




IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE F.B.


CURSO 24/25

DEPARTAMENTO	INGLÉS
Materia	Lengua Extranjera: inglés
Curso	2º
Código de la Materia	CCSS LEI2FB

	PROGRAMACIÓN DE F.B.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2	Página 1

ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

	PROGRAMACIÓN DE F.B.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2	Página 2

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

C.E. 1

CE. CCCSS.7. Comunicarse en lengua extranjera, con creciente autonomía, empleando recursos analógicos y digitales y usando estrategias básicas de comprensión, producción e interacción, para responder de manera creativa y eficaz a necesidades personales y profesionales concretas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 7.1 Interpretar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios del ámbito profesional de especialización, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera.
- 7.2 Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales.
- 7.3 Participar en situaciones y acciones guiadas síncronas y asíncronas, breves y sencillas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, de relevancia personal o próximos al ámbito profesional del ciclo, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de interlocutores e interlocutoras.
- 7.4 Utilizar, de forma guiada y en entornos personales y de la propia especialidad profesional, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones en lengua extranjera.

C.E.2

CE. CCCSS.8. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y cultural, usando los repertorios personales y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para gestionar de forma empática y respetuosa situaciones interculturales.

- 8.1 Mejorar la capacidad de comunicarse en Lengua Extranjera utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales.
- 8.2 Aceptar y valorar la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia.



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 24/25

DEPARTAMENTO: Inglés


MATERIA: LEI2FPB

CURSO: 1

Página 3

2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS TRABAJADOS EN CADA UNIDAD	SABERES BÁSICOS	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.
		C: Comunicación en lengua extranjera	7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	8.1.	8.2.
UNIDAD 1	Vocabulary: food	C					x	
	Grammar: past simple to be, There was / there were	C					x	
	Reading: an article	C	x					
	Listening: favourite meal	C	x					
	Speaking: working in a café	C		x	x	x		
	Writing: a presentation	C		x				
	ICT: a WebQuest	C			x	x		x
UNIDAD 2	Vocabulary: places in a town, prepositions of place	C					x	
	Grammar: past simple regular and irregular verbs	C					x	
	Reading: a consumer report	C	x					
	Listening: sightseeing in London	C	x					
	Speaking: giving directions	C		x	x	x		
	Writing: a message	C		x				
	ICT: online shopping	C			x	x		x
UNIDAD 3	Vocabulary: fitness and health; school subjects	C					x	
	Grammar: future be going to; comparatives	C					x	
	Reading: a report	C	x					
	Listening: making choices	C	x					
	Speaking: talking to a fitness instructor	C		x	x	x		
	Writing: a social network status update	C		x				
	ICT: online tests	C			x	x		x
UNIDAD 4	Vocabulary: useful phrases	C					x	
	Grammar: review of tenses	C					x	
	Reading: an article	C	x					
	Listening: the experience of a bartender	C	x					
	Speaking: enquiring about jobs	C		x	x	x		
	Writing: a social network profile	C		x				
	ICT: online satellite map tool	C			x	x		x

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: LEI2FPB	CURSO: 1	Página 4

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS:


1er trimestre: unidades 1 y 2

2º trimestre: unidades 3 y 4, y *lifelong learning project*

El alumnado deberá adquirir en Reprografía el material necesario para clase. La falta de material podrá ser sancionada por el profesor/a , y se podrá prohibir la entrada a clase del alumno en el caso de no haber adquirido los materiales o no traerlos a clase.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis de producciones específicas	Pruebas escritas	Calificaciones	7.1., 7.2., 8.1.,
Observación directa	Pruebas orales		7.2., 7.3., 7.4., 8.1.,
	Exposiciones orales		7.2., 7.3., 7.4.
	Trabajos escritos		7.1., 7.2., 8.1.,
	Ejercicios de clase	Anotaciones	7.1., 7.3., 7.4.
	Lista/registro de observación		7.4., 8.2.

	PROGRAMACIÓN DE F.B.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2	Página 5

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El Módulo de Ámbito de comunicación y ciencias sociales I está formado por las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Lengua Extranjera (Inglés). El porcentaje de la nota global del alumno/a se obtendrá teniendo en cuenta la carga lectiva del siguiente modo:


- Lengua Castellana..... 40 %
- Ciencias Sociales..... 40 %
- Lengua Extranjera..... 20 %

IMPORTANTE: Para considerar apto/a a un alumno/a será necesario que la nota obtenida en cada una de las áreas que conforman el módulo sea como mínimo de 3 sobre 10. En la evaluación Final I de junio un alumno/a puede dejar pendiente para las pruebas de la Evaluación Final II alguna de las áreas que forman parte del módulo por no haber alcanzado el mínimo de 3 sobre 10, teniendo que recuperar solo ese área. Pero si su calificación es negativa en esta Evaluación Final II, el alumno/a tendrá pendiente el módulo completo, que deberá recuperar en el curso siguiente.

La nota media de cada evaluación se obtendrá según los siguientes porcentajes:

20%	10%	Participation in class, use of English in class, classwork, homework
	10%	Writing ¹
SKILLS 40%	10%	Reading
	10%	Writing
	10%	Listening
	10%	Speaking ²
USE OF ENGLISH 40%		

En cada trimestre se realizará un mínimo de una prueba en cada destreza (skill) y un mínimo de una prueba de Use of English.

	PROGRAMACIÓN DE F.B.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2	Página 6

Para calcular la **nota media de evaluación** (1ª, 2ª y 3ª), se aplicará la media ponderada de las pruebas de Use of English (primera prueba x 1, segunda prueba x 2, tercera prueba x 3, y así sucesivamente, dividiendo entre la suma de las partes, es decir 1, 3 o 6) y la media aritmética de las pruebas de destrezas de cada bloque (en el caso de que se hubieran realizado más de una por cada destreza). Es necesario obtener un mínimo de 5 para aprobar la evaluación.

La **nota media de la evaluación final** será el resultado de la media ponderada de la nota media de la primera evaluación (x1), la nota media de la segunda evaluación (x2) y la nota media de la tercera evaluación (x3), dividiendo entre 6. A estos efectos se tendrá en cuenta la nota media exacta (con decimales) obtenida en cada una de las tres evaluaciones. Es necesario obtener una nota **mínima final de 3** para mediar con el resto de contenidos del bloque de *Ámbito de comunicación y ciencias sociales*.

¹ Las **redacciones** que se manden como tarea de casa/clase se adecuarán al formato solicitado por el profesor y habrán de ser entregadas en el plazo indicado. No se evaluarán aquellas redacciones que no cumplan con estos requisitos. Además, el alumno no podrá recibir ayuda externa para la realización de las mismas, en cuyo caso tampoco serán evaluadas.

² Dentro del bloque de *Speaking* el profesor podrá tener en cuenta las pruebas orales que se realicen, así como la observación directa en clase de las intervenciones de los alumnos.

No se realizarán pruebas específicas de recuperación a lo largo del curso.

Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día..., se deberá presentar justificante. Si el día del examen el alumno/a no se encontrara en condiciones de acudir al centro, las familias informarán con antelación por teléfono o email al profesor o jefatura de estudios de esta situación. Cuando el alumno entregue el justificante al docente (en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases), se informará al alumno de la fecha de realización del examen. Si la causa no es justificada, la nota del examen será 0 y se aplicarán los criterios de calificación fijados en la programación didáctica de cada departamento.


En caso de que un/a alumno/a copie en un examen la calificación del mismo será de 0 y se aplicarán los criterios de calificación de la evaluación. En los trabajos, como norma general, la copia o la ausencia de referencias bibliográficas supondrá un 0 en la nota del mismo.

CONVOCATORIA Junio 2 (FPB1) / Junio (FPB2)

Los alumnos que obtengan una calificación inferior a 3 en la evaluación final (marzo para FPB2 y Junio 1 para FPB1) y que por lo tanto no puedan mediar con el resto del bloque de Ciencias Sociales y Lengua y Literatura habrán de realizar la prueba de Junio 2 (FPB1) / Junio (FPB2). Esta prueba se valorará según los siguientes porcentajes:

Use of English	Reading	Writing	Listening
50%	15%	20%	15%

Las pruebas de *Speaking* pueden ser grabadas. En el caso de oponerse, el alumno y/o familia deberán expresar su renuncia a la grabación por email al profesor antes del 10 de octubre de 2024 (Reglamento General de Protección de Datos de la UE y Real Decreto-Ley 5/2018 de 27 de julio de medidas urgentes para la adaptación del Derecho español a la normativa de la Unión Europea en materia de protección de datos, BOE 183 de 30 de julio de 2018).

	PROGRAMACIÓN DE F.B.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2	Página 7

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

No procede.

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Artículo 16. *Evaluación inicial.*


1. Al comienzo de cada curso, el profesorado realizará la evaluación inicial del alumnado, que será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado, para lo que tendrán en cuenta la información aportada por el profesorado del curso o del anterior y, en su caso, la utilización de otros instrumentos de evaluación que se consideren oportunos. Las características de esta evaluación inicial se concretarán en las programaciones didácticas de cada materia según lo establecido en artículo 59.3.f de esta orden.

2. Los equipos docentes determinarán en la programación didáctica, en el marco del Proyecto Curricular de Etapa (PCE), el contenido y la forma de estas evaluaciones iniciales en cada uno de los cursos, de tal forma que la evaluación inicial tenga un carácter institucional, esté planificada y las decisiones adoptadas queden recogidas en el acta de la sesión de evaluación inicial.

3. El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas de intervención para aquel alumnado que lo precise.


La prueba inicial se llevará a cabo a principio de curso. Constará de una prueba escrita que incluirá contenidos relacionados con las estructuras sintáctico-discursivas y léxico común adquiridos en los cursos anteriores, así como pruebas de destrezas (comprensión escrita y oral, y expresión escrita) en las que los alumnos deberán aplicar directamente los conocimientos de los contenidos descritos anteriormente. La destreza de expresión oral se evaluará a lo largo de las primeras sesiones del curso.

El objetivo es conocer las capacidades y necesidades del alumnado para situar a los grupos dentro del marco establecido para cada nivel en lo que se refiere a objetivos y contenidos mínimos, y de esta forma planificar ciertos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje que estarán reflejados en la programación didáctica.


	PROGRAMACIÓN DE F.B.	CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2
		Página 8

7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

ACTUACIONES GENERALES		GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
Prevención de necesidades y respuesta anticipada	Detalla las actuaciones preventivas a desarrollar:			
Propuestas metodológicas y organizativas	Flexibilización de tiempos Flexibilización de espacios Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual. Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización) Refuerzo de contenidos Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa) Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas. Favorecer experiencias de éxito Proporcionar pequeños descansos frecuentes y regulares Asignación de una responsabilidad que le permita momentos de relajación Revisión de agenda diaria y reporte familiar. Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas. Uso de diarios personales: registro conductual individualizado semanal con autoevaluación del alumno/a Utilización de técnicas de modificación de conducta Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)			
Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)	Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información			
	Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.			

	PROGRAMACIÓN DE F.B.	CURSO: 24/25	
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2	Página 9

	Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.			
Adecuaciones curriculares		GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
Adecuación de las actividades de aprendizaje	<p>Ampliación del tiempo para realizar la tarea</p> <p>Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura</p> <p>Repetir las informaciones y explicaciones</p> <p>Respetar el ritmo de aprendizaje</p> <p>Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila</p> <p>Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención</p> <p>Asignar menor cantidad de ejercicios</p> <p>Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...</p> <p>Realización de contratos individuales para la realización de proyectos de trabajo en relación a un centro de interés (de enriquecimiento curricular para alumnado con AACC o con desmotivación hacia el estudio)</p> <p>Aprendizaje por modelado o aprendizaje mediante autoinstrucciones</p>			
Adecuación del contenido	<p>Priorizar contenidos relacionados con las áreas en las que presenta alguna dificultad</p> <p>Priorizar contenidos relacionados con sus intereses</p> <p>Ampliar contenidos para enriquecer el currículo</p>			
Adecuación de la evaluación	<p>Establecer de manera explícita y precisa los aprendizajes imprescindibles</p> <p>Adjuntar los aprendizajes imprescindibles a trabajar por trimestres</p> <p>Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso</p>			
Adaptaciones curriculares no significativas (temporales y de carácter individual que suponen la realización de modificaciones en cualquier elemento de la programación sin que ello suponga cambios en los criterios de evaluación correspondientes al nivel del alumnado)	<p>Priorizar y temporalizar los saberes básicos y las competencias específicas</p> <p>Ajustar la programación a los aprendizajes imprescindibles</p> <p>Enriquecer y profundizar sobre los saberes básicos de la programación</p> <p>Adecuar los criterios de calificación, las pruebas, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación.</p>			

	PROGRAMACIÓN DE F.B.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2	Página 10

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
Adaptaciones de acceso: 1. Ayudas técnicas y sistemas de comunicación 2. Modificación y habilitación de elementos físicos 3. Participación del personal de atención educativa complementaria			
Adaptación curricular significativa			
Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad			
Exención parcial del currículo			
Escolarización combinada			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo* (4ºESO)			
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad			

8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS


Se seguirá el Plan de seguimiento individualizado de alumnado repetidor elaborado por el IES en acuerdo de CCP que forma parte del Plan de atención a la diversidad.

Los alumnos dispondrán de material de apoyo y refuerzo gracias a la plataforma Aeducar. Los profesores darán acceso a los alumnos a materiales de apoyo, refuerzo y ampliación en esta plataforma, que los alumnos usarán libremente para reforzar y ampliar sus conocimientos.

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

La metodología en F.P.B. priorizará un aprendizaje significativo, con un enfoque comunicativo y activo. Además, es imprescindible la coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen, así como propuestas de mejora.

El papel activo y autónomo del alumno, el papel orientador, promotor y facilitador del profesor, el aprendizaje por competencias, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje

	PROGRAMACIÓN DE F.B.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2	Página 11

por inteligencias múltiples y el fomento de la motivación y la creatividad serán los pilares metodológicos.


Se hará especial hincapié en las TIC ya que permiten el acceso a recursos virtuales que el alumno puede utilizar fuera del aula y así aprender de manera autónoma. La labor del profesor es orientar al alumno en un uso seguro, crítico y responsable de los medios digitales. Se utilizarán tanto recursos auténticos como adaptados a la acción docente. Además, el uso de materiales complementarios puede convertirse en una medida de atención a la diversidad para satisfacer las necesidades individuales o colectivas que se planteen.

En el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, a los alumnos/as se les presentan numerosas oportunidades para desarrollar sus competencias clave en diversas áreas.

La pizarra digital interactiva es una herramienta excelente para que los profesores/as mejoren el aprendizaje y la motivación del alumnado. La materia se puede visualizar y explicar de una manera más clara con la tecnología de las pizarras digitales. Además, se implicará al alumnado directamente en el uso autónomo de las tecnologías.

10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

BLOQUES	RECURSOS
A) Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados	Lectura en voz alta de los enunciados de los ejercicios, extraer datos generales y específicos, hacer predicciones sobre las respuestas, ...
B) Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión oral y escrita	Trimestre 1 Lectura y escucha de textos auténticos y adaptados relacionados con los intereses de los alumnos.
	Trimestre 2 Lectura y escucha de textos auténticos y adaptados relacionados con los intereses de los alumnos. Visionado de películas en VO dentro del programa Un día de cine.
	Trimestre 3 Lectura y escucha de textos auténticos y adaptados relacionados con los intereses de los alumnos.
C) Orientaciones para actividades de exposición oral	Planificación: Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica Ejecución: Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (e.g. fórmulas y expresiones ya aprendidas) Reajustar la tarea o el mensaje a sus posibilidades, tras valorar las dificultades y los recursos disponibles

	PROGRAMACIÓN DE F.B.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2	Página 12


	<p>Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos y paratextuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingüísticos: Utilizar palabras de significado parecido; definir o parafrasear un término o expresión • Paralingüísticos y paratextuales: Pedir ayuda, aclaraciones (estrategia cooperativa); señalar objetos o imágenes, usar deícticos o realizar acciones que aclaren el significado Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal, proxémica).
--	---

11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos.

En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	
Comprensión lectora	Se trabaja a diario en el aula y con las actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.
Expresión oral y escrita	Se trabaja a diario en el aula y con las actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.
Comunicación audiovisual	Se trabaja mediante las actividades que los alumnos realizan en casa.
Competencia digital	Se trabaja mediante las actividades que los alumnos realizan en casa.
Emprendimiento social y empresarial	Se trabaja de forma esporádica.
Fomento del espíritu crítico y científico	Se trabaja a diario en el aula y con actividades que los alumnos realizan en casa.
Educación emocional y en valores	Se trabaja a diario en el aula.
Igualdad de género	Se trabaja a diario en el aula.
Creatividad	Se trabaja a diario en el aula y con las actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.

	PROGRAMACIÓN DE F.B.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2	Página 13

Educación para la salud	Se trabaja a diario en el aula y con las actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.
Formación estética	Se trabaja de forma esporádica.
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	Se trabaja en el aula y con actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.
El respeto mutuo y el trabajo entre iguales	Se trabaja a diario en el aula.

12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede.

13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES de 1º FB)

Los alumnos que tengan Inglés pendiente del curso anterior podrán aprobar la materia del curso anterior cumpliendo estas dos condiciones:


- Aprobar la primera o segunda evaluación del curso en el que estén matriculados actualmente y
- Entregar el dossier de actividades del curso anterior (se compra en Reprografía) cumplimentado correctamente y en su totalidad en el plazo fijado. En el caso de tener más de un curso pendiente, se deberá entregar los distintos dossieres correspondientes a cada curso. El profesor del curso actual indicará el plazo de entrega y será el encargado de supervisar el trabajo del alumno así como de resolver dudas sobre el mismo.

En el caso de cumplir con los dos requisitos anteriores, la calificación de la asignatura pendiente del curso(s) anterior(es) será de 5.

En el caso de no cumplir con alguno de los requisitos anteriores, habrá una prueba global en la convocatoria ordinaria de recuperación de pendientes. Esta prueba se valorará según los siguientes porcentajes:

Use of English	Reading	Writing	Listening
40%	20%	20%	20%

En el caso de obtener una calificación igual o superior a 5 en la evaluación final del presente curso, se recuperará automáticamente la materia pendiente con la calificación de 5 con la condición de haber entregado el dossier de actividades.

	PROGRAMACIÓN DE F.B.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2	Página 14

PROGRAMA DE REFUERZO INDIVIDUAL

1. Objetivos y contenidos	Los indicados en la PPDD de 1º FB
2. Actividades de recuperación	Dosier de actividades.
3. Fecha de entrega de estas actividades por evaluaciones	Las fechas serán establecidas por el profesor de 2º FB a principio de curso.
4. Profesor responsable y su atención al alumnado con materia suspensa.	El profesor del curso actual será el encargado de supervisar el trabajo del alumno de cara a la recuperación de pendientes, así como de proporcionarle el material adicional necesario y las aclaraciones oportunas.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO


- La mujer y la ciencia (en colaboración con el departamento de matemáticas)
- Día de cine

15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

La igualdad se trata como una actitud que impregna nuestras clases y aunque se hagan actividades concretas, es el día a día donde se trabaja con nuestro discurso y formas de actuar.

Algunas de las actividades propuestas por el departamento de Inglés se enumeran a continuación:

- Durante el primer y segundo trimestre los alumnos leerán un libro de lectura obligatorio. Varios de los títulos elegidos abordan temas relacionados con la visión de la mujer en la actualidad, el papel de la mujer en la sociedad a lo largo de la historia. Los alumnos desarrollarán un pensamiento crítico acerca de los personajes femeninos protagonistas de las historias, las profesiones desarrolladas por las mismas, etc.
- Análisis de letras de canciones y debates a lo largo del curso.

	PROGRAMACIÓN DE F.B.		CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2	Página 15

- Celebración de fechas señaladas para trabajar la coeducación; por ejemplo, el día de la mujer, la niña y la ciencia.
- Desde el programa bilingüe, en estos grupos celebraremos "International Women's Day". Nuestro alumnado elegirá mujeres relevantes en diferentes campos de su interés. Realizarán un "short report" de cada una de ellas y crearemos varios pósters para visibilizar y reivindicar el 8 de marzo. También expondrán y explicarán a sus compañeros/as cada una de las mujeres que han elegido.


16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Las PPDD serán evaluadas en relación a algunos aspectos a principio (teniendo en cuenta los resultados académicos del curso anterior), durante (una vez al mes en reunión de departamento) y a final del curso (teniendo en cuenta los resultados académicos del actual curso), y de ello se dará cuenta en las Reuniones de Departamento. En el caso de hallar dificultades para cumplir con algunas de las directrices marcadas en las mismas, estas se revisarán, se analizarán las causas, y se propondrán las modificaciones oportunas consensuadas en el departamento. En el caso de ser posible la aplicación de las modificaciones en el presente curso escolar, se informará al alumnado de los cambios pertinentes. No se modificarán ciertos aspectos de las PPDD que la normativa vigente no permita.

La memoria de fin de curso del curso anterior será objeto de análisis de cara a la posible mejora de las PPDD, y en la memoria de fin de curso actual se reflejarán las dificultades encontradas para el cumplimiento de las PPDD así como propuestas de mejora.

-Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				

	PROGRAMACIÓN DE F.B.			CURSO: 24/25
DEPARTAMENTO: Inglés	MATERIA: CCSS LEI2FB	CURSO: 2	Página 16	

Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	
Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	



PROGRAMACIÓN DE F.B.

CURSO: 24/25

DEPARTAMENTO: Inglés

MATERIA: CCSS LEI2FB

CURSO: 2

Página 17

Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes

Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.

Metodologías y recursos organizativos

Utilización de las TIC

Aportaciones al Plan Lector

Aportaciones al Plan de Igualdad

Actividades extraescolares y/o complementarias