




IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE ANATOMÍA APLICADA

1º de BACHILLERATO

CURSO 25/26

DEPARTAMENTO	Biología y Geología
Materia	Anatomía Aplicada, AA
Curso	1º Bachillerato
Código de la Materia	AA1BAC

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º	Página 1

ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE Y/O PLURILINGÜE
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA




CÓDIGOS DE LA MATERIAS DE BACHILLERATO

MATERIA	CÓDIGO	MATERIA	CÓDIGO
Artes Escénicas	AE	Historia de la Filosofía	HF
Análisis Musical	AM	Historia de la Música y de la Danza	HMD
Anatomía Aplicada	AA	Historia del Arte	HA
Biología	B	Historia del Mundo Contemporáneo	HMC
Biología y Geología y Ciencias Ambientales	BGCA	Imagen y Sonido	IS
Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	CTM	Informática	I
Ciencias Generales	CCG	Latín	L
Coro y Técnica Vocal	CTV	Lengua Castellana y Literatura	LCL
Cultura Audiovisual	CA	Lengua Extranjera: Francés	LEF
Dibujo Artístico	DA	Lengua Extranjera: Inglés	LEI
Dibujo Técnico	DT	Lenguaje y Práctica Musical	LPM
Dibujo Técnico aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño	DTAGD	Literatura Dramática	LD
Diseño	D	Literatura Universal	LU
Economía	E	Matemáticas	M
Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial	EEAE	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales	MCS
Educación Física	EF	Matemáticas Generales	MG
Educación Física y Vida Activa	EFVA	Movimientos Culturales y Artísticos	MCA
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	ECDH	Oratoria	O
Empresa y Diseño de Modelos de Negocio	EDMN	Proyectos Artísticos	PA
Filosofía	FI	Proyecto de Investigación e Innovación Integrado	PI

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: Biología y Geología****MATERIA: Anatomía Aplicada****CURSO: 1º**

Página 3

Física	F	Psicología	PS
Física y Química	FQ	Química	Q
Fundamentos Artísticos	FA	Sociedad, Medioambiente y Territorios Sostenibles	SMT
Fundamentos de Administración y Gestión	FAG	Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica	TEGP
Geografía	G	Tecnología e Ingeniería	TI
Geología y Ciencias Ambientales	GCA	Unión Europea	UE
Griego	GR	Volumen	V
Historia de España	HE		

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º Página 4

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

CE.AA.1

Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada argumentando sobre ella, detectar los bulos y la desinformación y establecer colaboraciones con la sociedad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Reconocer la información en torno a temas sobre la salud y el bienestar con consistencia científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.
- 1.2. Manejar con soltura diferentes medios de consulta para conseguir la información necesaria en la resolución de dudas o cuestiones sobre salud.
- 1.3. Utilizar la información adecuada respetando la autoría de las fuentes y citándolas correctamente.
- 1.4. Entender la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución que debe compartirse a través de la divulgación responsable.

CE.AA.2


Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia utilizando con precisión, procedimientos, materiales o instrumentos adecuados, y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con los procesos físicos, químicos y biológicos relacionados con la salud y los hábitos saludables.

- 2.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis en torno a la salud y la anatomía y fisiología del cuerpo humano que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.
- 2.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios que permitan responder a preguntas concretas o contrastar las hipótesis planteadas, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.
- 2.3. Realizar la experimentación y la toma de datos cuantitativos y cualitativos seleccionando los materiales, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.
- 2.4. Interpretar y analizar los resultados obtenidos de un proyecto de investigación usando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y sus limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o reconociendo la imposibilidad de hacerlo.
- 2.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las fases del proyecto de investigación que lo requieran para aumentar la eficacia y la difusión, usando las herramientas digitales adecuadas, valorando la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la discusión.

CE.AA.3

Comprender y explicar los procesos funcionales del cuerpo humano, utilizando los principios, leyes y teorías científicas adecuadas, para adquirir una visión holística y sistémica de su funcionamiento y de su interacción con el medio natural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º Página 5

- 3.1. Comprender los procesos relacionados con las funciones de nutrición, relación y reproducción y establecer el papel que realiza cada uno de los sistemas y aparatos implicados en cada una de esas funciones.
- 3.2. Adquirir el vocabulario y las expresiones necesarias para expresarse con precisión y respeto alrededor de los temas relacionados con la anatomía, morfología y fisiología humanas.
- 3.3. Descubrir las estrechas relaciones de dependencia entre los diferentes sistemas y aparatos y visualizar el cuerpo humano como un todo, en el que los sistemas deben ser analizados en su conjunto y no solo a través del análisis de las partes que los componen.

CE.AA.4

Analizar los efectos de determinadas acciones humanas sobre el medio ambiente cuyas consecuencias repercuten en la salud, basándose en fundamentos científicos, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos para que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4.1. Analizar situaciones generadas por las acciones humanas que comportan modificaciones en el medio ambiente con consecuencias para la salud a nivel individual, local y global.
- 4.2. Comprender la relación directa que existe entre la calidad del medio ambiente en el que vivimos y el buen funcionamiento de los aparatos y sistemas del cuerpo humano y la propia sensación de bienestar.
- 4.3. Proponer y crear soluciones en el entorno cercano que contribuyan a minimizar el impacto medioambiental negativo para compatibilizar el entorno con el ejercicio de una vida sana individual y colectiva.

CE.AA.5

Argumentar sobre la importancia de los hábitos saludables y sostenibles, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno familiar y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 5.1. Comprender y argumentar con fundamentos científicos la necesidad de abordar las actividades personales y colectivas de forma respetuosa con el propio cuerpo y con el medio ambiente del que depende la propia salud.
- 5.2. Observar y analizar las situaciones cotidianas individuales y colectivas y encontrar y descubrir cómo realizarlas respetando las necesidades del cuerpo humano y de su entorno, para determinar optimizarlas y evitar los malos hábitos que ponen en riesgo la salud y que se deben transformar en saludables.
- 5.3. Aplicar lo aprendido en relación a las necesidades fisiológicas y psicológicas del ser humano en la vida cotidiana para garantizar la salud y la sensación de bienestar físico, psíquico y social.
- 5.4. Divulgar y difundir las actitudes respetuosas y los hábitos saludables con el cuerpo y con el entorno que promueven la salud y un ambiente saludable y colaboran en la sensación de bienestar.

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: Biología y Geología****MATERIA: Anatomía Aplicada****CURSO: 1º**


Página 6

CE.AA.6

Resolver problemas relacionados con la salud y los hábitos saludables aplicando el pensamiento científico y los razonamientos lógicomatemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas científico-tecnológicas apropiadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 6.1. Analizar las causas que llevan a la aparición de patologías, trastornos o enfermedades relacionadas con los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, comprendiendo las relaciones de causa-efecto y aplicando el razonamiento fundamentado en información científica contrastada.
- 6.2. Valorar las ventajas de la prevención de las enfermedades con el consecuente refuerzo hacia una estrategia vital basada en la adquisición de hábitos saludables.
- 6.3. Comprender y asumir las capacidades y limitaciones del sistema inmunitario a la hora de proteger al cuerpo humano de enfermedades y patologías intrínsecas y extrínsecas, conectando los agentes causales con los elementos defensivos del sistema y su relación con los métodos de inmunidad artificial activa.
- 6.4. Asumir la responsabilidad de un uso racional de los medicamentos y el respeto a la opinión profesional en el tratamiento médico y en actuaciones preventivas a nivel individual y colectivo como los sistemas de vacunación nacional e internacional.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º Página 7


2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación se muestran la vinculación entre la **concreción de los saberes básicos**, los **criterios de evaluación** y las **unidades didácticas** para **ANATOMÍA APLICADA** de 1ºBACH:


<i>Concreción de los SB de anatomía aplicada: Conocimientos, destrezas y actitudes</i>	CRITERIO DE EVALUACIÓN <i>utilizado (vinculado a la COMPETENCIA ESPECÍFICA que indica el primer número)</i>	UNIDADES DIDÁCTICAS (UD)
<p>Concreción del SB A: Conocimientos, destrezas y actitudes:</p> <p>A.1. Estrategias para la búsqueda de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituciones científicas con publicaciones sobre temas relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano - Uso responsable de la búsqueda en internet y en las redes sociales - Herramientas informáticas y documentales básicas para buscar y acceder a instigaciones que sobre la materia puedan publicarse a través de la red o en las publicaciones especializadas - Participación en entornos colaborativos fiables con interés sobre esta materia <p>A.2. Fuentes de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes fiables de información sobre salud y hábitos saludables - Reconocimiento, respeto de la autoría y uso - Citación correcta de las fuentes y respeto a la autoría <p>A.3. Desinformación en torno a la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información sobre salud y bienestar con consistencia científica frente a pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas - Análisis e interpretación de textos sobre salud y fisiología humanas para reconocer sesgos o radicalidad de información. 	<p>1.1 / 1.2 / 1.3 / 1.4 /</p> <p>2.1/ 2.2/</p> <p>4.2/ 4.3 /</p> <p>/ 5.3/ 5.4 /</p>	<p>Todas las Unidades Didácticas.</p>
<p>Concreción del SB B: Conocimientos, destrezas y actitudes</p> <p>B.1. La salud</p>		<p>Todas las UD.</p>

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º Página 8

<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Salud según la OMS - Tratamientos médicos (higiénicos, farmacológicos, quirúrgicos...) con finalidad de curar enfermedades o mitigar sus síntomas - Etapas en la experiencia de enfermedad. La conducta del paciente. La historia clínica. La dependencia del sistema de salud. Salud pública. - Medicina frente a “pseudomedicinas”. <p>B.2. La salud y el medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aire, agua, radiación, ruido ambiental, entorno de trabajo, interior de edificios, calidad ambiental en los lugares de producción de alimento (agricultura, ganadería...), prácticas agrícolas (uso de plaguicidas, reutilización de aguas residuales...), entornos urbanizados, cambio climático. - Factores químicos, físicos, biológicos y sociales externos al cuerpo humano que afecta su salud y la sensación de bienestar. - Principales efectos de la salud atribuibles a factores ambientales: enfermedades respiratorias, trastornos neurológicos de desarrollo, cáncer, exposición a humos durante los embarazos, alteraciones en la actividad inmunológica por plaguicidas o radiación ultravioleta, disminución en la eficacia de aprendizaje en escuelas junto a espacios con niveles de ruido elevado o persistentes. Relaciones causa-efecto. 	<p>5.1/ 5.2 / 5.3/ 5.4 /</p> <p>6.1/ 6.2 / 6.3 / 6.4 /</p>	<p>UD1 ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO:DE LOS ÁTOMOS A LOS APARATOS y SISTEMAS. TÉCNICAS Y MÉTODOS DE ESTUDIO. VOCABULARIO. LA SALUD.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º Página 9

<p>Concreción del SB C: Conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>C.1. Niveles de organización del cuerpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel atómico, molecular, celular, tisular, órganos, sistemas y aparatos, individuo, población, ecosistema. <p>C.2. Sistemas y aparatos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los diferentes sistemas y aparatos en una visión de conjunto, asociados a las tres funciones vitales. <p>C.3. El cuerpo humano como sistema</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo como sistema vivo global que sigue las leyes de la Biología, cuyos aparatos y sistemas trabajan hacia un fin común - Dependencia entre los diferentes sistemas y aparatos. <p>C.4. El microbioma humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microorganismos que residen en la piel o el tracto digestivo. Sus efectos beneficiosos para la salud en el ser humano. La fragilidad de la biota humana frente al abuso de medicamentos como los antibióticos. 	<p>3.1 / 3.2 / 3.3 /</p> <p>4.1/ 4.2/ 4.3 /</p> <p>5.1/ 5.2 / 5.3/ 5.4 /</p> <p>6.1/ 6.2 / 6.3 / 6.4 /</p>	<p>UD1 ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO: DE LOS ÁTOMOS A LOS APARATOS Y SISTEMAS. TÉCNICAS Y MÉTODOS DE ESTUDIO. VOCABULARIO. LA SALUD.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º Página 10

<p>Concreción del SB D: Conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>D.1. Diferencia entre alimentación y nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutrientes inorgánicos y orgánicos. - Metabolismo: catabolismo y anabolismo y el flujo de energía. ATP como molécula intermediaria de energía entre uno y otro. - Alimentos y sus nutrientes. Tipos de alimentos. - Dietas equilibradas y dietas restrictivas. Hábitos saludables en la alimentación. Los factores sociales y el comportamiento alimentario. - Alimentación e hidratación y el ejercicio físico <p>D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura del aparato digestivo: tejidos y órganos. - Anatomía y fisiología del aparato digestivo - Procesos digestivos: ingestión, digestión, absorción y eliminación de residuos. - Hábitos saludables en relación al aparato digestivo <p>D.3. Anatomía y fisiología del aparato excretor</p> <ul style="list-style-type: none"> - La excreción: sudor, lágrimas y orina - Anatomía y fisiología del aparato excretor. Riñones, uréteres, vejiga y uretra. Glándulas lacrimales y sudoríparas. - Hábitos saludables en torno a la excreción. <p>D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía y fisiología del aparato circulatorio: sistema sanguíneo y sistema linfático. Vasos sanguíneos, corazón y circulación sanguínea y linfática. - Hábitos saludables en relación al aparato circulatorio <p>D.5. Anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y fonador</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. La respiración. - Estructura y funcionamiento del aparato fonador. Uso de la voz y disfonías por su mal uso. - Hábitos saludables en relación al aparato respiratorio y fonador. <p>D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición</p>	<p>3.1 / 3.2 / 3.3 /</p> <p>4.1/ 4.2/ 4.3 /</p> <p>5.1/ 5.2 / 5.3/ 5.4 /</p> <p>6.1/ 6.2 / 6.3 / 6.4 /</p>	<p>UD2 ALIMENTACIÓN y NUTRICIÓN. Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos.</p> <p>UD3 EL APARATO DIGESTIVO. Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos. Microbiota.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología

MATERIA: Anatomía Aplicada

CURSO: 1º


Página 11

- Enfermedades frecuentes de los aparatos digestivo, excretor, circulatorio y respiratorio/fonador
- tratamientos y profilaxis

UD6 EL APARATO EXCRETOR.
Enfermedades, prevención
(hábitos saludables) y
tratamientos.

UD5 EL APARATO
CIRCULATORIO. Enfermedades,
prevención (hábitos saludables) y
tratamientos.

UD4 EL APARATO
RESPIRATORIO y FONADOR.
Enfermedades, prevención
(hábitos saludables) y
tratamientos.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º Página 12

<p>Concreción del SB E: Conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>E.1. Sistema Nervioso y órganos de los sentidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tejido nervioso. Funcionamiento del impulso nervioso, la sinapsis entre neuronas y los neurotransmisores. - sustancias que provocan adicciones y su efecto negativo sobre la salud. - Estructura y función del sistema nervioso: sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico. Su funcionamiento. - Hábitos saludables en relación al sistema nervioso <p>E.2. Sistema endocrino</p> <ul style="list-style-type: none"> - hormonas: naturaleza química y función - órganos, glándulas y células que producen hormonas - la regulación hormonal <p>E.4. Hábitos saludables de los sistemas coordinadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentación adecuada. Los problemas de salud asociados al consumo de tabaco, alcohol, esteroides y drogas. Higiene del sueño. El estrés y el control emocional. La conveniencia de mantener una mente activa <p>E.5. Aparato locomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> - La locomoción en el ser humano. El movimiento en la vida cotidiana y en la expresión corporal etológica (el lenguaje no verbal) y artística - Sistema esquelético: anatomía y fisiología. Hábitos saludables. - Sistema muscular: anatomía y fisiología. Hábitos saludables <p>E.6. Sistema inmunológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustancias y células que intervienen en la respuesta inmunológica frente a agentes patógenos. - Sistema inmunológico innato y adaptativo. Respuestas primaria y secundaria. 	<p>3.1 / 3.2 / 3.3 /</p> <p>4.1/ 4.2/ 4.3 /</p> <p>5.1/ 5.2 / 5.3/ 5.4 /</p> <p>6.1/ 6.2 / 6.3 / 6.4 /</p>	<p>UD8 EL SISTEMA NERVIOSO. Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos.</p> <p>UD9.EL SISTEMA ENDOCRINO. Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos.</p> <p>UD11. MICROBIOLOGÍA Y EL SISTEMA INMUNOLÓGICO. Enfermedades, prevención</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología


MATERIA: Anatomía Aplicada

CURSO: 1º

Página 13

(hábitos saludables) y
tratamientos.

UD7 EL APARATO
LOCOMOTOR. Enfermedades,
prevención (hábitos saludables) y
tratamientos.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º Página 14

<p>Concreción del SB F: Conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>F.1. Aparato reproductor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aparato reproductor femenino. Fisiología y ciclo ovárico y endometrial. - Aparato reproductor masculino. Fisiología. - Hábitos saludables vinculados al aparato reproductor. <p>F.2. Diferencia entre reproducción y sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia entre reproducción y sexualidad. Reproducción sexual. - Reproducción humana. Hábitos saludables. <p>F.3. La compleja sexualidad humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación sexual y perspectiva de género para fomentar la salud sexual integral, que alejen al alumnado de relaciones con desigualdad, desequilibrios de poder y dinámicas tóxicas. 	<p>3.1 / 3.2 / 3.3 /</p> <p>4.1/ 4.2/ 4.3 /</p> <p>5.1/ 5.2 / 5.3/ 5.4 /</p> <p>6.1/ 6.2 / 6.3 / 6.4 /</p>	<p>UD10. EL APARATO REPRODUCTOR.</p> <p>Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos. Sexualidad.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


PRIMERA EVALUACIÓN

UD1 ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO:DE LOS ÁTOMOS A LOS APARATOS y SISTEMAS. TÉCNICAS Y MÉTODOS DE ESTUDIO. VOCABULARIO. LA SALUD.

UD2 ALIMENTACIÓN y NUTRICIÓN. Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos.

UD3 EL APARATO DIGESTIVO.Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos. Microbiota.

SEGUNDA EVALUACIÓN

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º	Página 15

UD4 EL APARATO RESPIRATORIO y FONADOR. Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos.

UD5 EL APARATO CIRCULATORIO. Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos.

UD6 EL APARATO EXCRETOR. Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos.

UD7 EL APARATO LOCOMOTOR. Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos.

TERCERA EVALUACIÓN

UD8 EL SISTEMA NERVIOSO. Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos.

UD9.EL SISTEMA ENDOCRINO.Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos.

UD10. EL APARATO REPRODUCTOR. Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos. Sexualidad.

UD11. MICROBIOLOGÍA Y EL SISTEMA INMUNOLÓGICO. Enfermedades, prevención (hábitos saludables) y tratamientos.



3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN


PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis y producciones específicas.	I.1. Pruebas escritas	Calificaciones	
Valoración del proceso: producciones individuales.	I.2. Portfolio o cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales,...)	Rúbrica	
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo.	I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral)	Rúbrica	
Observación directa y sistemática.	I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.	Anotación con lista de control y diario de clase.	
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo..	I.5. Prácticas de laboratorio y salidas escolares.	Rúbrica.	



4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1ª EVALUACIÓN


COMPETENCIA ESPECÍFICA (por PRUEBA)	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.
CE.BGCA.1	10	1.1.	2	1	1	0	0	0
		1.2.	2	1	1	0	0	0
		1.3.	2	1	1	0	0	0
		1.4.	2	1	1	0	0	0
CE.BGCA.2	10	2.1.	2	1	1	0	0	0
		2.2.	2	1	1	0	0	0
		2.3.	2	1	1	0	0	0
		2.4.	2	1	1	0	0	0
		2.5.	2	0	1	0	0	1
CE.BGCA.3	20	3.1.	5	3	1	1	0	0
		3.2.	5	3	1	1	0	0
		3.3.	0	0	0	0	0	0
CE.BGCA.4	20	4.1.	10	2	2	2	2	2
		4.2.	5	1	1	1	1	1
		4.3.	10	2	2	2	2	2
CE.BGCA.5	20	5.1.	5	3	1	1	0	0
		5.2.	5	3	0	1	1	0
		5.3.	5	3	0	0	1	1
		5.4.	5	3	0	0	2	0

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO					CURSO: 25/26		
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada					CURSO: 1º		Página 18

CE.BGCA.6	20	6.1.	5	3	1	1	0	0
		6.2.	5	3	0	1	1	0
		6.3.	5	3	0	0	1	1
		6.4.	5	3	0	0	2	0
	100%		100%					

2ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA (por PRUEBA)	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.
CE.BGCA.1	10	1.1.	2	1	1	0	0	0
		1.2.	2	1	1	0	0	0
		1.3.	2	1	1	0	0	0
		1.4.	2	1	1	0	0	0
CE.BGCA.2	10	2.1.	2	1	1	0	0	0
		2.2.	2	1	1	0	0	0
		2.3.	2	1	1	0	0	0
		2.4.	2	1	1	0	0	0
		2.5.	2	0	1	0	0	1
CE.BGCA.3	20	3.1.	5	3	1	1	0	0
		3.2.	5	3	1	1	0	0
		3.3.	0	0	0	0	0	0

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO						CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada						CURSO: 1º	
								Página 19

CE.BGCA.4	20	4.1.	10	2	2	2	2	2
		4.2.	5	1	1	1	1	1
		4.3.	10	2	2	2	2	2
CE.BGCA.5	20	5.1.	5	3	1	1	0	0
		5.2.	5	3	0	1	1	0
		5.3.	5	3	0	0	1	1
		5.4.	5	3	0	0	2	0
CE.BGCA.6	20	6.1.	5	3	1	1	0	0
		6.2.	5	3	0	1	1	0
		6.3.	5	3	0	0	1	1
		6.4.	5	3	0	0	2	0
	100%		100%					

3ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA (por PRUEBA)	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.
CE.BGCA.1	10	1.1.	2	1	1	0	0	0
		1.2.	2	1	1	0	0	0
		1.3.	2	1	1	0	0	0
		1.4.	2	1	1	0	0	0
CE.BGCA.2	10	2.1.	2	1	1	0	0	0

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26**


DEPARTAMENTO: Biología y Geología

MATERIA: Anatomía Aplicada

CURSO: 1º

Página 20

		2.2.	2	1	1	0	0	0
		2.3.	2	1	1	0	0	0
		2.4.	2	1	1	0	0	0
		2.5.	2	0	1	0	0	1
CE.BGCA.3	20	3.1.	5	3	1	1	0	0
		3.2.	5	3	1	1	0	0
		3.3.	0	0	0	0	0	0
CE.BGCA.4	20	4.1.	10	2	2	2	2	2
		4.2.	5	1	1	1	1	1
		4.3.	10	2	2	2	2	2
CE.BGCA.5	20	5.1.	5	3	1	1	0	0
		5.2.	5	3	0	1	1	0
		5.3.	5	3	0	0	1	1
		5.4.	5	3	0	0	2	0
CE.BGCA.6	20	6.1.	5	3	1	1	0	0
		6.2.	5	3	0	1	1	0
		6.3.	5	3	0	0	1	1
		6.4.	5	3	0	0	2	0
	100%		100%					

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º Página 21

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	I.1. Pruebas escritas
I.2	I.2. Portfolio o cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales,...)
I.3.	I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral)
I.4	I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.
I.5.	I.5. Prácticas de laboratorio y salidas escolares.

Calificación en BACHILLERATO:

Tal y como indica la legislación vigente (LOMLOE), se entregarán vía SIGAD (el último también en documento escrito) a lo largo del curso tres boletines de calificaciones: primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación conjuntamente con la calificación final.

La ley actual especifica los saberes básicos y las competencias específicas que debe alcanzar el alumnado de bachillerato. Para determinar si se adquieren o no, dicha ley determina unos criterios de evaluación, relacionados con las competencias específicas y a su vez con los saberes básicos. Dichos criterios de evaluación se cuantifican con diferentes instrumentos de calificación, cuyos valores posibles son:


- Si las competencias específicas no han sido alcanzadas, la calificación puede ser de uno (1), dos (2), tres (3) o cuatro (4), **de menor a mayor grado de adquisición.**
- Si las competencias específicas sí han sido alcanzadas, la calificación puede ser de cinco (5), seis (6), siete (7), ocho (8), nueve (9) o diez (10).

El departamento de Biología y Geología organiza los saberes básicos especificados en la Ley según Unidades de Contenidos. En la Temporalización se especifican las Unidades de Contenidos a impartir en cada una de las tres evaluaciones.

El departamento de Biología y Geología determina que:

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar, serán:

I.1. Pruebas escritas (definiciones, esquemas, redacciones, ejercicios de relación, de comprensión lectora, de completar esquemas...)

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º	Página 22

I.2. Cuaderno individual o portfolio (ejercicios del libro, actividades, esquemas a partir de textos dados, mapas conceptuales...)

I.3. Trabajos de investigación (textos, representaciones gráficas, exposición oral...)

I.4. Trabajo de aula (puestas en común de trabajo en grupo, autoevaluaciones, actividades de distinta índole...)

I.5. Prácticas de laboratorio y trabajos respecto de salidas escolares.

Los saberes básicos están divididos en seis bloques, correspondiendo dos de cada uno de ellos consecutivamente a cada una de las tres evaluaciones. Para calificar cada bloque se realizará una prueba escrita con un valor porcentual de hasta un 80% de la calificación y al menos el 20% restante será calificado con distintas pruebas valoradas con los instrumentos de evaluación **I.2, I.3, I.4 e I.5**. Las profesoras informarán acerca de en qué consisten dichas pruebas.

La prueba escrita correspondiente al **bloque I** se realizará el martes 28 de octubre de 2025, en horario de clase.


La prueba escrita correspondiente al **bloque II** se realizará durante la primera tanda de paralización de clases, que será un periodo de 1.30h a determinar por Jefatura de estudios de entre los días 5, 6, 9 y 10 de diciembre de 2026.

La calificación de la primera evaluación será la media aritmética de la calificación del bloque I y la calificación del bloque II. Las personas que no alcancen el 5 tendrán la evaluación suspendida. El redondeo se realizará con el mismo criterio que el utilizado para la calificación final (explicado más adelante).

La prueba escrita correspondiente al **bloque III** se realizará el martes 17 de febrero de 2026, en horario de clase.

La prueba escrita correspondiente al **bloque IV** se realizará durante la segunda tanda de paralización de clases, que será un periodo de 1.30h a determinar por Jefatura de estudios de entre los días 12, 13, 16 y 17 de marzo de 2026.

La calificación de la segunda evaluación será la media aritmética de la calificación del bloque III y la calificación del bloque IV. Las personas que no alcancen el 5 tendrán la evaluación suspendida. El redondeo se realizará con el mismo criterio que el utilizado para la calificación final (explicado más adelante).

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º	Página 23

La prueba escrita correspondiente al **bloque V** se realizará el martes 5 de abril de 2026 en horario de clase.

La prueba escrita correspondiente al **bloque VI** se realizará el martes 2 de junio de 2026 en horario de clase.

La calificación de la tercera evaluación será la media aritmética de la calificación del bloque V y la calificación del bloque VI. Las personas que no alcancen el 5 tendrán la evaluación suspendida. El redondeo se realizará con el mismo criterio que el utilizado para la calificación final (explicado más adelante).


Durante la tercera tanda de paralización de clases, que será un periodo de 1.30h a determinar por Jefatura de estudios de entre los días 4, 5, 8 y 9 de junio, se realizarán **las pruebas de recuperación de evaluaciones así como de subir nota de evaluaciones suspendidas**. Han de presentarse a esta recuperación las alumnas y alumnos que no hayan logrado alguno de los criterios de evaluación de la materia. La recuperación de los mismos será realizada a través de los diferentes instrumentos de evaluación, los cuales serán indicados por la profesora, siendo la realización de la prueba escrita y/o entrega de tareas durante la tanda final de exámenes de la 3ª evaluación. La calificación obtenida se tendrá en cuenta en la ponderación de los criterios de calificación:

Importante:

- Todo el alumnado que no obtenga una calificación final de 5 tendrá que realizar el examen de recuperación de evaluaciones suspendidas obligatoriamente (no puede presentarse a subir nota y no hacerlo de lo suspendido).
- Cualquier alumno o alumna, con una calificación final de 5 o superior, que desee subir nota de una evaluación, de dos o de las tres deberá cumplir que, si se presenta a subir nota de una (o de dos) evaluaciones **teniendo otra suspendida**, necesariamente tendrá que hacerlo de la evaluación suspendida.
- SI EL ALUMNO/A QUE SE PRESENTA A SUBIR NOTA OBTIENE UNA CALIFICACIÓN 2,5 PUNTOS INFERIOR A LA QUE TIENE, SERÁ CON ESTA ÚLTIMA CON LA QUE SE REALICE LA CALIFICACIÓN de la EVALUACIÓN o LA FINAL .

Se propondrán una serie de ejercicios a realizar de cada evaluación: si el alumno o alumna sólo se presenta a hacer la prueba escrita de UNA evaluación, deberá realizar todos los ejercicios propuestos. Si el alumno o alumna se presenta a más de una prueba escrita, es decir, a DOS o TRES EVALUACIONES, se le indicará, dependiendo de qué EVALUACIONES sean, qué ejercicios del total propuestos tiene que realizar. Si la profesora lo considera, podrá elegir (se indicará) entre alguno de ellos.

La **CALIFICACIÓN FINAL**. Se establece calculando la media aritmética de las tres calificaciones (primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación) y otorgándole el valor cuantitativo según:

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º	Página 24


Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 0,0 a 0,5 ->	calificación de 0.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 0,0 a 1,5 ->	calificación de 1.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 1,6 a 2,5 ->	calificación de 2.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 2,6 a 3,5 ->	calificación de 3.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 3,6 a 4,9 ->	calificación de 4.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 5,0 a 5,5 ->	calificación de 5.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 5,6 a 6,5 ->	calificación de 6.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 6,6 a 7,5 ->	calificación de 7.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 7,6 a 8,5 ->	calificación de 8.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 8,6 a 9,5 ->	calificación de 9.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 9,6 a 10 ->	calificación de 10.

Se utilizará el mismo redondeo para la calificación de cada evaluación.

ADEMÁS:

La entrega de cualquier documento obligatorio (independiente del Instrumento de Evaluación con el que sea calificado) tiene un plazo de entrega, que será indicado con la antelación suficiente. La no entrega de documentos o de alguno de ellos (que la profesora indicaría), podría suponer la no consecución de alguno de los criterios de evaluación de la materia.

RESPECTO DE LA AUSENCIA A UN EXAMEN, el departamento de ByG se rige según lo aprobado en el RRI:

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º	Página 25

Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día, se deberá presentar justificante.

Si el día del examen el alumno/a no se encontrara en condiciones de acudir al centro, las familias informarán con antelación a la realización del examen, por teléfono o email, (bien a la profesora o bien a jefatura de estudios) de esta situación. Se deberá justificar dicha situación contravenida.

Una vez recibido el justificante (en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases), la profesora, en coordinación con Jefatura de Estudios, y siempre y cuando se considere justificada la ausencia, se le realizará el examen en otra fecha.

Si la causa no es justificada, la nota del examen será de cero.


OTROS ASPECTOS DE INTERÉS:

- Si un alumno o alumna copia en una prueba escrita o en un trabajo, o usa el móvil durante la misma, la nota será de cero.
 - En todo aquello que sea calificado, se descontará hasta un máximo de un 10% de su valor, (0,1 % / falta) por faltas de ortografía.
-

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS.

No procede.

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º	Página 26

Se realizará una evaluación inicial para obtener referencia del punto de partida del alumnado respecto a la materia. La información que se obtenga en esta prueba se considerará de carácter orientador y servirá como herramienta para la toma de decisiones relativas al desarrollo de currículo y la adecuación de las características y conocimientos del alumnado.

A partir de la tercera sesión del curso se comenzará con la realización de la evaluación inicial del alumnado que constará de los siguientes elementos:

- Información aportada por el profesorado del curso anterior.
- Prueba escrita o cuestionario con los contenidos del curso previo.
- Realización de tareas competenciales en las que el alumno tenga que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia y descritas en el perfil de Salida del alumnado en la etapa de Educación Secundaria.
- Observación directa en el aula en cuanto a seguimiento y desempeño de las tareas en el aula y actitud frente a la materia.

Los resultados de esta evaluación inicial no tendrá ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado, sin embargo, servirán para adoptar las medidas necesarias en la asignatura, mayor refuerzo en algunos contenidos, realizar adaptaciones, modificación de actividades etc.. También servirá para que en la primera reunión del equipo docente, o evaluación inicial, se puedan detectar situaciones problemáticas que hayan podido ser observadas.


7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

Se aplicarán las siguientes medidas si fuese necesario:

ACTUACIONES GENERALES	
Propuestas metodológicas y organizativas	Flexibilización de tiempos Flexibilización de espacios Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual. Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización)




	<p>Refuerzo de contenidos</p> <p>Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa)</p> <p>Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas.</p> <p>Favorecer experiencias de éxito</p> <p>Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas.</p> <p>Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)</p>
Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)	<p>Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información</p>
	<p>Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.</p>
	<p>Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.</p>
Adecuaciones curriculares	
Adecuación de las actividades de aprendizaje	<p>Ampliación del tiempo para realizar la tarea</p> <p>Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura</p> <p>Repetir las informaciones y explicaciones</p>

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º Página 28

	<p>Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila</p> <p>Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención</p> <p>Asignar menor cantidad de ejercicios</p> <p>Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...</p>
Adecuación del contenido	Ampliar contenidos para enriquecer el currículo
Adecuación de la evaluación	Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso

ACTUACIONES ESPECÍFICAS
Adaptaciones de acceso: <ul style="list-style-type: none"> a) Ayudas técnicas y sistemas de comunicación b) Modificación y habilitación de elementos físicos c) Participación del personal de atención educativa complementaria
Fragmentación de bloques de las materias del currículo
Exención parcial del currículo

8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º	Página 29

Hay una alumna con la materia suspendida. El PLAN DE RECUPERACIÓN es el siguiente:

MATERIA: ANATOMÍA DE 1º BACHILLERATO

La recuperación de esta materia se estructura en dos bloques:

BLOQUE 1

Requiere:

- La realización de los ejercicios: 20% de la nota del bloque (el total de la puntuación corresponde a una correcta respuesta en todas las preguntas planteadas). La no entrega de los ejercicios supone un cero en esta parte (fecha límite de entrega: el día del examen del bloque).
- La realización de un examen de contenidos de los temas correspondientes a este: 80% de la nota del bloque.

Fecha y lugar de examen: **jueves 10 de diciembre**, de 08,30h a 10,00h en el laboratorio de Biología y Geología (A9).

BLOQUE 2


Requiere:

- La realización de los ejercicios: 20% de la nota del bloque (el total de la puntuación corresponde a una correcta respuesta en todas las preguntas planteadas). La no entrega de los ejercicios supone un cero en esta parte (fecha límite de entrega: el día del examen del bloque).
- La realización de un examen de contenidos de los temas correspondientes a este: 80% de la nota del bloque.

Fecha y lugar de examen: **jueves 26 de febrero**, de 08,30h a 10,00h en el laboratorio de Biología y Geología (A9).

La nota final será la media aritmética de los dos bloques: si la nota es inferior a 5, se tendrá que realizar el examen **FINAL el 9 de abril de 2026**, de 15:00 a 16:30 horas en el Aula A9 (Laboratorio de Biología). Se les ha entregado la información detallada por escrito al alumnado que tiene esta materia pendiente, en la que se enumeran los ejercicios a realizar así como los contenidos de los temas.

*FECHA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE PENDIENTES: junio de 2026 (fecha a determinar por Jefatura de Estudios).


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º	Página 30

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS

Para construir aprendizajes significativos en el área de las Biología y Geología según un modelo constructivista, se procurará que la metodología sea participativa, encaminada a aumentar la capacidad de trabajo, la creatividad y la actitud crítica. Por ello, se actuará según las siguientes orientaciones estrategias y técnicas metodológicas:


1. Se realizará una evaluación de conocimientos previos, tanto al inicio del curso, como al principio de cada unidad didáctica. Se informará a los alumnos/as de los contenidos y criterios de evaluación.
2. Se comenzarán los temas con una actividad motivadora (debate, lectura, presentaciones power-point, noticias, vídeo, etc.)
3. A continuación se procederá al desarrollo de algunos contenidos teóricos o conceptuales, con o sin ayuda audiovisual,.
4. Se realizarán trabajos en grupos para el desarrollo de algún aspecto de alguna unidad. Estos trabajos siempre contarán con la supervisión del profesor.
5. Los alumnos/as dispondrán de un cuaderno de trabajo en el que se recogerán y resolverán todas las actividades propuestas.
6. Se realizarán prácticas de laboratorio durante el curso dirigidas al desarrollo de competencias básicas en relación con la investigación, el uso de instrumentos científicos, el aprendizaje de estrategias y el procesado de información. El profesor realizará la explicación previa y entregará el guión de la práctica. Se realizarán en parejas o en grupos de 3. Al final de la práctica se realizará una exposición de conclusiones.
7. Se utilizarán las TIC y sistemas audiovisuales (diapositivas, proyecciones de videos, láminas, etc.).
8. Se estimulará la recopilación de artículos o noticias científicas en periódicos y revistas de fácil acceso, así como en páginas web facilitadas por el profesor.
9. En función de las características de los grupos y las posibilidades del centro, realizaremos actividades extraescolares relacionadas con los contenidos que se impartan.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º
		Página 31

Metodología en las clases:

- Se comenzará la clase con un repaso del día anterior mediante
- Los contenidos se introducirán mediante actividades motivadoras realizadas en clase que propicien la búsqueda de información, la reflexión y la discusión, siempre guiados por el profesor.
- El profesor realizará una breve explicación de los contenidos a tratar en el día.
- Se realizará una profundización del contenido a través de trabajos en pequeños grupos.
- Se realizará una aplicación práctica de los conocimientos dados.
- Se finalizará la clase con una reflexión sobre lo aprendido en la sesión a fin de motivar al alumno para el día siguiente.
- El trabajo diario de clase se recogerá en el cuaderno.
- El alumno/a deberá emplear el libro de texto, que se complementará con el material elaborado por el profesor.
- Se propiciará la consulta de bibliografía específica de la materia que se encuentre en la biblioteca del Centro o en otras bibliotecas del entorno.
- Se realizarán actividades en las que será necesario el uso de internet visitando páginas web proporcionadas por el profesor.
- Los contenidos que resulten muy complicados serán abordados por el profesor, seleccionando actividades que los complementen.
- Alguna de las actividades será trabajada por los alumnos/as de forma autónoma en su totalidad, siguiendo las directrices del profesor.
- Las actividades presentarán distintos grados de dificultad, a fin de impartir una enseñanza dirigida a las necesidades de cada alumno.

10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º Página 32

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

Comprensión lectora	Se fomentará la lectura de escritos científicos, noticias y libros de divulgación científica.
Expresión oral y escrita	Realización de presentaciones en público, debate, escrito de ensayos,...
Comunicación audiovisual	Utilización de aplicaciones informáticas para la creación y difusión de contenidos.
Competencia digital	Utilización de aplicaciones informáticas para el trabajo diario como es la plataforma AEDUCAR.
Emprendimiento social y empresarial	Realización de actividades con datos reales.
Fomento del espíritu crítico y científico	Análisis de noticias actuales desde un punto de vista científico.
Educación emocional y en valores	Trabajo cooperativo y colaborativo. Evaluación entre iguales.
Igualdad de género	Visualización del papel de la mujer en la ciencia.
Creatividad	Realización de trabajos creativos.
Educación para la salud	Aplicar los conocimientos dados con los hábitos diarios.
Formación estética	Aportación de la ciencia en el arte.
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	Concienciación de las problemáticas ambientales y el papel de los alumnos como agentes activos de un futuro sostenible. Relacionar los conocimientos adquiridos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.
El respeto mutuo y el trabajo entre iguales	Realización de trabajos cooperativos y colaborativos.

11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º Página 33

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Se propone la siguiente actividad complementaria:

Visita al museo de Ciencias, el Oceanográfico y al planetario de VALENCIA. 5 y 6 de febrero de 2026. (En autobús, transportes Jimenez).

13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD


Se realizarán las siguientes aportaciones al Plan de Igualdad:

- Participación activa en la Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
- Cualquier otra iniciativa que surja durante el curso en la que se ponga en valor la labor de las mujeres y de los hombre en la ciencia (Charlas, talleres, concursos,...)

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Anatomía Aplicada	CURSO: 1º	Página 34

La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	
Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	



Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	
Aportaciones al Plan Lector	
Aportaciones al Plan de Igualdad	
Actividades extraescolares y/o complementarias	