

Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación.

Curso 24-25

Se realizará una evaluación procesal, de forma continua, a lo largo del curso y en todo el proceso educativo. La profesora recogerá información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas mediante la observación directa y otras técnicas e instrumentos de evaluación, con el fin de adaptar su intervención educativa a las características y necesidades de su alumnado.

Al comienzo de cada curso, los procedimientos formales de evaluación, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los criterios de calificación y promoción del alumnado en la materia de Religión católica, se darán a conocer públicamente.

Se diversificarán las técnicas, situaciones e instrumentos de evaluación, considerando, entre otros, los siguientes:

- La observación: Por medio de la observación es posible valorar aprendizajes y acciones (saber y saber hacer) y como se llevan a cabo valorando el orden, la precisión, la destreza, la eficacia... La observación sistemática es una observación planificada. En ella concretamos el objeto de la observación, el instrumento de registro y codificación y las claves de su interpretación para evaluar (tomar decisiones de mejora) o calificar.
- Análisis de las producciones del alumnado: Incidimos con esta técnica especialmente en el "saber hacer". Utilizamos instrumentos formales (diario reflexivo, actividades escritas, proyectos, etc.) o semiformales (el cuaderno del alumno, control de las tareas de clase...).
- Intercambios orales: Previamente planificada, concretando la finalidad, el objeto, el instrumento de registro y codificación, las claves de interpretación, etc.
- Pruebas específicas y cuestionarios: Las empleamos fundamentalmente para la verificación de conocimientos, siendo más complejo su diseño para los desempeños. Hemos diseñado una variedad de pruebas, orales y escritas, objetivas, de preguntas abiertas, etc.
- Autoevaluación y coevaluación: Estos procedimientos suponen plantear las tareas de evaluación como tareas de aprendizaje en las que el alumno tiene necesariamente que implicarse. El alumnado puede participar en la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de tres formas fundamentalmente:
 - Reflexionando desde su punto de partida en cuanto a los logros en función de los objetivos propuestos, sus dificultades...(autoevaluación).
 - Valorando la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo (evaluación entre iguales).
 - Colaborando con la profesora en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje (coevaluación).

Materia: Religión católica. 1º de ESO.	PONDERACIÓN	
Criterio evaluación		Instrumento evaluación
1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	20%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
6.1. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos

Materia: Religión católica. 2º de ESO.	PONDERACIÓN	
Criterio evaluación		Instrumento evaluación
1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	20%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	20%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos

Materia: Religión católica. 3º de ESO.	PONDERACIÓN	
Criterio evaluación		Instrumento evaluación
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, en diálogo con la perspectiva cristiana, participando en proyectos de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	20%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
4.1. Participar críticamente en la construcción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la construcción social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	20%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos

Materia: Religión católica. 4º de ESO.	PONDERACIÓN	
Criterio evaluación		Instrumento evaluación
1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	20%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	20%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos

Materia: Religión católica 1º BACHILLERATO	PONDERACIÓN	
Criterio evaluación		Instrumento evaluación
1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. 1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. 2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. 3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	20%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. 4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. 5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	15%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. 6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	20%	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos

Obtención de la calificación de la evaluación final

La calificación de la evaluación final de curso será la media de las tres evaluaciones. El alumnado obtendrá su nota final con respecto a su media según el siguiente criterio de redondeo:

- Si la parte decimal de la media es inferior al 0,5 el redondeo irá hacia la nota entera anterior.
- Si la parte decimal de la media es igual o superior al 0,5 el redondeo será hacia la nota entera posterior.

Plan de recuperación de la materia

El alumnado que se encuentre en esta situación deberá ponerse en contacto con la profesora que imparte esta materia para establecer el calendario de entrega de actividades de evaluación. Dichas actividades constarán de preguntas y cuestiones adecuadas a los saberes básicos y criterios de evaluación correspondientes al curso que no tenga superado. Estos saberes básicos y criterios de evaluación son los establecidos en la Programación Didáctica de la materia.

Materia: Religión católica. 1º Bachillerato.	
Criterio evaluación	Instrumento evaluación
1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. 1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. 2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. 3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. 4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. 5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. 6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos

e) Criterios de calificación.

Materia: Religión católica. 1º de ESO.																											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	PONDERACIÓN	U.D.1				U.D. 2				U.D. 3				U.D. 4				U.D. 5				U.D. 6				
			Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				
			I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	
CE.RC.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	15 %	X	X	X	X	X		X	X														X		X	
CE.RC.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	15 %	X		X	X	X		X	X														X			
CE.RC.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	20 %						X		X	X					X	X		X	X		X		X		X	

CE.RC.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	15 %																												
CE.RC.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	15 %																												
CE.RC.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20 %																												

I1: Diario de aprendizaje.
I2: Actividades individuales de resolución escrita
I3: Actividades individuales de resolución oral
I4: Actividades grupales

Materia: Religión católica. 2º de ESO.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	PONDERACIÓN	U.D.1				U.D. 2				U.D. 3				U.D. 4				U.D. 5				U.D. 6			
			Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación			
			I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4
CE.RC.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	15 %	X	X	X	X	X		X	X														X		X
CE.RC.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	15 %	X		X	X	X		X	X														X		X
CE.RC.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	20 %					X		X	X					X	X		X	X		X		X		X	X
CE.RC.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el	15 %									X	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X		

[illegible]

I1: Diario de aprendizaje.

I2: Actividades individuales de resolución escrita

I3: Actividades individuales de resolución oral

I4: Actividades grupales

Materia: Religión católica. 3º de ESO.																										
Competencias específicas	Criterios de evaluación	PONDERACIÓN	U.D.1				U.D. 2				U.D. 3				U.D. 4				U.D. 5				U.D. 6			
			Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación			
			I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	
CE.RC.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	15 %	X	X	X		X		X	X												X	X	X		
CE.RC.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	15 %	X		X	X	X		X	X				X			X	X	X		X					
CE.RC.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el	3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, en diálogo con la perspectiva cristiana, participando en proyectos de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	20 %									X	X	X					X		X	X	X	X	X		

[illegible]

I1: Diario de aprendizaje.

I2: Actividades individuales de resolución escrita

I3: Actividades individuales de resolución oral

I4: Actividades grupales

Materia: Religión católica. 4º de ESO.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	PONDERACIÓN	U.D.1				U.D. 2				U.D. 3				U.D. 4				U.D. 5				U.D. 6			
			Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación			
			I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4
CE.RC.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	15 %	X	X	X		X		X	X													X	X	X	
CE.RC.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	15 %	X		X	X	X		X	X					X			X	X	X		X				

CE.RC.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	20 %																											
CE.RC.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	15 %																											
CE.RC.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	15 %																											
CE.RC.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	20 %																											

- I1: Diario de aprendizaje.**
I2: Actividades individuales de resolución escrita
I3: Actividades individuales de resolución oral
I4: Actividades grupales

Materia: Religión católica. 1º de Bachillerato.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	PONDERACIÓN	U.D.1				U.D. 2				U.D. 3				U.D. 4				U.D. 5				U.D. 6			
			Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación				Instrumentos de evaluación			
			I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	I 4	I 1	I 2	I 3	
CE.RC.1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. 1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	20 %	X	X	X		X		X	X		X		X		X	X		X		X		X			
CE.RC.2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. 2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	15 %	X		X	X	X	X	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		

CE.RC.3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. 3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	20 %	X		X		X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X							X
CE.RC.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. 4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	15 %	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X				X					
CE.RC.5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. 5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	15 %	X	X	X		X		X	X			X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE.RC.6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. 6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	15 %	X			X		X		X	X	X		X		X		X		X	X	X	X	X	X	X

- I1: Diario de aprendizaje.**
I2: Actividades individuales de resolución escrita
I3: Actividades individuales de resolución oral
I4: Actividades grupales

Materia: Religión católica. 1º de ESO.	
Criterio evaluación	Instrumento evaluación
1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	I1: Diario de aprendizaje. I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral

	I4: Actividades grupales: proyectos
6.1. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos

Materia: Religión católica. 3º de ESO.	
Criterio evaluación	Instrumento evaluación
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, en diálogo con la perspectiva cristiana, participando en proyectos de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
4.1. Participar críticamente en la construcción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de	I1: Diario de aprendizaje.

las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la construcción social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos

Materia: Religión católica. 1º Bachillerato.	
Criterio evaluación	Instrumento evaluación
1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. 1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. 2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. 3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. 4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. 5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos
6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. 6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	I1: Diario de aprendizaje. I2: Actividades individuales de resolución escrita I3: Actividades individuales de resolución oral I4: Actividades grupales: proyectos