • Trabajo individual: El alumno/a debe realizar un trabajo individual sobre algún aspecto de la historia de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, utilizando las TIC como apoyo y mostrando una actitud crítica y respetuosa hacia las distintas fuentes. El trabajo debe incluir una introducción, un desarrollo, una conclusión y una bibliografía. • Infografía: El alumno/a debe elaborar una infografía donde se represente gráficamente la información cronológica sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, utilizando las TIC como recurso de apoyo y mostrando creatividad y originalidad.
--	--	--

2.3. Apremiar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.	El alumno/a es capaz de: • Describir las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, y analizar cómo respondieron a los desafíos y las oportunidades que se les presentaron. • Comparar las experiencias y las actitudes de los personajes bíblicos con las de personas actuales que se enfrentan a situaciones similares, y valorar las semejanzas y las diferencias. • Apremiar y valorar el ejemplo de los personajes bíblicos que mostraron fe, obediencia, confianza, arrepentimiento, perdón, amor, etc., y reflexionar sobre cómo aplicar esas actitudes en la propia vida. • Reconocer y valorar la acción de Dios en la vida de los personajes bíblicos, y en la propia vida.	• Prueba escrita: El alumno/a debe responder a preguntas teóricas y prácticas sobre los contenidos relacionados con el criterio de evaluación, utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y contrastadas. • Testimonio personal: El alumno/a debe escribir un testimonio personal donde comparta alguna experiencia propia donde haya visto la acción de Dios en su vida, o donde haya aplicado alguna actitud inspirada por un personaje bíblico.
3.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.	El alumno o la alumna es capaz de: • Identificar los pasajes bíblicos que narran la muerte, resurrección y	• El alumno tiene que sintetizar los contenidos trabajados sobre la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo en los evangelios y su relación con las profecías

	ascensión de Jesucristo en los cuatro evangelios. • Explicar el significado teológico y salvífico de estos acontecimientos para la fe cristiana. • Reconocer las profecías del Antiguo Testamento que se refieren a la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo y establecer las conexiones entre ambos Testamentos. • Valorar la importancia de la resurrección como fundamento de la esperanza cristiana.	del Antiguo Testamento. Se puede utilizar una herramienta digital como CmapTools o Mindomo. • Una presentación multimedia que muestre las evidencias históricas y arqueológicas de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, así como su repercusión en la historia de la humanidad. Se puede utilizar una herramienta digital como PowerPoint o Prezi. • Una rúbrica que evalúe el grado de comprensión, análisis, síntesis y valoración de los contenidos trabajados sobre la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo en los evangelios y su relación con las profecías del Antiguo Testamento. Se puede utilizar una herramienta digital como RubiStar o CoRubrics.
3.3. Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.	El alumno o la alumna es capaz de: • Leer e interpretar textos bíblicos que anuncian o	• Un análisis textual o un comentario bíblico que demuestre la comprensión e interpretación de los

	proclaman las buenas noticias de salvación por medio de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo. • Comparar y contrastar los diferentes enfoques o perspectivas que tienen los autores bíblicos sobre estos hechos salvíficos. • Aplicar el mensaje bíblico a la realidad personal y social, reconociendo su valor y relevancia para el presente y el futuro. • Agradecer y celebrar el don de la salvación ofrecido por Dios en Jesucristo.	textos bíblicos seleccionados sobre la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Docs o Padlet. • Una tabla comparativa o un mapa mental que muestre las semejanzas y diferencias entre los textos bíblicos analizados, teniendo en cuenta el contexto histórico, literario y teológico de cada uno. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Sheets o Popplet. • Una exposición oral o un debate grupal que exprese la aplicación del mensaje bíblico a la realidad personal y social, argumentando con criterios racionales y éticos. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Slides o Flipgrid. • Una oración o una canción que exprese el agradecimiento y la celebración por el don de la salvación ofrecido por Dios en Jesucristo. Se puede utilizar una
--	---	---

		herramienta digital como Audacity o Soundtrap.
3.4. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.	El alumno/a es capaz de investigar y sintetizar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, reconociendo las señales y las implicaciones de este acontecimiento. El alumno/a también es capaz de considerar cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas, desde una perspectiva evangélica y respetuosa.	Se utilizará un instrumento de evaluación basado en el aprendizaje por proyectos y el pensamiento crítico. El alumno/a tendrá que realizar un proyecto donde se le planteará una pregunta guía relacionada con la segunda venida de Jesucristo, por ejemplo: ¿Qué significa esperar la segunda venida de Jesucristo en el siglo XXI? ¿Cómo podemos compartir la esperanza de la segunda venida de Jesucristo con otras personas que no creen o tienen dudas? ¿Qué desafíos y oportunidades presenta la segunda venida de Jesucristo para los cristianos evangélicos? El alumno/a tendrá que investigar sobre la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, utilizando diferentes fuentes y recursos, y contrastando diferentes puntos de vista. El alumno/a tendrá que elaborar un producto final que responda a la pregunta guía, utilizando un formato creativo y adecuado al público al que se dirige, por

		ejemplo: un podcast, un vídeo, una infografía, un cómic, etc. El alumno/a tendrá que presentar su producto final ante sus compañeros/as y profesor/a, argumentando su respuesta y respondiendo a las preguntas que le hagan. Además, el alumno/a tendrá que realizar una autoevaluación y una evaluación entre pares sobre su proceso y su producto final.
4.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	El alumno o la alumna es capaz de: • Reconocer y ordenar cronológicamente los principales hechos históricos que marcaron el desarrollo del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, tales como el cisma de Oriente y Occidente, las cruzadas, la inquisición, el renacimiento, la reforma protestante y la contrarreforma católica. • Ubicar geográficamente los principales lugares donde se desarrollaron estos hechos históricos, utilizando mapas o atlas. • Analizar las causas y las consecuencias sociales e históricas de estos hechos	• Una línea del tiempo interactiva que ilustre los principales hechos históricos que marcaron el desarrollo del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, indicando sus fechas, sus protagonistas y sus características. Se puede utilizar una herramienta digital como Timeline JS o Time.Graphics. • Un mapa conceptual o un esquema que relacione los principales lugares donde se desarrollaron estos hechos históricos, utilizando mapas o atlas digitales. Se puede utilizar una herramienta digital

	históricos, valorando su impacto en la cultura, la política, la economía y la religión.	como CmapTools o Mindomo. • Un informe o un dossier que analice las causas y las consecuencias sociales e históricas de estos hechos históricos, utilizando fuentes primarias y secundarias. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Docs o Scribd.
4.2. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.	El alumno o la alumna es capaz de: • Identificar y describir a los personajes históricos claves que influyeron en el cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, tales como Francisco de Asís, Tomás de Aquino, Juan Wycliffe, Jan Hus, Martín Lutero, Juan Calvino y Teresa de Ávila. • Reconocer y explicar las aportaciones y los desafíos que estos personajes históricos hicieron al cristianismo de su época y al actual. • Valorar el ejemplo de integridad y fe que estos personajes históricos mostraron en su vida y obra,	• Una biografía o un perfil digital que presente a los personajes históricos claves que influyeron en el cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, indicando sus datos personales, su contexto histórico, su trayectoria vital y su legado. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Sites o Wix. • Una presentación multimedia o un póster digital que muestre las aportaciones y los desafíos que estos personajes históricos hicieron al cristianismo de su época y al actual, utilizando recursos gráficos y textuales. Se

	identificando sus virtudes y sus defectos. • Relacionar el modelo de estos personajes históricos con la propia vida cristiana, buscando inspiración y orientación.	puede utilizar una herramienta digital como PowerPoint o Piktochart. • Una reflexión crítica o un debate grupal que valore el ejemplo de integridad y fe que estos personajes históricos mostraron en su vida y obra, identificando sus virtudes y sus defectos. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Docs o Flipgrid. • Un proyecto personal o un plan de acción que relacione el modelo de estos personajes históricos con la propia vida cristiana, buscando inspiración y orientación. Se puede utilizar una herramienta digital como Trello o Asana.
5.1. Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, apreciando las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad.	El alumno o la alumna es capaz de: • Identificar y clasificar los textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad en la vida del creyente, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento.	• Una ficha bibliográfica o un catálogo digital que recopile los textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad en la vida del creyente, indicando su ubicación, género literario, contexto histórico y mensaje principal. Se puede utilizar

	• Comprender y explicar el significado y la importancia de la obediencia y la responsabilidad como expresiones de la fe y el amor a Dios y al prójimo. • Apreciar y valorar las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad, tales como la humildad, la justicia, la misericordia, la integridad y el servicio. • Practicar y fomentar la obediencia y la responsabilidad en el ámbito personal, familiar, escolar y social, buscando el bien común y el desarrollo integral.	una herramienta digital como Zotero o Biblio. • Un ensayo o un artículo que explique el significado y la importancia de la obediencia y la responsabilidad como expresiones de la fe y el amor a Dios y al prójimo, utilizando citas bíblicas y fuentes académicas. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Docs o Medium. • Una reflexión crítica o un debate grupal que aprecie y valore las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad, identificando ejemplos bíblicos e históricos. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Docs o Flipgrid. • Un proyecto personal o un plan de acción que practique y fomente la obediencia y la responsabilidad en el ámbito personal, familiar, escolar y social, buscando el bien común y el desarrollo integral. Se puede utilizar una
--	--	--

		herramienta digital como Trello o Asana.
5.2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.	El alumno/a es capaz de describir las actitudes y valores que caracterizan a una persona que tiene una relación personal con Dios y que persevera en una vida cristiana coherente, así como de reflexionar sobre la responsabilidad que conlleva seguir a Jesús. El alumno/a también es capaz de identificar y analizar algunos personajes bíblicos que ejemplifican dichas actitudes y valores, y de relacionarlos con su propia experiencia.	Un ensayo o comentario donde el alumno hará una reflexión clara, estructurada y argumentada acerca del significado que tiene la Dios en la vida de las personas que escogen el cristianismo como visión y estilo de vida. Se espera que haya ideas bien expresadas, orden en la redacción y conclusiones personales bien argumentadas. Todo esto debe estar acompañado de razones teológicas, anteriormente presentadas en el aula, y referencias bíblicas, tanto versículos como historias. De modo que los alumnos sepan dar una reflexión personas bien cohesionada basada en razones claras, no en opiniones sin investigar.
6.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo	El alumno/a es capaz de reconocer los aspectos prácticos de la vida cristiana que implican una relación personal con Dios y con otras personas, tales como la oración, la lectura de la Biblia, el servicio, el testimonio, el amor al prójimo, etc. El alumno/a	Una reflexión crítica o un debate grupal que aprecie y valore las implicaciones de una vida cristiana.

de su futuro, formación educativa y espiritual.	también es capaz de valorar la importancia de la diligencia y la responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual, y de establecer metas y planes de acción al respecto.	
6.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.	El alumno/a es capaz de identificar y explicar los mensajes de acción social que se encuentran en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos que han influido en la historia del cristianismo evangélico. El alumno/a también es capaz de promover la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso, desde una perspectiva cristiana. Por último, el alumno comprende que las enseñanzas que hay en las Escrituras no están restringidas a una época, cultura o grupo de personas, sino que tienen el poder de impactar de forma positiva a pesar de su distancia histórica, cultural, racial...	Se utilizará un instrumento visual que aborde una preocupación actual como el medio ambiente o la igualdad social. Después de esto, se identificará una enseñanza bíblica, con su respectivo contexto histórico. Y se evaluarán ambos recursos para extraer una conclusión sobre el compromiso social que tienen las personas que deciden ser cristianas en la actualidad, según las actitudes, mensajes y ejemplos que se observan en las Escrituras.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Dentro de la asignatura de Enseñanza de Religión Evangélica se valorará el grado de conocimiento e interpretación crítica de los contenidos básicos relativos a la fe

cristiana evangélica, su historia, su doctrina, su ética y su expresión litúrgica. Se tendrá en cuenta la capacidad para relacionarlos con otras manifestaciones religiosas y culturales. Este aspecto supondrá un 70 % de la nota final. Para evaluar este criterio se pueden usar diferentes instrumentos, según el tipo de actividad y el momento de la evaluación. Algunos ejemplos de instrumentos son:

- Pruebas escritas u orales, que pueden ser objetivas (tipo test, verdadero/falso, etc.), de desarrollo (preguntas abiertas, ensayos, etc.) o mixtas. Estas pruebas permiten comprobar el grado de conocimiento e interpretación crítica de los contenidos básicos de la asignatura.
- Usar un instrumento basado en el aprendizaje basado en problemas (ABP). El ABP es una metodología que plantea al alumnado un problema real o simulado que requiere la aplicación de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades de investigación, análisis y solución. Por ejemplo, se podrá plantear el siguiente problema: “¿Qué consecuencias tuvo la Reforma Protestante para la historia, la cultura y la sociedad europeas?”. El alumnado tendrá que investigar sobre el contexto histórico, las causas, los protagonistas, las doctrinas y las repercusiones de la Reforma Protestante, y elaborar un informe escrito o una presentación oral con sus conclusiones. El profesorado evaluará el grado de conocimiento e interpretación crítica de los contenidos básicos relativos a la fe cristiana evangélica, su historia, su doctrina, su ética y su expresión litúrgica que el alumnado ha demostrado en su trabajo.
- Portafolios o carpetas de trabajo, que recogen las actividades realizadas por el alumnado a lo largo de una unidad o un trimestre. Estas actividades pueden ser individuales o grupales, y pueden incluir trabajos de investigación, exposiciones, debates, mapas conceptuales, etc. Estos instrumentos permiten valorar la capacidad para relacionar los contenidos de la asignatura con otras manifestaciones religiosas y culturales.
- Rúbricas o escalas de valoración, que describen los niveles de desempeño esperados para cada criterio o estándar de aprendizaje. Estas rúbricas pueden ser genéricas o específicas, y pueden aplicarse a diferentes tipos de actividades. Estos instrumentos permiten evaluar tanto los aspectos cualitativos como cuantitativos del aprendizaje del alumnado. (Figura 2)

Además de esto, se valorará el grado de adquisición y demostración de las actitudes y valores propios de la asignatura, tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la libertad, la honestidad y la búsqueda de la verdad. Se tendrá en cuenta la capacidad para dialogar, escuchar, empatizar y cooperar con los demás;

para apreciar y valorar la diversidad religiosa y cultural; para actuar con coherencia y sentido crítico; para desarrollar una conciencia moral y cívica. Este aspecto supondrá un 10% de la nota final y se usará la observación como instrumento.

Y, por último, se valorará el grado de participación e implicación del alumnado en las actividades propuestas en el aula y fuera de ella. Se tendrá en cuenta la asistencia regular y puntual a clase; el seguimiento de las normas de convivencia y funcionamiento del centro; el interés, la motivación y el esfuerzo mostrados; la realización de las tareas y trabajos encomendados; la colaboración con el profesorado y los compañeros. Este aspecto supondrá un 20% de la nota final. Como instrumentos de evaluación se usará la observación y el seguimiento de asistencia de cada alumno.

Con respecto a los resultados de la evaluación se expresarán en los términos «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» para las calificaciones positivas. Los referentes para la evaluación serán los criterios de evaluación recogidos para cada curso y materia en el Real Decreto 217/2022, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Asimismo, se tendrán en cuenta también las siguientes consideraciones:

- Las faltas de ortografía se penalizarán con -0,33 puntos cada una. Se hará un seguimiento de las faltas cometidas por el alumnado a lo largo del trimestre y se valorará su mejora.
- La presentación de cuadernos, trabajos y exámenes debe ser clara y ordenada. Se debe cuidar la expresión escrita y oral, usando un registro adecuado al contexto comunicativo.
- En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales, los referentes para la evaluación serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones curriculares. Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a sus necesidades.

6. EVALUACIÓN INICIAL

Tal y como establece el Artículo 16 de la Orden ECD/1172/2022, al comenzar el curso, se realizará una evaluación inicial para obtener referencia del punto de partida del alumnado respecto a la materia.

La información que se obtenga en esta prueba se considerará de carácter orientador y servirá como herramienta para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y la adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

- **Información aportada en las sesiones de evaluación inicial** por parte del equipo de orientación y equipo directivo, con especial atención al alumnado de 1º de E.S.O. por protagonizar un cambio de etapa.
- Realización de una **prueba escrita sobre saberes básicos del curso**. La puntuación obtenida debe ser tomada como una orientación del nivel curricular de partida del alumnado. (Figura 1)
- Realización de **tareas competenciales** en las que el alumno tenga que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia o de carácter transversal y descritas en el Perfil de Salida del alumnado en la etapa de Educación Secundaria. Se evaluarán con listas de chequeo, para conocer el grado de adquisición de las competencias.
- **Observación directa** en el aula en cuanto a actitud, seguimiento de tareas y relaciones socioafectivas. Se evaluará por medio de la rúbrica actitudinal.

La finalidad de esta evaluación es obtener información sobre los conocimientos y destrezas previas que tiene cada alumno respecto a las competencias y los contenidos que se trabajarán en la asignatura para ser consciente de todo ello y poder favorecer el aprendizaje significativo del alumnado.

Los resultados de esta evaluación inicial no tendrán ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado. Solo serán tomados como referencia para alumnado, familias y equipo docente para poder tomar decisiones pedagógicas, didácticas y relativas a la atención a la diversidad del alumnado y así poder abordar la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el curso académico.

7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Una de las características principales de la etapa de la ESO es la gran diversidad que hay dentro del aula. Esta diversidad la podemos encontrar en los diferentes intereses y motivaciones de los alumnos, ritmos y estilos de aprendizaje, grados de madurez, aptitudes para la materia, alumnos ACNEAE, repetidores o alumnos de incorporación tardía al sistema educativo.

Para poder atender correctamente a dicha diversidad, esta programación plantea una serie de medidas para adaptar las lecciones, recursos y saberes a las

necesidades y demandas de cada estudiante con el propósito de que cada uno logre alcanzar las competencias específicas planteadas en esta asignatura.

En general, estas medidas de atención a la diversidad son las siguientes:

- Interacción entre profesor y alumno. Potenciando el diálogo, generando un clima distendido en el aula que proporcione a los alumnos la seguridad y confianza necesarias para que la comunicación sea fluida.
- Ser sensible a las propuestas del alumnado, a sus dudas, opiniones y necesidades.
- Presentar los contenidos de forma interrelacionada y en un nivel global y simplificado avanzando después hacia representaciones y dominios cada vez más complejos.
- Establecer espacios de síntesis y reelaboración de los contenidos que permitan revisar, asentar y completar aprendizajes aún no realizados.
- Uso intencionado de estrategias didácticas diversificadas, en función de la ayuda que cada alumno necesita en un momento determinado.
- Trabajar por parejas o pequeño grupo favorece la confrontación de opiniones y puntos de vista diferentes, lo que promueve el intercambio y la regulación mutua entre los alumnos, la enseñanza autorizada y el apoyo entre iguales.
- Flexibilizar el tipo y grado de intervención y apoyo, es decir, establecer equilibrio entre las explicaciones del profesor y el trabajo desarrollado bajo la responsabilidad del alumno y, por otra parte, equilibrar el grado de los objetivos y los medios para cada actividad.
- Plantear actividades o tareas más o menos amplias que admiten diversos niveles de ejecución y diversos tipos de soluciones.
- Diversificando las tareas y actividades con criterios de secuenciación que nos permitan poner en funcionamiento todo tipo de actividades.
- Disponer de materiales y recursos didácticos no uniformes, sino diversos y polivalentes.
- Utilizar múltiples momentos, situaciones e instrumentos de evaluación.
- Procurar que la evaluación refleje la diversidad de contenidos y de capacidades trabajadas en el aula.
- Diseñar actividades que permitan la evaluación del proceso de aprendizaje y realizar los ajustes y modificaciones oportunas para mejorar la adaptación del currículo.

- Contar con la colaboración del Departamento de Orientación para abordar los distintos grados de madurez y preparación académica con que acceden los alumnos.

En general, en el área de Religión Evangélica no suele ser preciso la adaptación curricular, al valorarse más el trabajo y el esfuerzo que los meros conocimientos.

8. PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA

Dentro del alumnado que no promociona, existen varias posibilidades que contemplaremos de manera individualizada.

1. El alumno repite, pero supera la asignatura

En caso que el alumno repita y haya superado la asignatura, se plantearán contenidos de ampliación y consolidación sobre los saberes básicos trabajados. Es cierto que cada caso es muy particular y debe contemplarse de forma individual, pero se plantea que los contenidos puedan ser ampliados y consolidados.

2. El alumno repite y no ha superado la asignatura

En caso que el alumno repita y no haya superado la asignatura, deberemos considerar como ya hemos dicho la situación individual del alumno, pero se planteará repetir la asignatura con el resto del grupo, llevando a cabo aspectos de refuerzo para suplir aquello no superado en el curso anterior.

La situación de cada alumno debe evaluarse de forma individual, ya que no es lo mismo un alumno suspendido por absentismo que por abandono de la asignatura. La diversidad de los grupos que podemos tener en la ESO hace que sea muy diferente un alumno que repite en un grupo reducido o en un grupo de más alumnado.

9. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO PARA MATERIAS O ÁMBITOS NO SUPERADOS

En el caso de que un alumno no supere la materia, habrá dos tipos de actuación dependiendo si dicho alumno no promociona de curso o, por el contrario, sí que lo hace.

a) Alumnado repetidor que suspendió la materia de Religión evangélica del curso pasado

Para dicho alumnado se le hará un programa específico que se desarrollará en la clase de Religión Evangélica de acuerdo con las dificultades y necesidades que el estudiante haya demostrado a lo largo del curso anterior. Así pues, el profesorado hará un seguimiento de los alumnos repetidores y analizará las siguientes dificultades detectadas en el curso anterior:

- Falta de conocimientos previos.
- Dificultades de comprensión.
- Falta de organización y disciplina.
- No tiene hábito de trabajo y estudio.
- No demuestra interés.
- Acumula ausencias reiteradas.
- No domina el idioma.

Una vez realizado el análisis preliminar, el profesor tomará las siguientes medidas con los estudiantes repetidores:

- Colocación lo más cerca posible de la mesa del profesor/a en clase.
- Información periódica al tutor/a sobre la evolución del alumno.
- Reunión con el alumno/a para analizar su evolución.
- Revisión periódica del cuaderno de ejercicios.
- Revisión periódica de los apuntes que toma en clase.
- Lectura en clase.
- Fomento al estudio mediante trabajos, murales.
- Control de absentismo.
- Información a los padres sobre la evolución del alumno/a.
- Se proporcionarán al alumno actividades adaptadas a su nivel de aprendizaje.

b) Alumnado que, aún promocionando de curso, quedó con la materia pendiente del curso pasado

El alumnado que promoció sin haber superado todas las materias seguirá un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa.

El sistema que este Departamento Didáctico aplica para valorar la recuperación de la materia pendiente de Religión evangélica será el siguiente: el alumnado deberá realizar una serie de actividades por trimestre sobre los contenidos trabajados y estudiados en la materia que el alumno/a tenga pendiente. El material necesario para estudiar dicha materia va a consistir en una relación de saberes y actividades a estudiar y realizar que cada profesor/a le entregará a su alumnado distribuidas en unidades y que deberá entregar en las fechas acordadas. El alumnado deberá realizar correctamente las actividades, con la ayuda del profesorado (si lo precisa). Dichas actividades se entregarán al final de cada trimestre, y las corregirá el profesor/a que le imparta clase en el presente curso académico.

Los criterios para recuperar la materia son: actividades entregadas (70%) y trabajo, estudio y participación en la materia de Religión evangélica que estén cursando este año (30%). El profesor/a entregará el material mensualmente al alumno/a a partir del mes de octubre. La entrega del material al profesorado se realizará, también, mensualmente.

Las materias pendientes serán evaluadas en cada sesión de evaluación, se recogerán en acta las decisiones del equipo educativo al respecto y se calificarán en la evaluación de cada trimestre y se reflejarán en el boletín informativo que se entrega a las familias. La nota de las evaluaciones corresponde a la suma de las notas de las actividades según criterios.

Para aprobar la materia deben de estar realizadas todas las actividades y con un grado de corrección aceptable: expresión coherente, sin faltas ortográficas, sin errores graves, respondiendo a las cuestiones de forma extensa evitando respuestas demasiado escuetas. Las materias se superarán con una nota superior a 5.

10. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Desde la materia de Enseñanza de Religión Evangélica se valora el buen cumplimiento del currículo, así como la atención del alumnado y la integración de la misma asignatura en el Proyecto Educativo del centro. Sin embargo, su horario se restringe a una hora semanal, lo que da un total de 37 horas aproximadamente, sin tener

en cuenta los días festivos. Una situación que compromete al docente a maximizar la planificación del curso para cumplir con los propósitos de la asignatura, además de asegurar el aprendizaje de los alumnos y responder a otras necesidades en la asignatura.

Con estas circunstancias, las orientaciones metodológicas cobran un gran valor dentro de la Enseñanza de Religión Evangélica. Estas comprenden el proceso para implementar los elementos curriculares: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos. Y, en este caso, la metodología está determinada por una serie de principios pedagógicos, que son los siguientes:

- “Principio de individualización”: muy relacionado con la atención a la diversidad. Se podría resumir el principio con una cita de Marx: “Dar a cada uno según su necesidad y obtener de cada uno según su capacidad”
- “Principio de socialización”: programar actividades que favorezcan la interacción profesor-alumno y alumno-alumno.
- “Principio de autonomía”: procurar fomentar el papel activo del alumno.
- “Principio de funcionalidad”: aplicación de lo aprendido a situaciones concretas de la vida mediante el desarrollo de las competencias básicas.
- “Principio de gradualidad”: avanzar poco a poco en los procesos de enseñanza-aprendizaje partiendo de conocimientos previos y construyendo a partir de ahí.
- “Principio de motivación”: es uno de los aspectos fundamentales. Un alumno motivado a aprender, lo hace mucho mejor. Un buen profesor sabrá motivar a sus alumnos con contenidos y actividades cercanos e interesantes o cuando el alumno perciba la utilidad de los contenidos que se imparten, lo cual es especialmente importante en la ESO.
- “Principio de la organización espacio-temporal”: adecuar el orden y los ritmos de la clase para lograr los objetivos propuestos.

Dentro de la asignatura de Enseñanza de Religión Evangélica se considera conveniente el uso de diferentes estrategias y metodologías para actuar adecuadamente en función de las circunstancias y las necesidades que puedan surgir en la misma. Por esa razón, aquí se contemplan varios principios. Aunque, en relación con esto, también se cuenta con una tabla modelo con una serie de criterios que servirá para la elaboración de situaciones de aprendizaje.

Tabla modelo para elaborar situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Organización: Individual o por grupos de hasta X personas	
CRITERIOS	CONCRECIÓN
Saberes básicos concretados por bloques	
Objetivos	
Competencias	
Actividades	
Conexiones con otras materias	
Atención a las diferencias individuales	
Criterios de evaluación	

Para terminar de contemplar este apartado de “Estrategias didácticas y metodológicas” cabe señalar los recursos que se utilizarán para implementar la materia. En este aspecto se contemplan distintas categorías, que son los recursos materiales, ambientales y personales.

- Recursos materiales. Aquí se pone la atención en las herramientas que favorecerán el desarrollo de la metodología seleccionada, al mismo tiempo que el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Materiales audiovisuales. Con esto se hace referencia a un rico abanico que abarca plataformas web (ej.: BibleGateWay.com), aplicaciones (ej.: Kahoot!), películas y otros materiales (ej.: Power Point). Estos favorecen la integración de nuevos saberes, la participación activa, la interacción entre compañeros y la motivación.
 - Materiales manuales. En este caso se hace referencia a materiales que no tengan que ver con las nuevas tecnologías, al contrario, estas han formado parte de aula por mucho tiempo. En concreto, se hace referencia a cuaderno, fichas complementarias, pizarras y otros elementos similares.
 - Materiales bibliográficos. En la materia de Religión Evangélica se da una gran importancia a la implementación de la lectura en los estudiantes, de

modo que se animará al alumnado a realizar esta actividad en el aula, además de hacerlo fuera del centro escolar.

- Recursos ambientales. Con esto se habla de los lugares donde se desarrollarán las lecciones de la asignatura. En este caso, se usará principalmente el aula designada por el centro, donde los alumnos serán organizados por el docente de acuerdo a las circunstancias, su opinión profesional y las recomendaciones del cuerpo de profesores en general. Aunque esta organización, o agrupación, se basará generalmente en parejas o sitios individuales sin olvidar el uso de grupos más grandes para la realización de actividades u otras actuaciones. Asimismo, dentro de la asignatura de Religión Evangélica se contempla ocasionalmente la posibilidad de realizar visitas fuera del centro y actividades que, posiblemente, requieran el uso de otros espacios del centro escolar (ej.: salón de actos y sala de ordenadores).
- Recursos personales. Como se ha comentado anteriormente, dentro de la materia se da un gran valor al estudiantado. Y, por esta razón, se considera importante tener en cuenta a personas que tengan contacto con los alumnos para poder favorecer su aprendizaje, además de responder a sus necesidades específicas, que pueden ser emocionales o cognitivas. Dentro de esta lista de personas se tiene en cuenta al cuerpo de profesores en general, las familias y a los mismos compañeros del grupo.

11. PLAN LECTOR

Desde el Área de Religión Evangélica se animará y favorecerá el acercamiento de los alumnos a los libros, en especial a la Biblia. Se leerán textos bíblicos en todos los cursos y se animará a la lectura de libros relacionados con la materia. En 4º curso se fomentará leer un libro completo de la Biblia cada trimestre y hacer un trabajo de comentario textual sobre distintos aspectos del libro (resumen, valoración personal, contexto histórico, etc). Además, en la corrección del cuaderno o subcarpeta se tendrá muy en cuenta la presentación, la caligrafía, la limpieza y la ortografía. Existirán ejercicios de comprensión del texto, de las explicaciones y donde se deberán desarrollar argumentaciones breves. Las faltas ortográficas se harán copiar y repetir para evitar que se reiteren. Además, los trabajos grupales deberán presentarse oralmente con el fin de hacer partícipes al resto de los compañeros y a la vez mejorarla expresión oral de los alumnos.

Los objetivos del plan lector son:

- Mejorar el conocimiento sobre la Biblia como pilar de la asignatura.
- Saber buscar textos bíblicos.
- Mejorar la lectura comprensiva.
- Mejorar la lectura personal y en voz alta.
- Corregir posibles faltas de ortografía.

12. ELEMENTOS TRANSVERSALES

La enseñanza de Religión evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «conciencia y expresión cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad implica que el alumnado valore, mida, aprecie, interiorice, y comunique, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas, puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la enseñanza de Religión evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura Religión evangélica incluyen la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, educación emocional y valores, fomento de la creatividad y espíritu científico y educación para la salud. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, etc.). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el

sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

Algunos de los contenidos citados se trabajarán de la siguiente manera:

- **Educación para la convivencia:**

- Se establecen los criterios morales universales para derivar de ellos actitudes de tolerancia, respeto y no discriminación.
- Se subrayan especialmente los valores cristianos de amor, hermandad, unión, comunidad, perdón, solidaridad, comprensión, universalidad, etc., como aporte cristiano a una cultura universal de la igualdad.
- Dada la propia naturaleza de los valores del cristianismo, prácticamente todas las unidades se prestan a la explotación de este tema.

- **Educación para la paz**

- Se valora la importancia que Jesucristo dio a la paz: “Bienaventurados los pacíficos”, “La paz os dejo, la paz os doy”, “La paz esté con vosotros”.

- **Educación para la salud**

- Se valora la dignidad de la persona y la condición de todos los seres humanos como creados a la imagen de Dios para promover el respeto del cuerpo y el cuidado de la salud.
- Este tema está relacionado en especial con las obligaciones del quinto mandamiento.
- Se presenta la sexualidad como expresión de la persona.
- Se valoran los criterios de Jesucristo y de la Iglesia: respeto al propio cuerpo, templo del Espíritu Santo (1 Cor. 6, 12-20) ...
- La educación sexual está relacionada con el tema de la identidad personal y con la moral de la sexualidad.

- **Educación del consumidor**

- Se intenta crear en los alumnos una conciencia crítica con respecto a las incitaciones al consumo indiscriminado, promoviendo los valores de la solidaridad con los más necesitados y de sostenibilidad con el cuidado del medio ambiente.

- **Educación no sexista**
 - Se subraya el hecho de que para el cristianismo somos todos iguales (Gál 3, 28); y que Dios eligió a mujeres para misiones muy especiales: Miriam, Sara, Débora, Ester, María, etc.
 - Se abordan temas debatidos (papel de la mujer en la Iglesia) desde una perspectiva bíblica, cultural y teológica.
- **Educación medioambiental**
 - Este tema tiene por objetivo que los alumnos adquieran unos conocimientos suficientes para comprender los principales problemas ambientales y que tomen conciencia de la responsabilidad que tenemos con respecto a la protección y conservación de la naturaleza.
 - La educación ambiental está especialmente relacionada con los temas de la creación y de la finalidad del ser humano en este mundo.
- **Educación para Europa**
 - Se hacen explícitos los valores cristianos en la construcción de Europa; se señalan múltiples elementos culturales y obras de arte de origen cristiano, etc.
- **Educación multicultural**
 - Se hace hincapié en el influjo de la Iglesia y de los valores cristianos para abolir la esclavitud y para luchar por los derechos de los pueblos nativos.

13. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

Las T.I.C. deben ser una herramienta cotidiana en las actividades de enseñanza-aprendizaje, permitiendo al alumno buscar, analizar y asimilar información a lo largo de todo el curso. Esta estrategia responde a la necesidad de completar el desarrollo de la competencia digital a la vez que motivar al alumno e intentar presentar los contenidos con actividades próximas a la realidad de los alumnos. Hay que recordar que los alumnos, están particularmente inmersos en las nuevas tecnologías y, para la gran mayoría de ellos, se trata de herramientas de trabajo aptas y especialmente

motivadoras. La utilización de las T.I.C. también proporcionará dinamismo a la metodología.

Otro aspecto muy relacionado con las TIC y haciendo referencia a lo que decíamos sobre el dinamismo que proporciona a la metodología, es que se trata de una herramienta imprescindible en todo lo relacionado con la atención a la diversidad, dada la gran variedad de recursos disponibles que pone al alcance de toda la comunidad educativa.

14. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA EN LOS ITINERARIOS BILINGÜES

La materia de Religión Evangélica no está recogida hoy día en los itinerarios bilingües de Educación Secundaria Obligatoria, por tanto, desde esta materia no contempla ninguna medida complementaria bilingüe.

15. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

La revisión, y posible modificación de la programación didáctica, se realizará una vez terminado el curso. Cuando se haya recogido la suficiente información para analizar y valorar cambios de aspectos y estrategias de la programación didáctica con la que se organiza la asignatura de Religión Evangélica este presente curso académico. Para ello, el profesor se basará en su propio cuaderno de observación (donde se recogen notas del alumnado, así como la efectividad de las estrategias y métodos didácticos descritos antes), las notas del estudiantado y el nivel de destreza de los alumnos dentro de esta asignatura y, por último, una evaluación final de la asignatura, donde los estudiantes podrán valorar al profesor, la metodología usada en Religión Evangélica y otros aspectos similares. Con estos recursos se pretende conseguir suficientes materiales que indiquen la eficacia del planteamiento de la presente programación y sus posibles modificaciones para el siguiente curso académico con el objetivo de dar al estudiantado una educación de calidad.

16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Desde la asignatura de Enseñanza de la Religión Evangélica, las actividades complementarias y extraescolares serán, si el profesor/a lo considera oportuno, salidas educativas que tengan que ver con el contenido de la asignatura con fechas y medios a fijar con la dirección del centro si llegaran a realizarse.

17. ANEXO

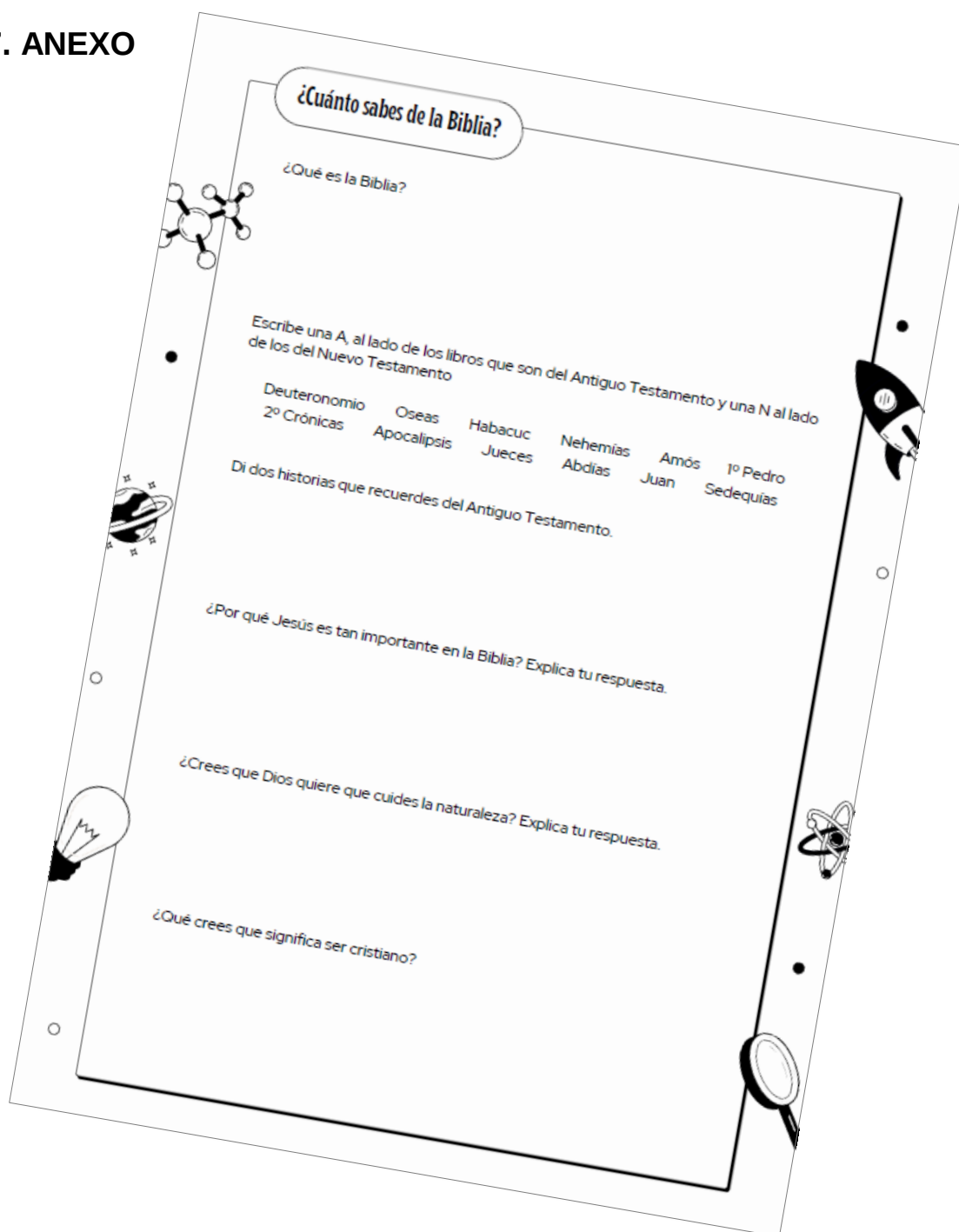


Figura 1. Evaluación inicial de 1º ESO

Indicador	Insuficiente (0-2)	Suficiente (2.1-4)	Bueno (4.1-6)	Excelente (6.1-8)
Conocimiento	El alumnado muestra un conocimiento muy limitado o erróneo de los contenidos básicos relativos a la fe cristiana evangélica, su historia, su doctrina, su ética y su expresión litúrgica.	El alumnado muestra un conocimiento superficial o incompleto de los contenidos básicos relativos a la fe cristiana evangélica, su historia, su doctrina, su ética y su expresión litúrgica.	El alumnado muestra un conocimiento adecuado y correcto de los contenidos básicos relativos a la fe cristiana evangélica, su historia, su doctrina, su ética y su expresión litúrgica.	El alumnado muestra un conocimiento profundo y amplio de los contenidos básicos relativos a la fe cristiana evangélica, su historia, su doctrina, su ética y su expresión litúrgica.
Comprensión	El alumnado no comprende el significado ni la relevancia de los contenidos básicos relativos a la fe cristiana evangélica, su historia, su doctrina, su ética y su expresión litúrgica.	El alumnado comprende parcialmente el significado y la relevancia de los contenidos básicos relativos a la fe cristiana evangélica, su historia, su doctrina, su ética y su expresión litúrgica.	El alumnado comprende correctamente el significado y la relevancia de los contenidos básicos relativos a la fe cristiana evangélica, su historia, su doctrina, su ética y su expresión litúrgica.	El alumnado comprende profundamente el significado y la relevancia de los contenidos básicos relativos a la fe cristiana evangélica, su historia, su doctrina, su ética y su expresión litúrgica.

Análisis	El alumnado no es capaz de relacionar los contenidos básicos relativos a la fe cristiana evangélica con otras manifestaciones religiosas y culturales.	El alumnado es capaz de relacionar los contenidos básicos relativos a la fe cristiana evangélica con otras manifestaciones religiosas y culturales de forma superficial o poco crítica.	El alumnado es capaz de relacionar los contenidos básicos relativos a la fe cristiana evangélica con otras manifestaciones religiosas y culturales de forma adecuada y crítica.	El alumnado es capaz de relacionar los contenidos básicos relativos a la fe cristiana evangélica con otras manifestaciones religiosas y culturales de forma profunda y creativa.
Expresión	El alumnado no se expresa con corrección, claridad ni coherencia en sus respuestas escritas. Comete numerosos errores ortográficos, gramaticales o de sintaxis. No utiliza un vocabulario adecuado ni una estructura lógica.	El alumnado se expresa con poca corrección, claridad o coherencia en sus respuestas escritas. Comete algunos errores ortográficos, gramaticales o de sintaxis. Utiliza un vocabulario básico y una estructura simple.	El alumnado se expresa con corrección, claridad y coherencia en sus respuestas escritas. No comete errores ortográficos, gramaticales o de sintaxis. Utiliza un vocabulario adecuado y una estructura lógica.	El alumnado se expresa con gran corrección, claridad y coherencia en sus respuestas escritas. No comete errores ortográficos, gramaticales o de sintaxis. Utiliza un vocabulario rico y una estructura compleja.

Figura 2. Rúbrica general para la evaluación de distintos tipos de actividades.