




# IES Virgen del Pilar

**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**


**CURSO 25/26**

<b>DEPARTAMENTO</b>	ECONOMÍA
<b>Materia</b>	ECONOMÍA SOCIAL
<b>Curso</b>	3º
<b>Código de la Materia</b>	ES3ESO

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO: 3° ESO</b>	Página 1

## ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
  2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
  3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
  4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
  5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
  6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
  7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
  8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
  9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
  10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
  11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
  12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
  13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
  14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
  15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
  16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA
- ANEXO I. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL	CURSO: 3° ESO	Página 2

## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

### CE.ES.1.

*Entender la organización política del país y los organismos internacionales más relevantes adquiriendo una visión global de las instituciones y normas generales que hacen posible la convivencia en seguridad y paz a fin de la consecución del desarrollo sostenible.*

Investigar sobre el funcionamiento Estado adquiriendo las competencias básicas para el uso de las herramientas de participación ciudadana

#### 3° ESO

- 1.1. Comprender la organización territorial y política del país.
- 1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas.
- 1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana.
- 1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica.

### CE.ES.2.

*Comprender el estado de bienestar como garante democrático de los derechos sociales básicos, analizar las fuentes de ingresos y gastos del Estado; así como determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución.*

El alumnado desarrollará la vinculación del estado de bienestar con los impuestos.

#### 3° ESO


- 2.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos.
- 2.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado.
- 2.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico.
- 2.4. Analizar los impuestos básicos.


### CE.ES.3.


*Analizar problemas sociales del entorno, la implicación individual en la sociedad y plantear soluciones relacionándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*

El alumnado partirá con el conocimiento de los ODS identificando problemas locales y planteando soluciones acordes con los objetivos de desarrollo globales.

#### 3° ESO

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL	CURSO: 3º ESO	Página 3
<p>3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento.</p> <p>3.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.</p>			
<b>CE.ES.4.</b>			
<p><i>Reconocer el funcionamiento del dinero, fenómenos monetarios básicos y principales instituciones financieras.</i></p>			
<p>El alumnado tendrá una idea preconcebida y un sesgo establecido sobre el mundo financiero. Durante el desarrollo de esta competencia descubrirá el funcionamiento del dinero y su marco institucional.</p>			
<i>3º ESO</i>			
<p>4.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones.</p> <p>4.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.</p>			
<b>CE.ES.5.</b>			
<p><i>Investigar sobre los productos financieros básicos como las cuentas y tarjetas bancarias, préstamos e hipotecas y otros productos de inversión bajo el prisma de la banca ética.</i></p>			
<p>El alumnado deberá aplicar soluciones a problemas financieros concretos basados en ejemplos reales y cotidianos.</p>			
<i>3º ESO</i>			
<p>5.1 Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas.</p> <p>5.2 Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social.</p> <p>5.3 Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros.</p>			
<b>CE.ES.6.</b>			
<p><i>Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación; además, expresar una actitud positiva hacia el ahorro empleándolo solidariamente como medio para alcanzar objetivos individuales y sociales.</i></p>			
<p>El alumnado irá construyendo un presupuesto personal partiendo del desconocimiento de esta herramienta para conseguir la comprensión de una planificación adecuada de las finanzas.</p>			
<i>3º ESO</i>			

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL	CURSO: 3º ESO	Página 4
<p>6.1. Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</p> <p>6.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.</p> <p>6.3. Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento. Reconoce la repercusión social de la deuda.</p>			
<b>CE.ES.7.</b>			
<i>Asimilar el consumo responsable valorando las repercusiones de las decisiones individuales en la sociedad.</i>			
El alumnado parte de la autoevaluación de su propio consumo para ir asimilando los conceptos de sostenibilidad y responsabilidad a fin de construir una forma de consumo solidaria.			
<i>3º ESO</i>			
<p>7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes.</p> <p>7.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor.</p> <p>7.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas.</p>			
<b>CE.ES.8.</b>			
<i>Analizar las implicaciones sociales del comercio local y evaluar las actividades económicas del entorno.</i>			
El alumnado investiga sobre su propio entorno y evalúa el valor que genera las actividades económicas.			
<i>3º ESO</i>			
<p>8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno.</p> <p>8.2 Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social.</p> <p>8.3 Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.</p>			
<b>CE.ES.9.</b>			
<i>Conocer los trámites más básicos sobre consumo y reclamaciones en diferentes ámbitos.</i>			
El alumnado llega a comprender los trámites de consumo más básicos partiendo del desconocimiento de los mismos.			
<i>3º ESO</i>			
<p>9.1. Distinguir facturas de diferentes sectores.</p> <p>9.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.</p>			
<b>CE.ES.10.</b>			
<i>Diseñar un proyecto solidario que genere valor en el entorno.</i>			
El alumnado realiza un proyecto emprendedor de economía social basándose en la detección de una necesidad próxima.			

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO: 3° ESO</b>	Página 5

*3° ESO*

- 10.1 Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado.
- 10.2 Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo.
- 10.3 Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos.
- 10.4 Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas.













	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO: 3ºESO</b> Página 11

### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El **procedimiento** es la técnica que utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el **instrumento** es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno y el **registro** es el modo de almacenamiento de esa información.

Los Departamentos didácticos deberán contar con un Banco de Instrumentos de Evaluación oficiales del Departamento que todo el que imparte clase debe utilizar. Se pueden proponer otros pero deberán plantearse de manera justificada para un grupo concreto que deben aprobarse.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis de producciones específicas	I.1. Exámenes o pruebas objetivas de contenidos teóricos, teórico-prácticos, de respuesta abierta o prácticos de resolución de problemas	Calificaciones con rúbrica.	1.1. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 5.3. 6.2. 7.1. 8.1. 8.3. 9.1. 9.2.
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	I.2. Actividades en clase o en casa de búsqueda de información, y/o resolución de cuestiones planteadas con puesta en común y corrección en clase.	Calificación con rúbrica / Anotación en lista de control.	1.2. 1.3. 2.1. 2.3. 3.1. 3.2. 4.2. 6.1. 6.2. 6.3. 7.2. 7.3. 8.1. 8.2. 8.3. 9.2. 10.1. 10.2. 10.3. 10.4.
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	I.3. Exposiciones orales / Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos.	Calificación con rúbrica.	1.2. 1.3. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 4.2. 6.1. 6.2. 6.3. 7.2. 7.3. 8.1. 8.2. 8.3. 9.2. 10.1. 10.2. 10.3. 10.4.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL	CURSO: 3ºESO	Página 12

## 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### 1ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.
<i>Entender la organización política del país y los organismos internacionales más relevantes adquiriendo una visión global de las instituciones y normas generales que hacen posible la convivencia en seguridad y paz a fin de la consecución del desarrollo sostenible.</i>		1.1.				
		1.2.				
		1.3.				
		1.4.				
<i>Comprender el estado de bienestar como garante democrático de los derechos sociales básicos, analizar las fuentes de ingresos y gastos del Estado; así como determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y e estudiar herramientas de redistribución.</i>		2.1.				
		2.2.				
		2.3.				
		2.4.				
<i>Analizar problemas sociales del entorno, la implicación individual en la sociedad y plantear soluciones relacionándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</i>		3.1.				
		3.2.				
<i>Reconocer el funcionamiento del dinero, fenómenos monetarios básicos y principales instituciones financieras.</i>	25%	4.1.	25%	50%	20%	30%
		4.2.				
<i>Investigar sobre los productos financieros básicos como las cuentas y tarjetas bancarias, préstamos e hipotecas y otros productos de inversión bajo el prisma de la banca ética.</i>		5.1.				
		5.2.				
		5.3.				



**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**

**CURSO:  
25/26**


**DEPARTAMENTO: ECONOMÍA**

**MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL**

**CURSO:  
3ºESO**

Página 13

<i>Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación; además, expresar una actitud positiva hacia el ahorro empleándolo solidariamente como medio para alcanzar objetivos individuales y sociales.</i>		6.1.				
		6.2.				
		6.3.				
<i>Asimilar el consumo responsable valorando las repercusiones de las decisiones individuales en la sociedad.</i>	<b>25%</b>	7.1.	10%	100%		
		7.2.	7,5%		40%	60%
		7.3.	7,5%		40%	60%
<i>Analizar las implicaciones sociales del comercio local y evaluar las actividades económicas del entorno.</i>	<b>25%</b>	8.1.	7,5%	50%	20%	30%
		8.2.	7,5%		40%	60%
		8.3.	10%	100%		
<i>Conocer los trámites más básicos sobre consumo y reclamaciones en diferentes ámbitos.</i>	<b>25%</b>	9.1.	25%	50%	20%	30%
		9.2.				
<i>Diseñar un proyecto solidario que genere valor en el entorno.</i>		10.1.				
		10.2.				
		10.3.				
		10.4.				
	<b>100%</b>		<b>100%</b>			

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>	
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO: 3ºESO</b>	Página 14

## 2ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.
<i>Entender la organización política del país y los organismos internacionales más relevantes adquiriendo una visión global de las instituciones y normas generales que hacen posible la convivencia en seguridad y paz a fin de la consecución del desarrollo sostenible.</i>	<b>25%</b>	1.1.	10%	50%	20%	30%
		1.2.	5%		40%	60%
		1.3.	5%		40%	60%
		1.4.	5%	100%		
<i>Comprender el estado de bienestar como garante democrático de los derechos sociales básicos, analizar las fuentes de ingresos y gastos del Estado; así como determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y e estudiar herramientas de redistribución.</i>	<b>25%</b>	2.1.	10%	50%	20%	30%
		2.2.	5%	60%		40%
		2.3.	5%	70%	30%	
		2.4.	5%	50%	20%	30%
<i>Analizar problemas sociales del entorno, la implicación individual en la sociedad y plantear soluciones relacionándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</i>	<b>25%</b>	3.1.	12,5%	50%	20%	30%
		3.2.	12,5%		40%	60%
<i>Reconocer el funcionamiento del dinero, fenómenos monetarios básicos y principales instituciones financieras.</i>		4.1.				
		4.2.				
<i>Investigar sobre los productos financieros básicos como las cuentas y tarjetas bancarias, préstamos e hipotecas y otros productos de inversión bajo el prisma de la banca ética.</i>		5.1.				
		5.2.				
		5.3.				
<i>Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación; además, expresar una actitud positiva hacia el ahorro empleándolo solidariamente como medio para alcanzar objetivos individuales y sociales.</i>		6.1.				
		6.2.				



**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**

**CURSO:  
25/26**


**DEPARTAMENTO: ECONOMÍA**

**MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL**

**CURSO:  
3ºESO**


Página 15

		6.3.				
<i>Asimilar el consumo responsable valorando las repercusiones de las decisiones individuales en la sociedad.</i>		7.1.				
		7.2.				
		7.3.				
<i>Analizar las implicaciones sociales del comercio local y evaluar las actividades económicas del entorno.</i>		8.1.				
		8.2.				
		8.3.				
<i>Conocer los trámites más básicos sobre consumo y reclamaciones en diferentes ámbitos.</i>	<b>25%</b>	9.1.				
		9.2.	100%	50%	20%	30%
<i>Diseñar un proyecto solidario que genere valor en el entorno.</i>		10.1.				
		10.2.				
		10.3.				
		10.4.				
	<b>100%</b>		<b>100%</b>			


	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL	CURSO: 3ºESO	Página 16

### 3ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	1.1.	1.2.	1.3.
<i>Entender la organización política del país y los organismos internacionales más relevantes adquiriendo una visión global de las instituciones y normas generales que hacen posible la convivencia en seguridad y paz a fin de la consecución del desarrollo sostenible.</i>		1.1.				
		1.2.				
		1.3.				
		1.4.				
<i>Comprender el estado de bienestar como garante democrático de los derechos sociales básicos, analizar las fuentes de ingresos y gastos del Estado; así como determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y e estudiar herramientas de redistribución.</i>	20%	2.1.				
		2.2.				
		2.3.				
		2.4.	100%	50%	20%	30%
<i>Analizar problemas sociales del entorno, la implicación individual en la sociedad y plantear soluciones relacionándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</i>		3.1.				
		3.2.				
<i>Reconocer el funcionamiento del dinero, fenómenos monetarios básicos y principales instituciones financieras.</i>	20%	4.1.				
		4.2.	100%	50%	20%	30%
<i>Investigar sobre los productos financieros básicos como las cuentas y tarjetas bancarias, préstamos e hipotecas y otros productos de inversión bajo el prisma de la banca ética.</i>	20%	5.1.	10%	50%	20%	30%
		5.2.	7,5%	50%	20%	30%
		5.3.	7,5%	50%	20%	30%
<i>Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación; además, expresar una actitud positiva hacia el ahorro empleándolo solidariamente como medio para alcanzar objetivos individuales y sociales.</i>	20%	6.1.	7,5%		40%	60%
		6.2.	7,5%	50%	20%	30%

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>	
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO: 3ºESO</b>	Página 17


		6.3.	10%		40%	60%
<i>Asimilar el consumo responsable valorando las repercusiones de las decisiones individuales en la sociedad.</i>		7.1.				
		7.2.				
		7.3.				
<i>Analizar las implicaciones sociales del comercio local y evaluar las actividades económicas del entorno.</i>		8.1.				
		8.2.				
		8.3.				
<i>Conocer los trámites más básicos sobre consumo y reclamaciones en diferentes ámbitos.</i>		9.1.				
		9.2.				
<i>Diseñar un proyecto solidario que genere valor en el entorno.</i>	<b>20%</b>	10.1.	5%		30%	70%
		10.2.	5%		30%	70%
		10.3.	5%		30%	70%
		10.4.	5%		30%	70%
	<b>100%</b>		<b>100%</b>			

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO: 3ºESO</b>
		Página 18

CUADRO RESUMEN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<b>I.1.</b>	Exámenes o pruebas objetivas de contenidos teóricos, teórico-prácticos, de respuesta abierta o prácticos de resolución de problemas
<b>I.2.</b>	Actividades en clase o en casa de búsqueda de información, y/o resolución de cuestiones planteadas con puesta en común y corrección en clase.
<b>I.3.</b>	Exposiciones orales / Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos.

Además de las especificaciones anteriores:

- Se podrá bajar hasta 1 punto en los exámenes y ejercicios o actividades escritas evaluables por faltas de **ortografía**. Cada falta restará 0,1 puntos. Las faltas repetidas sólo se tendrán en cuenta una vez.
- En el caso de que algún alumno/a **“copie”** en la realización de algún examen, ese examen tendrá una calificación de 0 y deberá repetirlo en el examen final de junio.
- De la misma manera, si el trabajo de dos o más grupos o alumnos es semejante o se elabora copiando datos de páginas de internet (es decir no hacen una selección de información y no redactan de forma personalizada las propuestas hechas por la profesora), la calificación será de 0.
- Como regla general, **se redondeará** de forma matemática: si el decimal es igual o superior a 0,7 el redondeo será al entero superior, siempre y cuando la nota sea superior a 5 (por ejemplo, un 4,8 no se redondeará a 5), y si es inferior a 0,7, se redondeará al entero inferior.
- Para el cálculo de la **nota final de curso** se hallará la media de las tres evaluaciones considerando los decimales de cada una de ellas. El redondeo del punto anterior se aplicará siempre y cuando el alumno/a haya realizado el trabajo o prueba de la lectura del libro voluntario propuesto.
- Si la nota media de las tres evaluaciones fuera inferior a 5, para recuperar las **evaluaciones pendientes**, se realizará una prueba evaluable al final del curso de carácter teórico y/o práctico, de los saberes básicos relacionados con los criterios de evaluación no superados. No se realizarán recuperaciones durante el curso.  
Una vez hechas las recuperaciones y calculada la nueva media, si ésta sigue siendo inferior a 5, el alumno/a deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio. En dicho momento se realizará una única prueba evaluable, que versará sobre todos los contenidos trabajados a lo largo del curso.
- Si algún alumno/a **falta a algún examen**, se atenderá a lo dispuesto en el RRI del centro: *Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día..., se deberá presentar justificante. Si el día del examen el alumno/a no se encontrara en condiciones de acudir al centro, las familias informarán con antelación por teléfono o email al profesor o jefatura de estudios de esta*

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO:</b> <b>25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO:</b> <b>3ºESO</b>	Página 19

*situación. Una vez recibido este justificante, en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases, el docente, en coordinación con Jefatura de Estudios, y siempre y cuando se considere justificada la ausencia, le realizará el examen en otra fecha. Si la causa no es justificada, la nota del examen será 0 y se aplicarán los criterios de calificación fijados en esta programación didáctica.*

## **5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS**

No procede.


## **6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Dado que la materia de Economía Social no es continuación de materias trabajadas en cursos anteriores, se partirá de cero en la exposición y tratamiento de sus contenidos.

Por este motivo, tras la presentación de la materia, en la primera o segunda sesión, se desarrollará una prueba inicial de conocimiento sobre algunas de las competencias específicas de la materia y sobre el interés que tienen por la misma.

Se pretende que el alumnado sea consciente de la entidad de los contenidos para que pueda reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Además, permite conocer el nivel de conocimiento sobre la materia de la media de la clase y establecer un primer contacto distendido y cercano con el alumnado. Dicha prueba marcará cómo desarrollar las primeras sesiones del curso en relación a los contenidos a impartir, grado de profundidad de estos y nivel de las primeras pruebas de calificación.


La prueba será evaluable pero no calificable, por consiguiente, no tendrá efectos sobre la calificación del alumno/a.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>	
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO: 3°ESO</b>	Página 20

## 7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA


El grupo está formado por 26 personas (10 chicos y 16 chicas). Durante el primer mes de clase no se observa ningún caso al que haya que aplicar alguna medida de atención a las diferencias individuales,

<b>ACTUACIONES GENERALES</b>		<b>GRUPO 1</b>
<b>Prevención de necesidades y respuesta anticipada</b>	<b>Detalla las actuaciones preventivas a desarrollar:</b>	
<b>Propuestas metodológicas y organizativas</b>	Flexibilización de tiempos Flexibilización de espacios Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual. Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización) Refuerzo de contenidos Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa) Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas. Favorecer experiencias de éxito Utilización de técnicas de modificación de conducta Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)	Se aplican las actuaciones comentadas para mejorar el aprendizaje de todo el alumnado.
<b>Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)</b>	Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información	Se aplican las actuaciones comentadas para mejorar el aprendizaje de todo el alumnado.
	Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.	Se aplican las actuaciones comentadas para mejorar el aprendizaje de todo el alumnado.


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>	
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO: 3ºESO</b>	Página 21

	Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.	Se aplican las actuaciones comentadas para mejorar el aprendizaje de todo el alumnado.
<b>Adecuaciones curriculares</b>		<b>GRUPO 1</b>
<b>Adecuación de las actividades de aprendizaje</b>	Ampliación del tiempo para realizar la tarea Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura Repetir las informaciones y explicaciones Respetar el ritmo de aprendizaje Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila Asignar menor cantidad de ejercicios	No procede
<b>Adecuación del contenido</b>	Priorizar contenidos relacionados con las áreas en las que presenta alguna dificultad	No procede
<b>Adecuación de la evaluación</b>	Establecer de manera explícita y precisa los aprendizajes imprescindibles Adjuntar los aprendizajes imprescindibles a trabajar por trimestres Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso	No procede
<b>Adaptaciones curriculares no significativas (temporales y de carácter individual que suponen la realización de modificaciones en cualquier elemento de la programación sin que ello suponga cambios en los criterios de evaluación correspondientes al nivel del alumnado)</b>	Priorizar y temporalizar los saberes básicos y las competencias específicas Ajustar la programación a los aprendizajes imprescindibles Enriquecer y profundizar sobre los saberes básicos de la programación Adecuar los criterios de calificación, las pruebas, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación.	No procede

<b>ACTUACIONES ESPECÍFICAS</b>		<b>GRUPO 1</b>
Adaptaciones de acceso: 1. Ayudas técnicas y sistemas de comunicación 2. Modificación y habilitación de elementos físicos		No procede

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>	
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO: 3ºESO</b>	Página 22

3. Participación del personal de atención educativa complementaria	
Adaptación curricular significativa	No procede
Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad	No procede
Exención parcial del currículo	No procede
Escolarización combinada	No procede
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo* (4ºESO)	No procede
Aceleración parcial del currículo	No procede
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad	No procede

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO:</b> <b>25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO:</b> <b>3ºESO</b>	Página 23

## 8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS

Se seguirá el Plan de seguimiento individualizado de alumnado repetidor elaborado por el IES en acuerdo de CCP que forma parte del Plan de atención a la diversidad

## 9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

### A. ORGANIZACIÓN.

La metodología recomendada para el desarrollo de esta materia es la investigación en el aula empleando proyectos para conocer el entorno social en el que se desarrolla el conocimiento basándose en las necesidades del grupo. El proceso de investigación en el aula se inicia partiendo de la selección de un problema socioeconómico que se aborda didácticamente mediante el desarrollo de diversas fases para su comprensión, estudio y supuestos de resolución apropiados al nivel del alumnado participante.

### B. RECURSOS

Los recursos de los que se disponen en el aula son de un ordenador, una pizarra digital, una pizarra ordinaria y acceso a un carro con 20 tablets.

### C. AGRUPAMIENTOS.

La ratio del aula nos permite realizar tareas de manera individual, en parejas y en grupos de cuatro.


### D. ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA.

Hay numerosas metodologías que se pueden llevar a cabo:

-La metodología "Aprendizaje Basado en Proyectos" (ABP) tiene diferentes enfoques que pueden desarrollarse en esta materia:

-Aprendizaje basado en retos. Supone que los estudiantes empleen recursos tecnológicos y analicen la viabilidad de ideas concretas para resolver problemas de la vida real empleando una perspectiva multidisciplinar. Habitualmente intenta ofrecer soluciones a los problemas globales de las personas aportando soluciones locales que sean originales y extrapolables a diferentes contextos.

-Aprendizaje basado en problemas. Se trata de que el alumnado analice problemas sin solución conocida. Requiere recabar y organizar datos, analizarlos, proponer y evaluar posibles soluciones alternativas con el fin de consensuar una solución final que se difunde en un informe o en una presentación.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL	CURSO: 3ºESO	Página 24

-Aprendizaje basado en análisis de casos. En Economía Social esta metodología se ha convertido en preeminente en las escuelas de negocios. Se puede adaptar a esta materia para estudiar asuntos como la viabilidad y relevancia de diferentes proyectos, preferentemente de ámbito aragonés.

-Aprendizaje basado en servicios. Consiste en que el alumnado determine un problema que considera socialmente relevante y se movilice para adoptar alguna iniciativa concreta que contribuya a su solución.

Diferentes **estrategias para el aprendizaje** pueden utilizarse en el proceso de enseñanza de los tres proyectos de trabajo.


- De forma general puede utilizarse *la lluvia o tormenta de ideas* al empezar cada unidad didáctica que se establezca, sin restricciones ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales.
- En cuanto al proyecto para trabajar la ciudadanía solidaria, podemos utilizar la dinámica “*Concordar-Discordar*” para que el alumnado reflexione sobre la motivación y sobre la atención, presentando enunciados breves y redactados de forma tal que provoque la reflexión (de manera individual y después en equipos), contestando si está de acuerdo o en desacuerdo con lo escrito.
- Cuando se aborda el tema de las finanzas éticas, se puede utilizar la técnica de “*Escribir sobre...*”, mediante la cual se les solicita escribir algo sobre el tema que se va a tratar en clase. Las preguntas que se hacen son: ¿Qué sabes?, ¿Qué se te ocurre?, ¿Qué piensas cuando te mencionan o dicen ...?
- En el apartado de solidaridad, se puede utilizar la presentación de “*láminas /fotomural*”. Se basa en la presentación de una fotografía, que dé entrada al debate sobre la expresión corporal y al reconocimiento emocional, pueden ser varias con expresión de emociones distintas.
- En cuanto al consumo responsable, podemos utilizar el *trabajo grupal y la exposición* como estrategias metodológicas. Se puede implementar también el “*Juego de roles*”, como representación actuada de situaciones de la vida real relacionadas principalmente con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas con el fin de comprenderlas, especialmente las que tienen que ver con la escucha activa, la empatía y la asertividad.
- En relación a este último tema, la creación de su proyecto solidario facilita que el alumnado se encuentre en la tesitura de tener que decidir sobre sí mismo, basándose en *problemáticas reales y concretas* que requieren soluciones prácticas.

A este tipo de metodología, le reforzará con la más tradicional como el uso de explicaciones, vídeos o análisis de textos.

A través del trabajo cooperativo, las simulaciones y las dinámicas de grupo, el alumnado adquirirá las habilidades sociales básicas para la generación de valor en el entorno.

Por otro lado, es necesario fomentar la autoevaluación, tanto a nivel individual como grupal con el fin de mejorar el proceso y conocer las herramientas para detectar errores y corregirlos.

La labor docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, basada en el diseño, desarrollo y evaluación del currículo, representa un acicate para el profesorado implicado. Así, la implementación de buenas prácticas promueve el desarrollo profesional docente que puede conllevar otras acciones de carácter formativo.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO: 3°ESO</b>	Página 25

### **L) CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**


Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y las alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA), permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos.

Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO:</b> 25/26
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO:</b> 3ºESO Página 26

## 10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

BLOQUES	RECURSOS
<b>A) Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados</b>	Lectura en voz alta de los enunciados de los ejercicios, extraer la información, las cuestiones...  Inventar el enunciado de otro ejercicio o supuesto práctico.
<b>B) Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión oral y escrita</b>	<b>Trimestre 1</b> Escribir enunciados de problemas o supuestos prácticos. Lectura del libro "La vuelta al mundo de un forro polar rojo".
	<b>Trimestre 2</b> Lectura de noticias en la que aparezca información relativa a la orientación personal y a la empleabilidad. Lectura del libro "La vuelta al mundo de un forro polar rojo".
	<b>Trimestre 3</b> Obtener información a partir de gráficas o datos estadísticos. Lectura del libro "La vuelta al mundo de un forro polar rojo".
<b>C) Orientaciones para actividades de exposición oral</b>	Subrayar datos importantes, identificar las preguntas y establecer relaciones entre la información aportada.

## 11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA


La Orden del currículo aragonés establece una vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el Perfil de salida sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO:</b> <b>25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO:</b> <b>3ºESO</b>
		Página 27

### CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

<b>Comprensión lectora</b>	Lectura de textos y artículos de prensa relacionados con el ámbito de la formación personal y profesional.
<b>Expresión oral y escrita</b>	Análisis e interpretación de artículos de periódico, documentales o textos relacionados con el ámbito de la formación personal y profesional.
<b>Comunicación audiovisual</b>	Entrega de tareas a través de grabaciones (tanto individuales como grupales).
<b>Competencia digital</b>	Entrega de tareas en formato digital, haciendo uso de diferentes aplicaciones o recursos informáticos.
<b>Emprendimiento social y empresarial</b>	Aportar ideas o argumentos para diseñar posibles proyectos de negocio.
<b>Fomento del espíritu crítico y científico</b>	Expresar su opinión e interpretación de diferentes situaciones relacionadas con el ámbito de la formación personal y profesional.
<b>Educación emocional y en valores</b>	Trabajar la empatía y fomentar el trabajo entre iguales.
<b>Igualdad de género</b>	Aportar ideas o argumentos que nos ayuden a seguir fomentando la igualdad de género.
<b>Creatividad</b>	Diseñar presentaciones, mapas mentales, ideas...a través del diseño gráfico.
<b>Educación para la salud</b>	Proponer ejercicios que fomenten la educación para la salud.
<b>Formación estética</b>	Trabajar sobre aspectos relacionados con la estética y la imagen personal del alumnado.
<b>Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</b>	Visualización de documentales y artículos relacionados con el medioambiente, la sostenibilidad y el tipo de consumo que tenemos hoy en día, así como el planteamiento de soluciones y mejoras para poder llevar una vida basada en el consumo responsable.
<b>El respeto mutuo y el trabajo entre iguales</b>	Hacer trabajos grupales, cambiando los miembros del grupo y fomentando la participación y el trabajo en equipo.

## 12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE


	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL	CURSO: 3°ESO	Página 28

No procede.

### 13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

Se adjunta en Anexos, el modelo oficial del Plan de Refuerzo Personalizado.

PROGRAMA DE REFUERZO INDIVIDUAL	
<b>1. Objetivos y contenidos</b>	<p>Se pretenden adquirir las competencias específicas presentadas en esta programación con la contribución de los saberes básicos.</p> <p>El primer bloque, “ciudadanía responsable”, tiene como objetivo conocer y tomar conciencia del impacto social y ambiental que las actuaciones económicas tienen en el entorno, de modo que la economía social sea una herramienta y una oportunidad de transformación social. En este apartado se abordan las relaciones institucionales de las personas entre sí y con entidades sociales, ciudadanas, democráticas y solidarias que contribuyen al desarrollo sostenible.</p> <p>El segundo bloque, “finanzas éticas”, pretende fomentar una ciudadanía con criterio financiero con el fin de tomar decisiones concretas en diferentes contextos que permitan mejorar el bienestar financiero individual de manera solidaria integrado en una sociedad.</p> <p>El tercer bloque de “consumo responsable” promueve una educación para el desarrollo sostenible conociendo las conductas de consumidores y empresas cuando interactúan en diferentes tipos de mercados poniendo en valor el comercio local y las actividades económicas más próximas.</p> <p>El cuarto bloque será el planteamiento de un “proyecto solidario”. El fin de este proyecto es enfocar todos los conocimientos, actitudes y destrezas que se desarrollan durante el curso para aplicarlo a la realidad..</p>
<b>2. Actividades de recuperación</b>	<p>El alumnado realizará un <b>cuadernillo de ejercicios</b>, con entregas pautadas por <b>trimestres</b>.</p> <p>El profesor responsable creará un grupo en la <b>plataforma aeducar (Pendientes_Economía Social_3º ESO)</b> que incluirá como participantes a aquellos alumnos con la materia pendiente y en donde se colgaran los distintos cuadernillos de actividades ordenados por temas, con las fechas de entrega y de seguimiento, y con un horario de atención para resolver dudas.</p> <p>Si el alumnado no superase la evaluación de este cuadernillo, realizará un examen final.</p>

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL	CURSO: 3ºESO	Página 29

<b>3. Fecha de entrega de estas actividades por evaluaciones</b>	<p>El cuadernillo de ejercicios, con entregas pautadas por trimestres deberá presentarse en las siguientes fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Primer trimestre: 5 de diciembre 2025</b></li> <li>● <b>Segundo trimestre: 13 de Marzo 2026</b></li> <li>● <b>Tercer trimestre: 8 de Mayo 2026</b></li> </ul> <p>Si el alumnado no superase la evaluación de este cuadernillo, realizará un examen final.</p> <p><b>FECHA EXAMEN FINAL: 13 de mayo de 2026, de 16:00 a 17:00 horas en el Aula C14.</b></p>
<b>4. Profesor responsable y su ahora de atención al alumnado con materia suspensa.</b>	<p>Profesor responsable: José Javier Josa Hernández  Día de atención: los jueves durante el recreo en el departamento de Economía.</p>


## 14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO

- Taller del Banco de España “HazQteRente”, conoce tus finanzas, decide tu futuro. Visitaremos las instalaciones del Banco de España el próximo 14 de abril de 2026.
- Talleres de participación ciudadana realizados por la Asociación Aragonesa de Voluntariado. Nos realizarán los talleres y dinámicas en el centro educativo en horario de clase.

## 15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

En la redacción del proyecto empresarial, se deberá utilizar un lenguaje inclusivo.


Se expondrán casos tanto de emprendedores hombres como de mujeres.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO:</b> 25/26
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO:</b> 3ºESO Página 30

## 16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

-Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:


<b>REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</b>				
	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO PROCEDE</b>
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>	
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: ECONOMÍA SOCIAL</b>	<b>CURSO: 3ºESO</b>	Página 31

<b>Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia</b>	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:
--	------	------	------	------

<b>PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>Aspectos a modificar y/o mejorar</b>	<b>Propuestas</b>
<b>Concreción y secuenciación de saberes básicos</b>	
<b>Evaluación inicial</b>	
<b>Criterios de evaluación /Criterios de calificación</b>	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	
<b>Criterios de calificación</b>	
<b>Atención a la diversidad</b>	
<b>Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes</b>	
<b>Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.</b>	
<b>Metodologías y recursos organizativos</b>	
<b>Utilización de las TIC</b>	
<b>Aportaciones al Plan Lector</b>	
<b>Aportaciones al Plan de Igualdad</b>	
<b>Actividades extraescolares y/o complementarias</b>	

## ANEXO I

 <p><b>I.E.S. Virgen del Pilar</b></p>	<p><b>PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO</b> (Orden ECD/1172/2022 por la que se aprueba el currículo de educación secundaria obligatoria. Artículo 20)</p>	<p><b>CURSO 2025-2026</b></p>
---	--	-------------------------------

<b>DATOS DEL ALUMNO/A</b>	
ALUMNO/A:	CURSO ACTUAL:
TUTOR/A:	INICIO DEL PLAN:
DOCENTE RESPONSABLE:	MATERIA:
DATOS DE CONTACTO DE LA FAMILIA:	
MOTIVO: Alumno que promociona con materias no superadas, indicar la materia:	
MEDIDAS UTILIZADAS CON EL ALUMNO/A Y VALORACIÓN:	

<b>CRITERIOS/INDICADORES IMPRESCINDIBLES NO ALCANZADOS</b>

ACTIVIDADES/PRUEBAS A REALIZAR PARA LA SUPERACIÓN DE LA MATERIA (MÍNIMA una por trimestre)	TEMPORALIZACIÓN (indicar la fecha de entrega)		
	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIÓN (Recursos y tareas escolares utilizadas)</b>		
Instrumento de evaluación	Observaciones	Calificación

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS /PRUEBAS (concretar los aprendizajes NO adquiridos y lo que ha superado después de la entrega)	SUPERADO/NO SUPERADO

Las medidas de refuerzo deben tener, al menos, un seguimiento trimestral y deberá informarse en cada evaluación de los resultados obtenidos por el alumno/a a sus familias.

<b>SEGUIMIENTO DEL PLAN Y COMUNICACIONES CON LAS FAMILIAS</b>	
<p><b>EVALUACIÓN INICIAL:</b></p> <p><b>PRIMERA EVALUACIÓN:</b></p> <p>Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento</p> <p>Fdo: Familia <span style="float: right;">Fdo: Docente de la materia</span></p> <p><b>SEGUNDA EVALUACIÓN:</b></p> <p>Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento</p> <p>Fdo: Familia <span style="float: right;">Fdo: Docente de la materia</span></p>	