



IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO


CURSO 25/26

DEPARTAMENTO	ECONOMÍA
Materia	ECONOMÍA
Curso	1º BACHILLERATO
Código de la Materia	E1BAC



ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE Y/O PLURILINGÜE
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º Página 2

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

De acuerdo con el currículo de la materia, las competencias específicas y criterios de evaluación de Economía son:

CE.E. 1
<p><i>Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</i></p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p>1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p>1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>
CE.E.2
<p><i>Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</i></p>
<p>2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p>2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p>2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: ECONOMÍA****MATERIA: ECONOMÍA****CURSO: 1º**

Página 3

CE.E.3

Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se producen el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3.1. Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.
- 3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.

CE.E.4

Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.
- 4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.
- 4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: ECONOMÍA****MATERIA: ECONOMÍA****CURSO: 1º**

Página 4

CE.E.5

Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.
- 5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.

CE.E.6

Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.



3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El **procedimiento** es la técnica que utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el **instrumento** es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno y el **registro** es el modo de almacenamiento de esa información.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis de producciones específicas	I.1. Exámenes o pruebas objetivas de contenidos teóricos, teórico-prácticos, de respuesta abierta o prácticos de resolución de problemas	Calificaciones	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 4.3. 5.1. 5.2.
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	I.2. Actividades en clase o en casa de búsqueda de información, y/o resolución de cuestiones planteadas con puesta en común y corrección en clase.	Calificación con rúbrica / Anotación en lista de control	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 4.3. 5.1. 5.2. 6.1.
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	I.3. Exposiciones orales / Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos.	Calificación con rúbrica	3.2. 5.1. 5.2. 6.1.


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º	Página 13

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1ª EVALUACIÓN



COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.
<p>Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	45%	1.1.	15%	90%	10%	
		1.2.	15%	90%	10%	
		1.3.	15%	90%	10%	
<p>Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>		2.1.				
		2.2.				
		2.3.				
<p>Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p>	45%	3.1.	22,5%	90%	10%	
		3.2.	22,5%	85%	5%	10%
<p>Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.</p>		4.1.				
		4.2.				
		4.3.				
<p>Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	5%	5.1.	5%	85%	5%	10%
		5.2.				
<p>Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	5%	6.1.	5%		10%	90%
	100%		100%			

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º	Página 15


2ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.
<p>Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	5%	1.1.				
		1.2.				
		1.3.	5%	90%	10%	
<p>Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>	40%	2.1.	12,5%	90%	10%	
		2.2.	15%	90%	10%	
		2.3.	12,5%	90%	10%	
<p>Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p>	40%	3.1.	20%	90%	10%	
		3.2.	20%	90%	10%	
<p>Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.</p>		4.1.				
		4.2.				
		4.3.				
<p>Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	10%	5.1.	5%	85%	5%	10%
		5.2.	5%	85%	5%	10%
<p>Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	5%	6.1.	5%		10%	90%
	100%		100%			

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º	Página 16

3ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.
<p>Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	5%	1.1.	2,5%	90%	10%	
		1.2.				
		1.3.	2,5%	90%	10%	
<p>Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>	5%	2.1.	5%	90%	10%	
		2.2.				
		2.3.				
<p>Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p>	5%	3.1.	2,5%	90%	10%	
		3.2.	2,5%	90%	10%	
<p>Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.</p>	35%	4.1.	15%	85%	5%	10%
		4.2.	10%	85%	5%	10%
		4.3.	10%	85%	5%	10%
<p>Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	35%	5.1.	15%		10%	90%
		5.2.	20%		10%	90%
<p>Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	15%	6.1.	15%		10%	90%
	100%		100%			


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º
		Página 17

CUADRO RESUMEN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	Exámenes o pruebas objetivas de contenidos teóricos, teórico-prácticos, de respuesta abierta o prácticos de resolución de problemas
I.2.	Actividades en clase o en casa de búsqueda de información, y/o resolución de cuestiones planteadas con puesta en común y corrección en clase.
I.3.	Exposiciones orales / Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos.


Además de las especificaciones anteriores:

- Se podrá bajar hasta 1 punto en los exámenes y ejercicios o actividades escritas evaluables por faltas de **ortografía**. Cada falta restará 0,1 puntos. Las faltas repetidas sólo se tendrán en cuenta una vez.
- En el caso de que algún alumno/a **“copie”** en la realización de algún examen, ese examen tendrá una calificación de 0 y deberá repetirlo en el examen final de junio.
- De la misma manera, si el trabajo de dos o más grupos o alumnos es semejante o se elabora copiando datos de páginas de internet (es decir no hacen una selección de información y no redactan de forma personalizada las propuestas hechas por la profesora), la calificación será de 0.
- Como regla general, **se redondeará** de forma matemática: si el decimal es igual o superior a 0,7 el redondeo será al entero superior, siempre y cuando la nota sea superior a 5 (por ejemplo, un 4,8 no se redondeará a 5), y si es inferior a 0,7, se redondeará al entero inferior.
- Para el cálculo de la **nota final de curso** se hallará la media de las tres evaluaciones considerando los decimales de cada una de ellas. El redondeo del punto anterior se aplicará siempre y cuando el alumno/a haya realizado el trabajo o prueba de la lectura del libro voluntario propuesto.
- Si la nota media de las tres evaluaciones fuera inferior a 5, para recuperar las **evaluaciones pendientes**, se realizará una prueba evaluable al final del curso de carácter teórico y/o práctico, de los saberes básicos relacionados con los criterios de evaluación no superados. No se realizarán recuperaciones durante el curso.

Una vez hechas las recuperaciones y calculada la nueva media, si ésta sigue siendo inferior a 5, el alumno/a deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio. En dicho momento se realizará una única prueba evaluable, que versará sobre todos los contenidos trabajados a lo largo del curso.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º	Página 18

- Si algún alumno/a **falta a algún examen**, se atenderá a lo dispuesto en el RRI del centro: *Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día..., se deberá presentar justificante. Si el día del examen el alumno/a no se encontrara en condiciones de acudir al centro, las familias informarán con antelación por teléfono o email al profesor o jefatura de estudios de esta situación. Una vez recibido este justificante, en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases, el docente, en coordinación con Jefatura de Estudios, y siempre y cuando se considere justificada la ausencia, le realizará el examen en otra fecha. Si la causa no es justificada, la nota del examen será 0 y se aplicarán los criterios de calificación fijados en esta programación didáctica.*

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º	Página 19

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS

No procede.


6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dado que la materia de Economía de 1º de bachillerato no es continuación de la de 4º de ESO (Economía y emprendimiento) y que hay alumnado que es la primera vez que tiene contacto con esta materia, se partirá de cero en la exposición y tratamiento de sus contenidos.

Por este motivo, tras la presentación de la materia, en la primera o segunda sesión, se desarrollará una prueba inicial de conocimiento sobre algunas de las competencias específicas de la materia muy relacionadas con la realidad económica actual y sobre el interés que tienen por la misma.

Se pretende que el alumnado sea consciente de la entidad de los contenidos para que pueda reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Además, permite conocer el nivel de conocimiento sobre la materia de la media de la clase y establecer un primer contacto distendido y cercano con el alumnado. Dicha prueba marcará cómo desarrollar las primeras sesiones del curso en relación a los contenidos a impartir, grado de profundidad de estos y nivel de las primeras pruebas de calificación.

La prueba será evaluable pero no calificable, por consiguiente, no tendrá efectos sobre la calificación del alumno/a.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º	Página 20

7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

La materia es impartida por los dos profesores del departamento:


B1CSH1 (1): impartido por Javier Josa:

El grupo está formado por 16 personas (12 chicos y 4 chicas). De ellas, 15 de 16 (94%) son nuevas en el centro. Durante el primer mes de clase no se observa ningún caso al que haya que aplicar alguna medida de atención a las diferencias individuales. Tampoco hay alumnado que repita curso.


B1CSH 1 (2): impartido por Pilar Higuera:

El grupo está formado por 16 personas (12 chicos y 4 chicas). De ellas, 12 de 16 (75%) son nuevas en el centro. Durante el primer mes de clase no se observa ningún caso al que haya que aplicar alguna medida de atención a las diferencias individuales. Tampoco hay alumnado que repita curso.

ACTUACIONES GENERALES		GRUPO 1	GRUPO 2
Prevención de necesidades y respuesta anticipada	Cambios de sitio en el aula.	En principio, no se considera necesario establecer una distribución concreta en el aula.	
Propuestas metodológicas y organizativas	<p>Flexibilización de tiempos: Se intentará realizar los exámenes en días que tienen recreo antes (jueves) para que puedan contar con algo más de tiempo y no reste tiempo de otras materias. Además, dado que los dos grupos tienen la materia en el mismo horario, se pondrán los exámenes el mismo día.</p> <p>Realización de diferentes agrupamientos flexibles: a lo largo del curso se propondrán varias actividades o trabajo para realizar en pequeño grupo o de forma individual.</p> <p>Refuerzo de contenidos: si se observan grandes dificultades para la comprensión de</p>		


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º	Página 21

	algunos contenidos, se entregará más material e incluso se podrá dar alguna clase de apoyo durante algún recreo.		
Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)	<p>En ocasiones se proyectarán vídeos para facilitar y completar la comprensión de los contenidos trabajados. Además, se realizarán esquemas en la pizarra adicionales a las presentaciones que puedan proyectarse en el aula.</p> <p>Al terminar los contenidos para un examen se realizará un kahoot a modo de repaso, para resolver dudas, descubrir dificultades, así como para hacer más ameno el recordatorio de las unidades anteriores.</p>		
Adecuaciones curriculares		GRUPO 1	GRUPO 2
Adecuación de las actividades de aprendizaje	Ampliación del tiempo para realizar la tarea Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura Repetir las informaciones y explicaciones Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención Asignar menor cantidad de ejercicios Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...	Se repetirán las explicaciones si se observan dificultades en el grupo y si hay algún caso particular que lo requiera, se podrá trabajar algún contenido en un recreo y/o proporcionarle material adicional de refuerzo. Actuaciones generales con un alumno del grupo 1: Reconducir su atención, hacerle recordatorios de entrega de tareas y refuerzo positivo.	
Adecuación del contenido	Ampliar contenidos para enriquecer el currículo	Se trabajará la Economía Social así como el Mercado Laboral y la mujer mediante la realización y exposición de un trabajo.	

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º
		Página 22


Adecuación de la evaluación	Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso		
------------------------------------	--	--	--

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	GRUPOS 1 y 2
Adaptaciones de acceso: <ul style="list-style-type: none"> a) Ayudas técnicas y sistemas de comunicación b) Modificación y habilitación de elementos físicos c) Participación del personal de atención educativa complementaria 	No es necesario
Fragmentación de bloques de las materias del currículo	No es necesario
Exención parcial del currículo	No es necesario

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º
		Página 23

8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

PROGRAMA DE REFUERZO INDIVIDUAL	
1. Objetivos y contenidos	<p>Se pretenden adquirir las competencias específicas presentadas en esta programación con la contribución de los saberes básicos.</p> <p>En primer lugar, se trata de entender cómo la escasez condiciona los comportamientos desde la perspectiva económica, tanto en el plano personal como social. En segundo lugar, analizar la realidad utilizando herramientas que permitirán estudiar, por un lado, el comportamiento de los diversos agentes económicos, con visión microeconómica, y por otro, el funcionamiento económico agregado, desde una perspectiva macroeconómica. Y, en tercer lugar, se estudiarán herramientas de intervención económica y las políticas económicas, así como la exposición de retos de la economía actual para los que hay que buscar nuevas soluciones.</p>
2. Actividades de recuperación	<p>El alumnado que tenga pendiente la materia de Economía de 1º de Bachillerato de Ciencias Sociales tendrá tutorías semanales los martes durante el recreo en el aula D-9.</p> <p>Para la superación de cada parte se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - las pruebas objetivas (80%) - el trabajo realizado semanalmente: esquemas y actividades o trabajos (20%) <p>Con estas ponderaciones, en caso de obtener una calificación igual o superior a 5, se considerará superada la materia. En caso contrario deberán realizar una prueba de la parte suspensa.</p>


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º Página 24

3. Fecha de entrega de estas actividades por evaluaciones	<p>Las fechas para la realización de las pruebas objetivas son (aula C19 a las 12:30 horas):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unidades 1 y 2: 16 de octubre de 2025. ● Unidades 3 y 4: 4 de diciembre de 2025. ● Unidades 5 y 6: 30 de enero de 2026. ● Unidades 7 y 8: 26 de febrero de 2026. ● Unidades 9 a 13: 24 de marzo de 2026. <p>Si la media ponderada de los trabajos y de las pruebas llega a 5, se considera superada la materia. En caso contrario deberán realizar una prueba de la parte suspensa el día indicado a continuación:</p> <p>FECHA EXAMEN FINAL: 15 de abril de 2025, de 15:00 a 16:30 h en el Aula C14.</p> <p>FECHA EXAMEN EXTRAORDINARIO: Se publicará el calendario en la página web del IES Virgen del Pilar.</p>
4. Profesor responsable y su ahora de atención al alumnado con materia suspensa.	<p>Profesora responsable: Pilar Higuera</p> <p>Día de atención: los martes durante el recreo en el aula D-9.</p>

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

Durante el curso se utilizarán diferentes estrategias según encajen más con unos contenidos u otros y se tratará de proporcionar un aprendizaje significativo enlazando con conocimientos previos del alumnado, su entorno, sus intereses o la realidad global que lo rodea. En concreto:

- Presentar las cuestiones y problemas económicos relacionados con el entorno que rodea al alumnado. Se estudiará como una ciencia social en constante evolución, proponiéndose investigaciones sencillas individuales, en pequeños grupos o con el grupo-aula (trabajo colaborativo), para realizar en el contexto en el que viven, de manera que la

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º
		Página 25


entiendan y estudien como algo real, útil y cercano, que les permita acceder de lo particular a lo general. Para ello, se ha de propiciar en el aula la investigación, la interacción y la cooperación del alumnado para favorecer ese aprendizaje.

- Se realizarán exposiciones de algunos de los trabajos realizados para favorecer las habilidades de hablar en público, la expresión oral y la pérdida del miedo escénico.
- En ocasiones se planteará el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo, el basado en retos o el basado en análisis de casos.
- Se potenciará el uso de las tecnologías de la información: medios audiovisuales, páginas web, blogs, Aeducar, kahoot,...
- Se utilizará el lenguaje matemático necesario y el análisis gráfico, con predominio de éste último por su carácter más intuitivo, como corresponde a una materia introductoria.
- Se pretende huir del enfoque meramente académico y formalista, que aporta gran cantidad de conceptos, pero no la suficiente capacidad explicativa de los problemas reales; por otro lado, también se evitará el enfoque exclusivamente descriptivo de los hechos económicos, que proporciona gran cantidad de información, pero con un escaso poder explicativo de las causas que originan los problemas.
- Se considera importante estimular el hábito de la lectura, fomentando la lectura de la prensa diaria o redes sociales que posteriormente puedan comentar y debatir en el aula. Además, se les planteará la lectura de un libro de carácter voluntario al finalizar la 2ª evaluación.
- Grabación en vídeo de la explicación hecha por el alumnado de alguno de los temas tratados.
- Se fomentará el participar en actividades en colaboración con otros niveles del centro, especialmente con alumnado que curse materias de la especialidad de Economía, así como la participación en concursos.
- Es importante, por último, reforzar el vínculo entre los contenidos y la realidad del entorno social, económico y cultural del alumnado, para lo cual se plantearán, visitas a instituciones, empresas u organizaciones sin ánimo de lucro, así como de especialistas en el aula o fuera de ella.

Cómo síntesis de lo mencionado, se tratará de conseguir una competencia en autonomía e iniciativa personal en cuanto a la adquisición de la conciencia de los problemas económicos del mundo actual en el ámbito internacional, nacional, regional e incluso local, y la aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad ante los problemas económicos y el conocimiento de los mismos.


Se realizarán actividades con distintos AGRUPAMIENTOS: individuales, parejas, pequeños grupos o grupos grandes en función de los objetivos que se pretendan en cada momento. Se intentará que los grupos sean heterogéneos y que los alumnos/as trabajen de forma cooperativa asumiendo diferentes papeles.

En cuanto a los RECURSOS EMPLEADOS, se va a trabajar con el libro de texto de la editorial SM de Andrés Cabrera Bautista. Además, la profesora proyectará sus presentaciones en clase y entregará fotocopias cuando sea necesario.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º Página 26


10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	
Comprensión lectora	Se trabajará de varias formas a lo largo del curso: lectura y trabajo sobre artículos de prensa, internet o el propio libro de texto. Además se propondrá la lectura voluntaria de un libro relacionado con la materia y con el que habrá que resolver y presentar un trabajo con varias cuestiones o realizar una prueba evaluable en el aula.
Expresión oral y escrita	La expresión oral se trabaja diariamente en la interacción con el alumnado dentro del aula en la realización de actividades y su exposición al resto de la clase, así como en el debate o diálogo que surge al plantear diversas cuestiones relacionadas con la materia y la realidad económica. Por otro lado, la expresión escrita se ejercita en la realización de comentarios, análisis y ejercicios planteados, que obliga al alumnado a desarrollar una expresión escrita más técnica y cuidada.
Comunicación audiovisual	El carácter de la materia, claramente relacionado con la actualidad económica, favorece el uso de diversos materiales de carácter audiovisual a lo largo del curso: noticias, documentales, publicidad, infografías, parte de alguna película, etc.
Competencia digital	Se trabaja esta competencia en la realización y presentación de trabajos mediante diversos programas (canva, powerpoint, edición de vídeos,...).
Emprendimiento social y empresarial	El carácter propio de la materia hace partícipe al alumnado de variedad de ejemplos tanto reales como propuestos por ellos. De esta manera acercan los contenidos trabajados a la realidad económica más cercana.
Fomento del espíritu crítico y científico	El trabajo de análisis de artículos económicos fomenta el espíritu crítico en el alumnado al poder crear una valoración respecto a determinadas decisiones económicas y sus posibles efectos.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º	Página 27
Educación emocional y en valores	El análisis de los diversos sistemas económicos, actuaciones de los gobiernos y organizaciones, permite trabajar y valorar aspectos éticos como el reparto de la renta, la contribución al sistema público para que pueda mejorar los servicios públicos, la importancia del crecimiento sostenible, etc.		
Igualdad de género	Se plantearán ejemplos de trabajos que realicen tanto hombres como mujeres. Se pondrá en valor el trabajo realizado por la mujer en la historia económica-empresarial tanto actual como de épocas anteriores.		
Creatividad	Se fomenta la creatividad en la realización de trabajos y presentaciones orales al resto de la clase, tanto individuales como en grupo. Se trata de que el alumnado aprenda contenidos y sepa transmitirlos de forma amena captando la atención de los oyentes.		
Educación para la salud	En los ejemplos trabajados se intentará promover un estilo de vida saludable, consumiendo productos que beneficien el organismo.		
Formación estética	Valorar la estética y diseño en las actividades empresariales para una mejor promoción.		
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	Se pone en valor el crecimiento económico y mejora de la calidad de vida teniendo en cuenta que deben permitir el desarrollo de las generaciones futuras. Se trabaja la economía circular y los beneficios que supone.		
El respeto mutuo y el trabajo entre iguales	En el día a día en la clase, al realizar trabajos grupales, exposiciones, correcciones de ejercicios, etc., no se permitirán acciones o comentarios que falten el respeto entre el alumnado o al profesorado. Se considera fundamental el respeto a los demás para favorecer el aprendizaje y el buen clima de la clase.		

11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º Página 28

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Inicialmente se plantean las siguientes que serán evaluables pero no calificables:

1. Visita a la Bolsa (Madrid):


- Objetivos: conocer y valorar la importancia de este organismo tanto para la financiación de empresas como forma de inversión de ahorradores; comprender su evolución desde su creación.
- Se completará la visita con otras actividades que tengan relación con la materia o con el departamento de Geografía e Historia.
- Se plantea para la 2ª evaluación (finales de marzo) ya que la petición realizada para la 1º ha sido denegada por exceso de demanda para esta actividad. La solicitud se realizará en enero que es cuando abren nuevamente la agenda.

2. Visita a la Agencia Tributaria (Zaragoza) junto con Las Cortes de Aragón:

- Objetivos:
 - o Valorar la importancia del pago de impuestos y la contribución ciudadana con la Administración. Comprender el importante papel desempeñado por el Estado en cuanto a servicios públicos y redistribución de la renta.
 - o Conocer el funcionamiento de las instituciones democráticas y entender el papel de las autonomías dentro del Estado español.
- Actividad programada para febrero o marzo. Si vamos a la Bolsa y son fechas muy próximas, se intentará modificar la fecha de la Agencia tributaria con Las Cortes dada la dificultad para poder visitar la Bolsa..

3. En caso de que puedan presentarse **otras actividades complementarias** y extraescolares interesantes a lo largo del curso, se incorporarán a esta programación.

En caso de que no haya suficientes plazas para poder asistir a estas actividades, se tendrán en cuenta varios criterios: calificaciones, comportamiento y asistencia a clase. En caso de continuar el empate, se resolverá mediante sorteo.


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º
		Página 29

13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

En la materia de Economía se hace referencia al **mercado laboral en** muchas ocasiones. Se trabajará la importancia de la mujer en este mercado, la igualdad de oportunidades, el techo de cristal,...Se expondrán ejemplos de mujeres que tienen o han tenido un peso relevante en la economía y en el mundo empresarial proponiendo un **trabajo especial para las fechas próximas al 8 de marzo, “Día de la mujer”**. Estos trabajos serán presentados en clase y posteriormente expuestos en los pasillos y en las redes sociales del centro para compartirlo con el resto de la comunidad educativa.


16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Se realizará una revisión semanal de la programación intentando llevar el mismo ritmo en los dos grupos. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º
		Página 30

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 1º
		Página 31

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	



I.E.S.
Miguel de
Cervantes

PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: ECONOMÍA

MATERIA: ECONOMÍA

CURSO: 1º

Página 32

Aportaciones al Plan Lector

Aportaciones al Plan de Igualdad

Actividades extraescolares y/o complementarias