




# IES Virgen del Pilar

**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**


**CURSO 25/26**

<b>DEPARTAMENTO</b>	ECONOMÍA
<b>Materia</b>	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL
<b>Curso</b>	4º ESO
<b>Código de la Materia</b>	FOPP4ESO

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>	
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	<b>CURSO: 4º</b>	Página 1

## ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
  2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
  3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
  4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
  5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
  6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
  7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
  8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
  9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
  10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
  11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
  12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
  13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
  14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
  15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
  16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA
- ANEXO I. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO: 4º	Página 2

## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

### CE.FOPP. 1

*Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.
- 1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.
- 1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.
- 1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.

### CE.FOPP. 2

*Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.
- 2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.
- 2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.

### CE.FOPP. 3

*Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.
- 3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.
- 3.3 Aplicar de manera consciente la empatía y espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.

### CE.FOPP. 4

*Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>	
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	<b>CURSO: 4º</b>	Página 3

- 4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.
- 4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.
- 4.4 Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal.

#### CE.FOPP. 5

*Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.
- 5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.







PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: ECONOMÍA

MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

CURSO:

Página 6

### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El **procedimiento** es la técnica que utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el **instrumento** es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno y el **registro** es el modo de almacenamiento de esa información.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis de producciones específicas	1.1. Exámenes o pruebas objetivas de contenidos teóricos y prácticos, de respuesta abierta y de resolución de problemas.	Calificaciones con rúbricas.	1.1 1.2. 1.3. 1.4 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2 3.3 4.1. 4.2. 4.3 4.4 5.1. 5.2
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	1.2. Actividades en clase de búsqueda de información, y/o resolución de cuestiones planteadas. Pueden realizarse individualmente o en grupo.	Calificación con rúbrica/Anotación en lista de control.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 5.1. 5.2.
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	1.3. Exposiciones orales / Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos.	Calificación con rúbricas.	3.2. 4.3 4.4. 5.1. 5.2.



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: ECONOMÍA

MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

CURSO:

Página 7

### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### 1ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.
<i>Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</i>		1.1.	5%	80%		20%
		1.2.	5%	75%		25%
		1.3.	5%	85%		15%
		1.4.	5%	75%		25%
<i>Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</i>		2.1.	5%	80%		20%
		2.2.	5%	80%	5%	15%
		2.3.	5%	70%	15%	15%
<i>Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</i>		3.1.	5%	70%	5%	25%
		3.2.	5%	70%	20%	10%
		3.3.	5%	80%		20%
<i>Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</i>		4.1.	5%	70%		30%
		4.2.	5%	70%		30%
		4.3.	5%	70%	20%	10%
		4.4.	5%	70%	20%	10%
	<b>100%</b>		<b>100%</b>			



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: ECONOMÍA

MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

CURSO:


Página 8

2ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.
<i>Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</i>		3.1.	20%	70%	5%	25%
		3.2.	20%	70%	20%	10%
		3.3.	20%	80%		20%
<i>Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</i>		4.1.	10%	70%		30%
		4.2.	10%	70%		30%
		4.3.	10%	70%	20%	10%
		4.4.	10%	70%	20%	10%
	<b>100%</b>		<b>100%</b>			

3ª EVALUACIÓN


COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.
<i>Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</i>		5.1.	50%	60%	20%	20%
		5.2.	50%	60%	20%	20%
	<b>100%</b>		<b>100%</b>			

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO:	Página 9


CUADRO RESUMEN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	Exámenes o pruebas objetivas de contenidos teóricos, teórico-prácticos, de respuesta abierta o prácticos de resolución de problemas
I.2.	Actividades en clase o en casa de búsqueda de información, y/o resolución de cuestiones planteadas con puesta en común y corrección en clase.
I.3.	Exposiciones orales / Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos.

Además de las especificaciones anteriores:

- Se podrá bajar hasta 1 punto en los exámenes y ejercicios o actividades escritas evaluables por faltas de **ortografía**. Cada falta restará 0,1 puntos. Las faltas repetidas sólo se tendrán en cuenta una vez.
- En el caso de que algún alumno/a **“copie”** en la realización de algún examen, ese examen tendrá una calificación de 0 y deberá repetirlo en el examen final de junio.
- De la misma manera, si el trabajo de dos o más grupos o alumnos es semejante o se elabora copiando datos de páginas de internet (es decir no hacen una selección de información y no redactan de forma personalizada las propuestas hechas por la profesora), la calificación será de 0.
- Como regla general, **se redondeará** de forma matemática: si el decimal es igual o superior a 0,7 el redondeo será al entero superior, siempre y cuando la nota sea superior a 5 (por ejemplo, un 4,8 no se redondeará a 5), y si es inferior a 0,7, se redondeará al entero inferior.
- Para el cálculo de la **nota final de curso** se hallará la media de las tres evaluaciones considerando los decimales de cada una de ellas. El redondeo del punto anterior se aplicará siempre y cuando el alumno/a haya realizado el trabajo o prueba de la lectura del libro voluntario propuesto.
- Si la nota media de las tres evaluaciones fuera inferior a 5, para recuperar las **evaluaciones pendientes**, se realizará una prueba evaluable al final del curso de carácter teórico y/o práctico, de los saberes básicos relacionados con los criterios de evaluación no superados. No se realizarán recuperaciones durante el curso.  
Una vez hechas las recuperaciones y calculada la nueva media, si ésta sigue siendo inferior a 5, el alumno/a deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio. En dicho momento se realizará una única prueba evaluable, que versará sobre todos los contenidos trabajados a lo largo del curso.
- Si algún alumno/a **falta a algún examen**, se atenderá a lo dispuesto en el RRI del centro: *Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día..., se deberá presentar justificante. Si el día*

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA</b>	<b>MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL</b>	<b>CURSO:</b>	Página 10

*del examen el alumno/a no se encontrara en condiciones de acudir al centro, las familias informarán con antelación por teléfono o email al profesor o jefatura de estudios de esta situación. Una vez recibido este justificante, en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases, el docente, en coordinación con Jefatura de Estudios, y siempre y cuando se considere justificada la ausencia, le realizará el examen en otra fecha. Si la causa no es justificada, la nota del examen será 0 y se aplicarán los criterios de calificación fijados en esta programación didáctica.*

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO:	Página 11

## 5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

No procede.


## 6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dado que la materia de FOPP no es continuación de materias trabajadas en cursos anteriores, se partirá de cero en la exposición y tratamiento de sus contenidos.

Por este motivo, tras la presentación de la materia, en la primera o segunda sesión, se desarrollará una prueba inicial de conocimiento sobre algunas de las competencias específicas de la materia y sobre el interés que tienen por la misma.

Se pretende que el alumnado sea consciente de la entidad de los contenidos para que pueda reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Además, permite conocer el nivel de conocimiento sobre la materia de la media de la clase y establecer un primer contacto distendido y cercano con el alumnado. Dicha prueba marcará cómo desarrollar las primeras sesiones del curso en relación a los contenidos a impartir, grado de profundidad de estos y nivel de las primeras pruebas de calificación.


La prueba será evaluable pero no calificable, por consiguiente, no tendrá efectos sobre la calificación del alumno/a.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO:	Página 12


## 7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

El grupo está formado por 20 personas (11 chicos y 9 chicas). De ellas, 5 de 20 (25%) son nuevas en el centro. Hay que destacar el caso de la alumna Victoria Ferrer Belio, que padece una discapacidad visual, a quien se le flexibilizará el tiempo para la realización de tareas y exámenes, según pautas recomendada por el equipo de orientación y se le facilitarán los materiales digitales y en papel para que pueda acceder a los mismos con más facilidad. Hay una alumna que repite curso pero por primera vez en el centro, ya que el curso pasado cursaba 4ºESO en otro centro educativo.

<b>ACTUACIONES GENERALES</b>		<b>GRUPO 1</b>
<b>Prevención de necesidades y respuesta anticipada</b>	<b>Detalla las actuaciones preventivas a desarrollar:</b>	
<b>Prevención de necesidades y respuesta anticipada</b>	Cambios de sitio en el aula.	Sentados de uno en uno.
<b>Propuestas metodológicas y organizativas</b>	<p><b>Flexibilización de tiempos:</b> Se intentará realizar los exámenes en días que tienen recreo antes (martes) para que puedan contar con algo más de tiempo y no reste tiempo de otras materias. Además, dado que los dos grupos tienen la materia en el mismo horario, se pondrán los exámenes el mismo día.</p> <p>Realización de diferentes <b>agrupamientos flexibles:</b> a lo largo del curso se propondrán varias actividades o trabajo para realizar en pequeño grupo o de forma individual.</p> <p><b>Refuerzo de contenidos:</b> si se observan grandes dificultades para la comprensión de algunos contenidos, se entregará más material e incluso se podrá dar alguna clase de apoyo durante algún recreo.</p>	Se aplicarán todas las medidas propuestas.
<b>Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)</b>	En ocasiones se proyectarán vídeos para facilitar y completar la comprensión de los contenidos trabajados. Además, se realizarán esquemas en la pizarra adicionales a las	Se aplicarán todas las medidas propuestas.


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO: <span style="float: right;">Página 13</span>

	<p>presentaciones proyectadas en el aula durante las explicaciones y compartidas en Aeducar.</p> <p>Al terminar los contenidos para un examen se realizará un kahoot a modo de repaso, para resolver dudas, descubrir dificultades, así como para hacer más ameno el recordatorio de las unidades anteriores.</p>	
<b>Adecuaciones curriculares</b>		<b>GRUPO 1</b>
<b>Adecuación de las actividades de aprendizaje</b>	<p>Ampliación del tiempo para realizar la tarea</p> <p>Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura</p> <p>Repetir las informaciones y explicaciones</p> <p>Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila</p> <p>Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención</p> <p>Asignar menor cantidad de ejercicios</p> <p>Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...</p>	<p>Se aplica a la alumna con discapacidad visual.</p>
<b>Adecuación del contenido</b>	<p>Ampliar contenidos para enriquecer el currículo</p>	<p>Se aplicarán todas las medidas propuestas.</p>
<b>Adecuación de la evaluación</b>	<p>Ampliación del tiempo para realizar la tarea</p> <p>Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura</p> <p>Repetir las informaciones y explicaciones</p> <p>Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila</p> <p>Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención</p>	<p>Se aplica a la alumna con discapacidad visual.</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO: <span style="float: right;">Página 14</span>

	Asignar menor cantidad de ejercicios Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...	
--	--	--

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	GRUPO 1
Adaptaciones de acceso: 1. Ayudas técnicas y sistemas de comunicación 2. Modificación y habilitación de elementos físicos 3. Participación del personal de atención educativa complementaria	Alumna con discapacidad visual, se habilita el uso del móvil para el visionado de apuntes, la adaptación de los instrumentos de evaluación. Participación del personal de atención educativa.
Adaptación curricular significativa	No es necesario.
Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad	No es necesario.
Exención parcial del currículo	No es necesario.
Escolarización combinada	No es necesario.
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo* (4ºESO)	No es necesario.
Aceleración parcial del currículo	No es necesario.
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad	No es necesario.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO:	Página 15

## 8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS

Se seguirá el Plan de seguimiento individualizado de alumnado repetidor elaborado por el IES en acuerdo de CCP que forma parte del Plan de atención a la diversidad.

## 9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

### A. ORGANIZACIÓN.

El trabajo en aula debe estar guiado desde una perspectiva inclusiva lo que supone que todo el alumnado debe estar presente, participar y progresar. Para lograrlo se tomará como referencia las aportaciones del Diseño Universal del Aprendizaje (Carmen Alba y Coral Elizondo y otros autores o autoras). Esto nos permite no dejar nunca a nadie atrás y hacer propuestas que se ajusten a todo el alumnado.

Los principios básicos del DUA son proporcionar múltiples formas de motivación y compromiso, proporcionar múltiples formas de representación y proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Pauta de Diseño Universal de Aprendizaje, versión 2.2; Cast).

Buscaremos, además, la personalización de la enseñanza que supone que el alumnado no es solo un aprendiz con unas características que deben ser tenidas en cuenta y con unas necesidades de aprendizaje que hay que satisfacer; es, sobre todo, un aprendiz con voz y con capacidad reconocida y aceptada para participar, a partir de sus características, necesidades, aspiraciones e intereses, en la identificación de sus objetivos de aprendizaje y en la definición y el control del camino para conseguirlos (Coll, 2016).


### B. RECURSOS

Los recursos de los que se disponen en el aula son de un ordenador, un proyector, una pizarra ordinaria y el carro con 20 tablets.

### C. AGRUPAMIENTOS.

La ratio del aula nos permite realizar tareas de manera individual, en parejas y en grupos de cuatro.

### D. ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO:	Página 16

La secuencia didáctica de la materia puede guiarse con la elaboración de tres proyectos de trabajo.

El primer proyecto de trabajo gira en torno al aprendizaje y la motivación, el segundo sobre desarrollo emocional y habilidades sociales y el tercero sobre autoconocimiento, toma de decisiones y proyecto de vida.


Los proyectos se basan en la recopilación en su “cuaderno, carpeta, blog personal” de actividades y dinámicas realizadas, de principios teóricos básicos y de exploración personal de sí mismos y de su entorno.

Al comenzar cada uno de los proyectos puede iniciarse al alumnado con lecturas dialógicas de textos y visionado de videos, que sirven para introducir conceptos básicos y permitirán la reflexión crítica y su aportación a modo de debate, a la vez que serán útiles al profesorado para tener una evaluación inicial individual y grupal.

A la vez, de forma transversal y como hábito a crear desde el inicio de curso, calmar y enfocar la mente para centrar la atención constituye uno de los aspectos más importantes de la evolución personal, lo cual permite al alumnado ser consciente de las emociones que viven en su interior.

Diferentes **estrategias para el aprendizaje** pueden utilizarse en el proceso de enseñanza de los tres proyectos de trabajo.

- De forma general puede utilizarse *la lluvia o tormenta de ideas* al empezar cada unidad didáctica que se establezca, sin restricciones ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales.
- En cuanto al proyecto para trabajar la motivación y el aprendizaje, podemos utilizar la dinámica “*Concordar-Discordar*” para que el alumnado reflexione sobre la motivación y sobre la atención, presentando enunciados breves y redactados de forma tal que provoque la reflexión (de manera individual y después en equipos), contestando si está de acuerdo o en desacuerdo con lo escrito.
- Cuando se aborda el tema de la tolerancia a la frustración y el fracaso, se puede utilizar la técnica de “*Escribir sobre...*”, mediante la cual se les solicita escribir algo sobre el tema que se va a tratar en clase. Las preguntas que se hacen son: ¿Qué sabes?, ¿Qué se te ocurre?, ¿Qué piensas cuando te mencionan o dicen ...?
- En el apartado de emociones, se puede utilizar la presentación de “*láminas /fotomural*”. Se basa en la presentación de una fotografía, que dé entrada al debate sobre la expresión corporal y al reconocimiento emocional, pueden ser varias con expresión de emociones distintas.
- En cuanto a las habilidades sociales, podemos utilizar el *trabajo grupal y la exposición* como estrategias metodológicas. Se puede implementar también el “*Juego de roles*”, como representación actuada de situaciones de la vida real relacionadas principalmente con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas con el fin de comprenderlas, especialmente las que tienen que ver con la escucha activa, la empatía y la asertividad.
- En el desarrollo de la toma de decisiones para la orientación académica y profesional, se puede partir del “*Estudio de un caso*” como descripción escrita de un hecho acontecido en la vida de una persona, grupo u organización.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO:	Página 17

- En relación a este último tema, la creación de su proyecto de vida facilita que el alumnado se encuentre en la tesitura de tener que decidir sobre sí mismo, basándose en *problemáticas reales y concretas* que requieren soluciones prácticas.

A este tipo de metodología, se le reforzará con la más tradicional como el uso de explicaciones, vídeos o análisis de textos.

A través del trabajo cooperativo, las simulaciones y las dinámicas de grupo, el alumnado adquirirá las habilidades sociales básicas para la generación de valor en el entorno.

Por otro lado, es necesario fomentar la autoevaluación, tanto a nivel individual como grupal con el fin de mejorar el proceso y conocer las herramientas para detectar errores y corregirlos.

La labor docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, basada en el diseño, desarrollo y evaluación del currículo, representa un acicate para el profesorado implicado. Así, la implementación de buenas prácticas promueve el desarrollo profesional docente que puede conllevar otras acciones de carácter formativo.


#### **E. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**

Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y las alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA), permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.


El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO:	Página 18

conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

## 10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

BLOQUES	RECURSOS
<b>A) Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados</b>	Lectura en voz alta de los enunciados de los ejercicios, extraer la información, las cuestiones...  Inventar el enunciado de otro ejercicio o supuesto práctico..
<b>B) Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión oral y escrita</b>	<b>Trimestre 1</b> Escribir enunciados de problemas o supuestos prácticos.
	<b>Trimestre 2</b> Lectura de noticias en la que aparezca información relativa a la orientación personal y a la empleabilidad.
	<b>Trimestre 3</b> Obtener información a partir de gráficas o datos estadísticos. Lectura de alguna novela juvenil en la que aparezcan implicadas la formación y orientación personal.
<b>C) Orientaciones para actividades de exposición oral</b>	Subrayar datos importantes, identificar las preguntas y establecer relaciones entre la información aportada.


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO:	Página 19

## 11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos.

En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

<b>CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>	
<b>Comprensión lectora</b>	Lectura de textos y artículos de prensa relacionados con el ámbito de la formación personal y profesional.
<b>Expresión oral y escrita</b>	Análisis e interpretación de artículos de periódico, documentales o textos relacionados con el ámbito de la formación personal y profesional.
<b>Comunicación audiovisual</b>	Entrega de tareas a través de grabaciones (tanto individuales como grupales).
<b>Competencia digital</b>	Entrega de tareas en formato digital, haciendo uso de diferentes aplicaciones o recursos informáticos.
<b>Emprendimiento social y empresarial</b>	Aportar ideas o argumentos para diseñar posibles proyectos de negocio.
<b>Fomento del espíritu crítico y científico</b>	Expresar su opinión e interpretación de diferentes situaciones relacionadas con el ámbito de la formación personal y profesional.
<b>Educación emocional y en valores</b>	Trabajar la empatía y fomentar el trabajo entre iguales.
<b>Igualdad de género</b>	Aportar ideas o argumentos que nos ayuden a seguir fomentando la igualdad de género.
<b>Creatividad</b>	Diseñar presentaciones, mapas mentales, ideas...a través del diseño gráfico.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO:	Página 20

<b>Educación para la salud</b>	Proponer ejercicios que fomenten la educación para la salud.
<b>Formación estética</b>	Trabajar sobre aspectos relacionados con la estética y la imagen personal del alumnado.
<b>Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</b>	Visualización de documentales y artículos relacionados con el medioambiente, la sostenibilidad y el tipo de consumo que tenemos hoy en día, así como el planteamiento de soluciones y mejoras para poder llevar una vida basada en el consumo responsable.
<b>El respeto mutuo y el trabajo entre iguales</b>	Hacer trabajos grupales, cambiando los miembros del grupo y fomentando la participación y el trabajo en equipo.

## 12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE


No procede.

## 13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

No procede. Se adjunta en Anexos el modelo a utilizar en su caso.

## 14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO


- Scape room: Los enigmas del voluntariado. La Asociación Aragonesa de Voluntariado nos realizará dicha actividad el 21 de noviembre de 2025.
- Charlas y talleres de expertos en campos como la orientación profesional y los documentos laborales.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO:	Página 21

## 15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

En la materia de FOPP se trabaja el **mercado laboral, búsqueda de empleo y la transición hacia la vida adulta**. En este sentido se trabajará la importancia de la mujer en este mercado, la igualdad de oportunidades, el techo de cristal,...Se expondrán ejemplos de mujeres que tienen o han tenido un peso relevante en la economía y en el mundo empresarial proponiendo un **trabajo especial para las fechas próximas al 8 de marzo, “Día de la mujer”**.

También se pueden **trabajar artículos o estadísticas** sobre la presencia femenina en determinados puestos de trabajo.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	CURSO:	Página 22

## 16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

-Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

<b>REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</b>				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
<b>Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia</b>	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: ECONOMÍA

MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL


CURSO:

Página 23

### PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	
Aportaciones al Plan Lector	
Aportaciones al Plan de Igualdad	
Actividades extraescolares y/o complementarias	

## ANEXO I.

 <p><b>I.E.S. Virgen del Pilar</b></p>	<p align="center"><b>PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO</b> (Orden ECD/1172/2022 por la que se aprueba el currículo de educación secundaria obligatoria. Artículo 20)</p>	<p align="center"><b>CURSO 2025-2026</b></p>
---	---	--

<b>DATOS DEL ALUMNO/A</b>	
ALUMNO/A:	CURSO ACTUAL:
TUTOR/A:	INICIO DEL PLAN:
DOCENTE RESPONSABLE:	MATERIA:
DATOS DE CONTACTO DE LA FAMILIA:	
MOTIVO: Alumno que promociona con materias no superadas, indicar la materia:	
MEDIDAS UTILIZADAS CON EL ALUMNO/A Y VALORACIÓN:	

<b>CRITERIOS/INDICADORES IMPRESCINDIBLES NO ALCANZADOS</b>

<b>ACTIVIDADES/PRUEBAS A REALIZAR PARA LA SUPERACIÓN DE LA MATERIA (MÍNIMA una por trimestre)</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN (indicar la fecha de entrega)</b>		
	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIÓN (Recursos y tareas escolares utilizadas)</b>		
Instrumento de evaluación	Observaciones	Calificación

<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS /PRUEBAS (concretar los aprendizajes NO adquiridos y lo que ha superado después de la entrega)</b>	<b>SUPERADO/NO SUPERADO</b>

Las medidas de refuerzo deben tener, al menos, un seguimiento trimestral y deberá informarse en cada evaluación de los resultados obtenidos por el alumno/a a sus familias.

<b>SEGUIMIENTO DEL PLAN Y COMUNICACIONES CON LAS FAMILIAS</b>
<p><b>EVALUACIÓN INICIAL:</b></p> <p><b>PRIMERA EVALUACIÓN:</b></p> <p>Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento</p> <p>Fdo: Familia <span style="float: right;">Fdo: Docente de la materia</span></p> <p><b>SEGUNDA EVALUACIÓN:</b></p> <p>Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento</p> <p>Fdo: Familia <span style="float: right;">Fdo: Docente de la materia</span></p>