




IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE F.B.


CURSO 24/25

DEPARTAMENTO	INGLÉS
Materia	Lengua Extranjera: inglés
Curso	1º
Código de la Materia	CCSS LEI1FB

	PROGRAMACIÓN DE F.B.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LE11FB	CURSO: 1	Página 1

ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

	PROGRAMACIÓN DE F.B.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LE11FB	CURSO: 1	Página 2

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

C.E. 1

CE. CCCSS.7. Comunicarse en lengua extranjera, con creciente autonomía, empleando recursos analógicos y digitales y usando estrategias básicas de comprensión, producción e interacción, para responder de manera creativa y eficaz a necesidades personales y profesionales concretas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 7.1 Interpretar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios del ámbito profesional de especialización, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera.
- 7.2 Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales.
- 7.3 Participar en situaciones y acciones guiadas síncronas y asíncronas, breves y sencillas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, de relevancia personal o próximos al ámbito profesional del ciclo, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de interlocutores e interlocutoras.
- 7.4 Utilizar, de forma guiada y en entornos personales y de la propia especialidad profesional, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones en lengua extranjera.

C.E.2

CE. CCCSS.8. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y cultural, usando los repertorios personales y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para gestionar de forma empática y respetuosa situaciones interculturales.

- 8.1 Mejorar la capacidad de comunicarse en Lengua Extranjera utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales.
- 8.2 Aceptar y valorar la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia.



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 24/25

DEPARTAMENTO: Inglés


MATERIA: LE11FB

CURSO: 1

Página 3

2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS TRABAJADOS EN CADA UNIDAD	SABERES BÁSICOS	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.
		C: Comunicación en lengua extranjera	7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	8.1.	8.2.
UNIDAD 1	Vocabulary: countries, nationalities	C					x	
	Grammar: present simple, to be, possessive adjectives	C					x	
	Reading: a video games website	C	x					
	Listening: telephone numbers, a public announcement	C	x					
	Speaking: instructions, meeting people, pronunciation /ei/	C		x	x	x		
	Writing: a blog entry	C		x				
	ICT: a class blog	C			x	x		x
UNIDAD 2	Vocabulary: technology, family	C					x	
	Grammar: present simple, have got	C					x	
	Reading: a magazine quiz	C	x					
	Listening: a family tree, booking a hotel room	C	x					
	Speaking: buying a smartphone, /s/	C		x	x	x		
	Writing: a formal email	C		x				
	ICT: a digital presentation	C			x	x		x
UNIDAD 3	Vocabulary: transport	C					x	
	Grammar: present simple	C					x	
	Reading: an article	C	x					
	Listening: telling the time, asking for travel information	C	x					
	Speaking: buying a train ticket, /s/, /z/, /iz/	C		x	x	x		
	Writing: a text message	C		x				
	ICT: a digital wall	C			x	x		x
UNIDAD 4	Vocabulary: jobs	C					x	
	Grammar: there is/are, adverbs of frequency	C					x	
	Reading: a description	C	x					
	Listening: work experiences	C	x					
	Speaking: expressing preferences, schwa	C		x	x	x		
	Writing: a social network profile	C		x				
	ICT: preparing a CV	C			x	x		x
UNIDAD 5	Vocabulary: clothes, colours	C					x	

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.			CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LE11FB	CURSO: 1		Página 4

Grammar: ability: can; present continuous	C					x	
Reading: a chat	C	x					
Listening: a job advert	C	x					
Speaking: making arrangements /dz/	C		x	x	x		
Writing: a social network status update	C		x				
ICT: writing a cover letter	C			x	x		x

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS:

1er trimestre: unidades 1 y 2


2º trimestre: unidades 3 y 4

3er trimestre: unidad 5 y *lifelong learning project*

El alumnado deberá adquirir en Reprografía el material necesario para clase. La falta de material podrá ser sancionada por el profesor/a , y se podrá prohibir la entrada a clase del alumno en el caso de no haber adquirido los materiales o no traerlos a clase.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis de producciones específicas	Pruebas escritas	Calificaciones	7.1., 7.2., 8.1.,
Observación directa	Pruebas orales		7.2., 7.3., 7.4., 8.1.,
	Exposiciones orales		7.2., 7.3., 7.4.
	Trabajos escritos		7.1., 7.2., 8.1.,
	Ejercicios de clase	Anotaciones	7.1., 7.3., 7.4.
	Lista/registro de observación		7.4., 8.2.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LEI1FB	CURSO: 1	Página 5

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN


El Módulo de Ámbito de comunicación y ciencias sociales I está formado por las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Lengua Extranjera (Inglés). El porcentaje de la nota global del alumno/a se obtendrá teniendo en cuenta la carga lectiva del siguiente modo:

- Lengua Castellana..... 40 %
- Ciencias Sociales..... 40 %
- Lengua Extranjera..... 20 %

IMPORTANTE: Para considerar apto/a a un alumno/a será necesario que la nota obtenida en cada una de las áreas que conforman el módulo sea como mínimo de 3 sobre 10. En la evaluación Final I de junio un alumno/a puede dejar pendiente para las pruebas de la Evaluación Final II alguna de las áreas que forman parte del módulo por no haber alcanzado el mínimo de 3 sobre 10, teniendo que recuperar solo ese área. Pero si su calificación es negativa en esta Evaluación Final II, el alumno/a tendrá pendiente el módulo completo, que deberá recuperar en el curso siguiente.

La nota media de cada evaluación de la parte de Lengua Extranjera Inglés 1 se obtendrá según los siguientes porcentajes:

20%	10%	Participation in class, use of English in class, classwork, homework
	10%	Writing ¹
SKILLS 40%	10%	Reading
	10%	Writing
	10%	Listening
	10%	Speaking ²
USE OF ENGLISH 40%		

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LEI1FB	CURSO: 1	Página 6

En cada trimestre se realizará un mínimo de una prueba en cada destreza (skill) y un mínimo de una prueba de Use of English.

Para calcular la **nota media de evaluación** (1ª, 2ª y 3ª), se aplicará la media ponderada de las pruebas de Use of English (primera prueba x 1, segunda prueba x 2, tercera prueba x 3, y así sucesivamente, dividiendo entre la suma de las partes, es decir 1, 3 o 6) y la media aritmética de las pruebas de destrezas de cada bloque (en el caso de que se hubieran realizado más de una por cada destreza). Es necesario obtener un mínimo de 5 para aprobar la evaluación.

La **nota media de la evaluación final** será el resultado de la media ponderada de la nota media de la primera evaluación (x1), la nota media de la segunda evaluación (x2) y la nota media de la tercera evaluación (x3), dividiendo entre 6. A estos efectos se tendrá en cuenta la nota media exacta (con decimales) obtenida en cada una de las tres evaluaciones. Es necesario obtener un mínimo de 5 para aprobar la evaluación final.


¹ Las **redacciones** que se manden como tarea de casa/clase se adecuarán al formato solicitado por el profesor y habrán de ser entregadas en el plazo indicado. No se evaluarán aquellas redacciones que no cumplan con estos requisitos. Además, el alumno no podrá recibir ayuda externa para la realización de las mismas, en cuyo caso tampoco serán evaluadas.

² Dentro del bloque de Speaking el profesor podrá tener en cuenta las pruebas orales que se realicen, así como la observación directa en clase de las intervenciones de los alumnos.

No se realizarán pruebas específicas de recuperación a lo largo del curso.

Como normal general no se repetirán pruebas objetivas con motivo de la ausencia del alumno en la fecha de la prueba. Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día..., se deberá presentar justificante expedido por la autoridad competente. El alumno deberá contactar con el profesor de la materia a cuyo examen haya faltado en el día de su reincorporación a la actividad lectiva, no siendo aceptada ninguna justificación ni siendo posible la repetición del examen si no se cumple esta condición. Una vez recibido este justificante, en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases, el docente, en coordinación con Jefatura de Estudios, y siempre y cuando se considere justificada la ausencia, le realizará el examen en otra fecha. Si la causa no es justificada, la nota del examen será 0 y se aplicarán los criterios de calificación fijados en la programación didáctica.

Las ausencias a clase reiteradas e injustificadas podrán conllevar la pérdida del derecho a la evaluación continua. El procedimiento para determinar esta circunstancia será el que determine el reglamento del IES Virgen del Pilar. Si se da el caso, el alumnado afectado será calificado en la convocatoria de la Evaluación Final II de final de junio.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LEI1FB	CURSO: 1	Página 7

En caso de que un/a alumno/a copie en un examen la calificación del mismo será de 0 y se aplicarán los criterios de calificación de la evaluación. En los trabajos, como norma general, la copia o la ausencia de referencias bibliográficas supondrá un 0 en la nota del mismo.

CONVOCATORIA Junio 2 (FPB1) / Junio (FPB2)

Los alumnos que obtengan una calificación inferior a 3 en la evaluación final y que por lo tanto no puedan mediar con el resto del bloque de Ciencias Sociales y Lengua y Literatura habrán de realizar la prueba de Junio 2 (FPB1) / Junio (FPB2). Esta prueba se valorará según los siguientes porcentajes:

Use of English	Reading	Writing	Listening
50%	15%	20%	15%


5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

No procede.

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Artículo 16. *Evaluación inicial.*

1. Al comienzo de cada curso, el profesorado realizará la evaluación inicial del alumnado, que será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado, para lo que tendrán en cuenta la información aportada por el profesorado del curso o del anterior y, en su caso, la utilización de otros instrumentos de evaluación que se consideren oportunos. Las características de esta evaluación inicial se concretarán en las programaciones didácticas de cada materia según lo establecido en artículo 59.3.f de esta orden.


	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LEI1FB	CURSO: 1	Página 8

2. Los equipos docentes determinarán en la programación didáctica, en el marco del Proyecto Curricular de Etapa (PCE), el contenido y la forma de estas evaluaciones iniciales en cada uno de los cursos, de tal forma que la evaluación inicial tenga un carácter institucional, esté planificada y las decisiones adoptadas queden recogidas en el acta de la sesión de evaluación inicial.


3. El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas de intervención para aquel alumnado que lo precise. La prueba inicial se llevará a cabo a principio de curso. Constará de una prueba escrita que incluirá contenidos relacionados con las estructuras sintáctico-discursivas y léxico común adquiridos en los cursos anteriores, así como pruebas de destrezas (comprensión escrita y oral, y expresión escrita) en las que los alumnos deberán aplicar directamente los conocimientos de los contenidos descritos anteriormente. La destreza de expresión oral se evaluará a lo largo de las primeras sesiones del curso. El objetivo es conocer las capacidades y necesidades del alumnado para situar a los grupos dentro del marco establecido para cada nivel en lo que se refiere a objetivos y contenidos mínimos, y de esta forma planificar ciertos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje que estarán reflejados en la programación didáctica.

7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

ACTUACIONES GENERALES		GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
Prevención de necesidades y respuesta anticipada	Detalla las actuaciones preventivas a desarrollar:			
Propuestas metodológicas y organizativas	Flexibilización de tiempos Flexibilización de espacios Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual. Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización) Refuerzo de contenidos Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa) Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas. Favorecer experiencias de éxito Proporcionar pequeños descansos frecuentes y regulares Asignación de una responsabilidad que le permita momentos de relajación			


	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 24/25	
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LE11FB	CURSO: 1	Página 9

	<p>Revisión de agenda diaria y reporte familiar.</p> <p>Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas.</p> <p>Uso de diarios personales: registro conductual individualizado semanal con autoevaluación del alumno/a</p> <p>Utilización de técnicas de modificación de conducta</p> <p>Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)</p>			
Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)	Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información			
	Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.			
	Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.			
Adecuaciones curriculares		GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
Adecuación de las actividades de aprendizaje	<p>Ampliación del tiempo para realizar la tarea</p> <p>Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura</p> <p>Repetir las informaciones y explicaciones</p> <p>Respetar el ritmo de aprendizaje</p> <p>Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila</p> <p>Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención</p> <p>Asignar menor cantidad de ejercicios</p> <p>Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...</p>			

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 24/25	
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LEI1FB	CURSO: 1	Página 10

	Realización de contratos individuales para la realización de proyectos de trabajo en relación a un centro de interés (de enriquecimiento curricular para alumnado con AACC o con desmotivación hacia el estudio) Aprendizaje por modelado o aprendizaje mediante autoinstrucciones			
Adecuación del contenido	Priorizar contenidos relacionados con las áreas en las que presenta alguna dificultad Priorizar contenidos relacionados con sus intereses Ampliar contenidos para enriquecer el currículo			
Adecuación de la evaluación	Establecer de manera explícita y precisa los aprendizajes imprescindibles Adjuntar los aprendizajes imprescindibles a trabajar por trimestres Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso			
Adaptaciones curriculares no significativas (temporales y de carácter individual que suponen la realización de modificaciones en cualquier elemento de la programación sin que ello suponga cambios en los criterios de evaluación correspondientes al nivel del alumnado)	Priorizar y temporalizar los saberes básicos y las competencias específicas Ajustar la programación a los aprendizajes imprescindibles Enriquecer y profundizar sobre los saberes básicos de la programación Adecuar los criterios de calificación, las pruebas, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación.			

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
Adaptaciones de acceso: 1. Ayudas técnicas y sistemas de comunicación 2. Modificación y habilitación de elementos físicos 3. Participación del personal de atención educativa complementaria			
Adaptación curricular significativa			
Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad			
Exención parcial del currículo			
Escolarización combinada			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo* (4ºESO)			
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad			

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LEI1FB	CURSO: 1	Página 11

8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS

Se seguirá el Plan de seguimiento individualizado de alumnado repetidor elaborado por el IES en acuerdo de CCP que forma parte del Plan de atención a la diversidad.

Los alumnos dispondrán de material de apoyo y refuerzo gracias a la plataforma Aeducar. Los profesores darán acceso a los alumnos a materiales de apoyo, refuerzo y ampliación en esta plataforma, que los alumnos usarán libremente para reforzar y ampliar sus conocimientos.

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS


La metodología en F.P.B. priorizará un aprendizaje significativo, con un enfoque comunicativo y activo. Además, es imprescindible la coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen, así como propuestas de mejora.

El papel activo y autónomo del alumno, el papel orientador, promotor y facilitador del profesor, el aprendizaje por competencias, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por inteligencias múltiples y el fomento de la motivación y la creatividad serán los pilares metodológicos.

Se hará especial hincapié en las TIC ya que permiten el acceso a recursos virtuales que el alumno puede utilizar fuera del aula y así aprender de manera autónoma. La labor del profesor es orientar al alumno en un uso seguro, crítico y responsable de los medios digitales. Se utilizarán tanto recursos auténticos como adaptados a la acción docente. Además, el uso de materiales complementarios puede convertirse en una medida de atención a la diversidad para satisfacer las necesidades individuales o colectivas que se planteen.

En el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, a los alumnos/as se les presentan numerosas oportunidades para desarrollar sus competencias clave en diversas áreas.


La pizarra digital interactiva es una herramienta excelente para que los profesores/as mejoren el aprendizaje y la motivación del alumnado. La materia se puede visualizar y explicar de una manera más clara con la tecnología de las pizarras digitales. Además, se implicará al alumnado directamente en el uso autónomo de las tecnologías.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LEI1FB	CURSO: 1 Página 12

10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

BLOQUES	RECURSOS
A) Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados	Lectura en voz alta de los enunciados de los ejercicios, extraer datos generales y específicos, hacer predicciones sobre las respuestas, ...
B) Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión oral y escrita	Trimestre 1 Lectura y escucha de textos auténticos y adaptados relacionados con los intereses de los alumnos.
	Trimestre 2 Lectura y escucha de textos auténticos y adaptados relacionados con los intereses de los alumnos. Visionado de películas en VO dentro del programa Un día de cine.
	Trimestre 3 Lectura y escucha de textos auténticos y adaptados relacionados con los intereses de los alumnos.
C) Orientaciones para actividades de exposición oral	Planificación: Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica Ejecución: Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (e.g. fórmulas y expresiones ya aprendidas) Reajustar la tarea o el mensaje a sus posibilidades, tras valorar las dificultades y los recursos disponibles Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos y paratextuales: <ul style="list-style-type: none"> • Lingüísticos: Utilizar palabras de significado parecido; definir o parafrasear un término o expresión • Paralingüísticos y paratextuales: Pedir ayuda, aclaraciones (estrategia cooperativa); señalar objetos o imágenes, usar deícticos o realizar acciones que aclaren el significado Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal, proxémica).

11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LE11FB	CURSO: 1	Página 13

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos.

En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.


CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	
Comprensión lectora	Se trabaja a diario en el aula y con las actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.
Expresión oral y escrita	Se trabaja a diario en el aula y con las actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.
Comunicación audiovisual	Se trabaja mediante las actividades que los alumnos realizan en casa.
Competencia digital	Se trabaja mediante las actividades que los alumnos realizan en casa.
Emprendimiento social y empresarial	Se trabaja de forma esporádica.
Fomento del espíritu crítico y científico	Se trabaja a diario en el aula y con actividades que los alumnos realizan en casa.
Educación emocional y en valores	Se trabaja a diario en el aula.
Igualdad de género	Se trabaja a diario en el aula.
Creatividad	Se trabaja a diario en el aula y con las actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.
Educación para la salud	Se trabaja a diario en el aula y con las actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.
Formación estética	Se trabaja de forma esporádica.
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	Se trabaja en el aula y con actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.
El respeto mutuo y el trabajo entre iguales	Se trabaja a diario en el aula.

12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede.

13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

No procede.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LE11FB	CURSO: 1	Página 14

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO

- La mujer y la ciencia (en colaboración con el departamento de matemáticas)
- Día de cine

15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD


La igualdad se trata como una actitud que impregna nuestras clases y aunque se hagan actividades concretas, es el día a día donde se trabaja con nuestro discurso y formas de actuar.

Algunas de las actividades propuestas por el departamento de Inglés se enumeran a continuación:

- Durante el primer y segundo trimestre los alumnos leerán un libro de lectura obligatorio. Varios de los títulos elegidos abordan temas relacionados con la visión de la mujer en la actualidad, el papel de la mujer en la sociedad a lo largo de la historia. Los alumnos desarrollarán un pensamiento crítico acerca de los personajes femeninos protagonistas de las historias, las profesiones desarrolladas por las mismas, etc.
- Análisis de letras de canciones y debates a lo largo del curso.
- Celebración de fechas señaladas para trabajar la coeducación; por ejemplo, el día de la mujer, la niña y la ciencia.
- Desde el programa bilingüe, en estos grupos celebraremos "International Women's Day". Nuestro alumnado elegirá mujeres relevantes en diferentes campos de su interés. Realizarán un "short report" de cada una de ellas y crearemos varios pósters para visibilizar y reivindicar el 8 de marzo. También expondrán y explicarán a sus compañeros/as cada una de las mujeres que han elegido.

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA


Las PPDD serán evaluadas en relación a algunos aspectos a principio (teniendo en cuenta los resultados académicos del curso anterior), durante (una vez al mes en

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LEI1FB	CURSO: 1	Página 15

reunión de departamento) y a final del curso (teniendo en cuenta los resultados académicos del actual curso), y de ello se dará cuenta en las Reuniones de Departamento. En el caso de hallar dificultades para cumplir con algunas de las directrices marcadas en las mismas, estas se revisarán, se analizarán las causas, y se propondrán las modificaciones oportunas consensuadas en el departamento. En el caso de ser posible la aplicación de las modificaciones en el presente curso escolar, se informará al alumnado de los cambios pertinentes. No se modificarán ciertos aspectos de las PPDD que la normativa vigente no permita. La memoria de fin de curso del curso anterior será objeto de análisis de cara a la posible mejora de las PPDD, y en la memoria de fin de curso actual se reflejarán las dificultades encontradas para el cumplimiento de las PPDD así como propuestas de mejora.

-Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LEI1FB	CURSO: 1	Página 16

El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	
Aportaciones al Plan Lector	



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 24/25

DEPARTAMENTO: Inglés

MATERIA: LE11FB

CURSO: 1

Página 17

Aportaciones al Plan de Igualdad

Actividades extraescolares y/o complementarias