




IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA y GEOLOGÍA

1º de ESO

CURSO 25/26

DEPARTAMENTO	Biología y Geología
Materia	Biología y Geología
Curso	1º ESO
Código de la Materia	BG1ESO

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 1

ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

CÓDIGOS DE LA MATERIAS DE ESO



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26


DEPARTAMENTO: Biología y Geología

MATERIA: Biología y Geología

CURSO: 1º

Página 2

MATERIA	CÓDIGO	MATERIA	CÓDIGO
Artes Escénicas y danza	AE	Latín	L
Biología y Geología	BG	Lengua Castellana y Literatura	LCL
Cultura Científica	CC	Lengua Extranjera: Inglés	LEI
Cultura Clásica	CCL	Matemáticas	M
Digitalización	D	Matemáticas para la toma de decisiones	MTD
Economía Social	ES	Música	MU
Economía y Emprendimiento	EE	Oratoria y Escritura	OE
Educación en Valores Cívicos y Éticos	EVCE	Programación y Robótica	PR
Educación Física	EF	Segunda Lengua Extranjera: Francés	SLEF
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	EPVA	Tecnología	T
Expresión Artística	EA	Tecnología y Digitalización	TD
Filosofía	FI	Ámbito Científico-Tecnológico	ACT
Física y Química	FQ	Ámbito Lingüístico y Social	ALS
Formación y Orientación Personal y Profesional	FOPP	Ámbito Práctico	AP
Geografía e Historia	GH	Ámbito de Ciencias Aplicadas	CCAA
Iniciación a la Filosofía	IF	Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales	CCCSS
Laboratorio de Refuerzo de Competencias Clave	LRCV		

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 3

INTRODUCCIÓN.

Las materias de Biología y Geología buscan inculcar la importancia del desarrollo sostenible y de la conciencia ecosocial, despertar la curiosidad, la actitud crítica, el pensamiento y las destrezas científicas, la valoración del papel de la ciencia, la igualdad de oportunidades entre géneros y fomentar, especialmente entre las alumnas, las vocaciones científicas. Nuestras materias contribuyen a satisfacer varios de los objetivos de la ESO, del Bachiller y de la FPB, así como al desarrollo de las ocho competencias clave. Estas competencias específicas se pueden resumir en: interpretación y transmisión de información científica; localización y evaluación de información científica; aplicación de las prácticas científicas en proyectos de investigación; resolución de problemas; análisis y adopción de hábitos saludables y sostenibles; y análisis geológico del relieve.


Entre otras aportaciones, las materias de Biología y Geología transmiten la necesidad de conocer el propio cuerpo para adoptar hábitos saludables que ayuden a mantener y mejorar la salud. Asimismo, inculcan la urgencia de un compromiso ciudadano para el bien común a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando actitudes como el consumo responsable, el cuidado medioambiental y el respeto hacia otros seres vivos.

La enseñanza-aprendizaje de nuestras materias también permite consolidar los hábitos de estudio, fomentar la tolerancia, solidaridad y cooperación y promover el perfeccionamiento lingüístico, al ser la colaboración y comunicación parte esencial de las metodologías de trabajo científico. Desde nuestras materias se promueve que dicha comunicación y colaboración se realice utilizando diferentes formatos y vías, destacando entre estos los espacios virtuales de trabajo remoto. Asimismo, el estudio y análisis científico y afectivo de la sexualidad es uno de los aspectos tratados, fomentándose a través de ello el trato igualitario y el rechazo hacia actitudes de discriminación basadas en el género.

Del mismo modo, la naturaleza científica de nuestras materias contribuye a despertar en el alumnado el espíritu creativo y emprendedor que es la esencia misma de todas las ciencias. Se promueve, por tanto, la investigación mediante la observación de campo, la experimentación y la búsqueda en diferentes fuentes para resolver cuestiones o contrastar hipótesis de forma tanto individual como colaborativa. Las principales fuentes fiables de información son accesibles a través de Internet donde conviven con informaciones sesgadas, incompletas o falsas, fomentándose también desde estas materias el uso responsable y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación.

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Se muestran **los criterios de evaluación**, respecto de las diferentes **Competencias Específicas** (CE) definidas para la ESO:

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 4

1) *CE:BG:1 Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.*

1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos e geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.

1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).


1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).

2) *CE:BG:2 Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.*

2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.

2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.

2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 5

3) *CE:BG:3 Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.*

3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.

3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.

3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.


3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.

4) *CE:BG:4 Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.*

4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 6

5) *CE:BG:5 Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.*

5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).


5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

6) *CE:BG:6 Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.*

6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.

6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.

6.3. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 7

2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, RESPECTO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE), EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

A continuación se muestran la vinculación entre la **concreción de los saberes básicos**, los **criterios de evaluación** y las **unidades didácticas** para 1º de la ESO:

Concreción de los SABERES BÁSICOS de 1º ESO: <i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>	CRITERIO DE EVALUACIÓN utilizado (vinculado a la COMPETENCIA ESPECÍFICA que indica el primer número)	UNIDADES DIDÁCTICAS (UD)
<p>Concreción del SB A, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. - Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...). - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. - Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad. 	<p>1.1 / 1.2. /</p> <p>3.1./ 3.2./ 3.3./ 3.4./ 3.5./</p>	<p>. El método científico.</p> <p>(Todas las UC).</p>
<p><i>Concreción del SB B, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. - Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas. - Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. 	<p>1.1 /</p> <p>2.1. / 2.2. / 2.3/</p>	<p>UD 1: Estructura y materiales de la Tierra.</p> <p>(El Universo, el Sistema Solar, La Luna y La Geosfera).</p>



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología

MATERIA: Biología y Geología

CURSO: 1º

Página 8

- Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.
- La estructura básica de la geosfera.

4.1. / 4.2 /

Concreción del SB C, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes

- Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.
- La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.
- Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

1.1 /

2.1. /

5.1./ 5.2./ 5.3./

6.1./ 6.2./ 6.3./

UD 2: Ecología y sostenibilidad

UD 1: Estructura y materiales de la Tierra.

(La atmósfera y la hidrosfera).

Concreción del SB D, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes

- La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
- Observación y comparación de muestras microscópicas.
- Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.
- Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.
- Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).
- Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

1.1 / 1.2. /

2.1. / 2.2. / 2.3/

5.1./ 5.2./ 5.3./

6.1./

UD 3. Seres vivos. La célula.

(Los reinos Moneras, Protoctistas y Hongos / El reino Plantas/ El reino Animales/los invertebrados./ El reino Animales: los vertebrados)

Concreción del SB E, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes

- Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.
- Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.


1.1 / 1.2. / 1.3 /

2.1. / 2.2. / 2.3/

/ 4.2 /

5.1./ 5.2./ 5.3./

UD 4. El cuerpo humano.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 9
	6.1./6.2./6.3./		
<i>Concreción del SB F, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). - 	1.1 / 1.2. / 1.3 / 2.1. / 2.2. / 2.3/ 4.1. / 4.2 / 5.1./ 5.2./ 5.3./	UD 5: Hábitos saludables	
<i>Concreción del SB G, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología. - Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. - Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental. 	1.1 / 1.2. / 1.3 / 2.1. / 2.2. / 2.3/ 4.1. / 4.2 / 5.1./ 5.2./ 5.3./	UD 6: Salud y enfermedad	

Se muestra a continuación **la temporalización** de las unidades didácticas. Se proponen algunas situaciones de aprendizaje (SIA):

PRIMERA EVALUACIÓN


UD 1. Estructura y materiales de la Tierra.

SIA: "Hacemos nuestro sistema solar a escala de tamaño y distancia"

SIA: "Conocemos, observamos, Identificamos minerales y rocas"

UD 2. Ecología y Sostenibilidad.

SIA: "Salida ecológica al entorno: observación del paisaje y de su alteración: pros y contras"

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 10

SEGUNDA EVALUACIÓN

UD 3. Seres vivos. La célula.

SIA: "Observación al microscopio de microorganismos en agua y en cultivos"

SIA: "Extracción de clorofila por cromatografía"

TERCERA EVALUACIÓN

UC 4: El cuerpo humano.

SIA: "Montando y desmontando las partes de Pilarín"

UC 5: Hábitos saludables.

SIA: "Mi propósito de hábito saludable alcanzable es..."

UC 6: Salud y enfermedad.

SIA: Resolviendo sencillos casos clínicos.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis y producciones específicas.	I.1. Pruebas escritas	Calificaciones	1.1., 1.2., 5.1., 6.1., 6.2.
Valoración del proceso: producciones individuales.	I.2. Cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales,...)	Rúbrica	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3.
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo.	I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral)	Rúbrica	1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 5.2., 5.3., 6.2., 6.3.
Observación directa y sistemática.	I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.	Anotación con lista de control y diario de clase.	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3.



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología

MATERIA: Biología y Geología

CURSO: 1º

Página 11

Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo..


I.5. Prácticas de laboratorio y salidas escolares.

Rúbrica.

1.3., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3.

**4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN****1ª EVALUACIÓN**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5
Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas	30	CE1.1	10,00 %	70,00 %	15,00 %		15,00 %	
		CE1.2	10,00 %	30,00 %	15,00 %	40,00 %	15,00 %	
		CE1.3	10,00 %		20,00 %	20,00 %	20,00 %	40,00 %
Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	20	CE2.1	10,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
		CE2.2	5,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
		CE2.3	5,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	10	CE4.1	5,00 %		50,00 %		50,00 %	
		CE4.2	5,00 %		50,00 %		50,00 %	
		CE5.1	10,00 %	40,00 %	30,00 %		30,00 %	
Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	26	CE5.2	8,00 %		40,00 %	30,00 %	20,00 %	10,00 %
		CE5.3	8,00 %		40,00 %	30,00 %	20,00 %	10,00 %
Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.	14	CE6.1	5,00 %	50,00 %	30,00 %		20,00 %	
		CE6.2	4,00 %	30,00 %	30,00 %	10,00 %	20,00 %	10,00 %
		CE6.3	5,00 %		40,00 %	20,00 %	30,00 %	10,00 %
	100%							

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º Página 13

2ª EVALUACIÓN


COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.
Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas	45	CE1.1	15,00 %	70,00 %	15,00 %		15,00 %	
		CE1.2	15,00 %	30,00 %	15,00 %	40,00 %	15,00 %	
		CE1.3	15,00 %		20,00 %	20,00 %	20,00 %	40,00 %
Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	35	CE2.1	15,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
		CE2.2	10,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
		CE2.3	10,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	20	CE4.1	10,00 %		50,00 %		50,00 %	
		CE4.2	10,00 %		50,00 %		50,00 %	
100%								

**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: Biología y Geología****MATERIA: Biología y Geología****CURSO: 1º**

Página 14

3ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.
Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas	30	CE1.1	10,00 %	70,00 %	15,00 %		15,00 %	
		CE1.2	10,00 %	30,00 %	15,00 %	40,00 %	15,00 %	
		CE1.3	10,00 %		20,00 %	20,00 %	20,00 %	40,00 %
Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	20	CE2.1	10,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
		CE2.2	5,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
		CE2.3	5,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	20	CE3.1	4,00 %		10,00 %	70,00 %	20,00 %	
		CE3.2	4,00 %		10,00 %	70,00 %	20,00 %	
		CE3.3	4,00 %		10,00 %	70,00 %	20,00 %	
		CE3.4	4,00 %		10,00 %	70,00 %	20,00 %	
		CE3.5	4,00 %		10,00 %	70,00 %	20,00 %	
Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	10	CE4.1	5,00 %		50,00 %		50,00 %	
		CE4.2	5,00 %		50,00 %		50,00 %	
Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	20	CE5.1	8,00 %	40,00 %	30,00 %		30,00 %	
		CE5.2	6,00 %		40,00 %	30,00 %	20,00 %	10,00 %
		CE5.3	6,00 %		40,00 %	30,00 %	20,00 %	10,00 %
	100%							

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 15

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	I.1. Pruebas escritas
I.2	I.2. Cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales,...)
I.3.	I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral)
I.4	I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.
I.5.	I.5. Prácticas de laboratorio y salidas escolares.

Los acuerdos del departamento para calificar a estos alumnos y alumnas son:

Tal y como indica la legislación vigente (LOMLOE), se entregarán vía SIGAD (el último también en documento escrito) a lo largo del curso tres boletines de calificaciones: primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación conjuntamente con la calificación final.


La ley actual especifica los saberes básicos y las competencias específicas que debe alcanzar el alumnado de 1º de la ESO. Para determinar si se adquieren o no, dicha ley determina unos criterios de evaluación, relacionados con las competencias específicas y a su vez con los saberes básicos. Dichos criterios de evaluación se cuantifican con diferentes instrumentos de calificación, que determinan una única CALIFICACIÓN de entre cinco posibles, que tienen carácter cualitativo:

- Si las competencias específicas no han sido alcanzadas, la calificación es de **IN** (insuficiente).
- Si las competencias específicas sí han sido alcanzadas, las calificaciones pueden ser, de menor a mayor grado de obtención, **SF** (suficiente), **BI** (bien), **NT** (notable) y **SB** (sobresaliente).

El departamento de Biología y Geología organiza los saberes básicos especificados en la Ley según Unidades de Contenidos. En la Temporalización se especifican las Unidades de Contenidos a impartir en cada una de las tres evaluaciones.

El departamento de Biología y Geología determina que:

- 1) **La calificación de cada evaluación** se establece de forma numérica (cuantitativa) y se relaciona con su calificación cualitativa de manera que:

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 16

NOTA de o entre 0 y 4,9 = IN

NOTA de o entre 5 y 5,9 = SU

NOTA de o entre 6 y 6,9 = BI

NOTA de o entre 7 y 8,9 = NT

NOTA de o entre 9 y 10 = SB

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar, serán:

I.1. Pruebas escritas (definiciones, esquemas, redacciones, ejercicios de relación, de comprensión lectora, de completar esquemas...)

I.2. Cuaderno individual o portfolio (ejercicios del libro, actividades, esquemas a partir de textos dados, mapas conceptuales...)

I.3. Trabajos de investigación (textos, representaciones gráficas, exposición oral...)

I.4. Trabajo de aula (puestas en común de trabajo en grupo, autoevaluaciones, actividades de distinta índole...)

I.5. Prácticas de laboratorio y trabajos respecto de salidas escolares.


Se realizarán al menos 2 pruebas escritas (**I.1**), con un valor porcentual de hasta un **70%** en la calificación final de la evaluación. Esta calificación será la media aritmética de las pruebas realizadas. La profesora informará del número de pruebas así como la fecha de realización, con al menos 7 días naturales de antelación.

Se realizarán diferentes actividades o situaciones de aprendizaje, con un valor porcentual de al menos **30%** calificadas con los instrumentos de evaluación **I.2, I.3, I.4 e I.5**. La profesora informará de las actividades o situaciones de aprendizaje a realizar con la antelación y detalle pertinente.

(Los porcentajes se especifican detalladamente en las tablas anteriores).

2) La **CALIFICACIÓN FINAL** se establece calculando la nota media aritmética de las tres calificaciones (primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación) y otorgándole el valor cualitativo según la relación descrita en el punto 1).


3) **RECUPERACIONES de EVALUACIONES CALIFICADAS CON IN**: Si la nota de una evaluación es de IN, el alumno o alumna deberá presentarse a un examen de recuperación, que se realizará en fecha posterior a la sesión de evaluación (junta de profesorado), que versará sobre los saberes básicos planteados en dicha evaluación. Dicha prueba será una prueba escrita (I.1) en la que se podrán realizar cuestiones relacionadas con las sesiones o actividades calificadas con los

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 17

instrumentos de evaluación I.2, I.3, I.4 e I.5. Además, si el profesorado lo considera, será necesario la entrega de determinados documentos obligatorios requeridos durante la evaluación.

OTROS ASPECTOS DE INTERÉS

- La entrega de cualquier documento obligatorio (independiente del Instrumento de Evaluación con el que sea calificado) tiene un plazo de entrega, que será indicado con la antelación suficiente. El retraso en el plazo de entrega tendrá una penalización: cada día posterior a la entrega supondrá un 5% menos del valor de la nota obtenida, hasta una disminución de un 50%. La no entrega de documentos o de alguno de ellos (que la profesora indicaría), podría suponer la obtención en esta evaluación de un IN.
- En caso de ausencia justificada a una prueba escrita, el profesorado valorará si se puede calificar sin necesidad de hacer una prueba escrita, si se le realiza en otro momento una prueba escrita de características similares a la que no hizo o si, por falta de tiempo, se tiene que realizar con las recuperaciones (se evaluaría sólo la parte no evaluada). En caso de ausencia no justificada, la nota será de cero.
- Si un alumno o alumna copia en una prueba escrita o en un trabajo o usa el móvil durante la misma, la nota será de cero.
- La LOMLOE establece en sus criterios de evaluación 2.3 y 3.5 (ligados a sus respectivas competencias específicas) que se ha de *“valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución” (criterio de evaluación 2.3.)* así como *“Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión” (criterio de evaluación 3.5.)* por lo que cualquier comportamiento individual o grupal (que quedaría reflejado en los partes de incidencias) que impida un ambiente de predisposición a adquirir los saberes básicos por parte de cualquier alumno o alumna, podría suponer la disminución en la calificación, dependiendo esta de la gravedad de los hechos.
- El profesorado podría evaluar con distinto tipo de pruebas a determinados alumnos o alumnas que necesiten una adaptación curricular no significativa, que quedaría reflejada en la memoria final de Curso 2025-26 del Departamento de Biología y Geología.
- En todos aquello que sea calificado, se descontará hasta un máximo de un 10% de su valor, (0,1 % / falta) por faltas de ortografía.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 18

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

No procede.


6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Tal y como establece el artículo 16 de la Orden ECD/1172/2022, al comenzar el curso, se realizará una evaluación inicial para obtener referencia del punto de partida del alumnado respecto a la materia. La información que se obtenga en esta prueba se considerará de carácter orientador y servirá como herramienta para la toma de decisiones relativas al desarrollo de currículo y la adecuación de las características y conocimientos del alumnado.

A partir de la tercera sesión del curso se comenzará con la realización de la evaluación inicial del alumnado que constará de los siguientes elementos:

- Información aportada por el profesorado del curso anterior.
- Prueba escrita o cuestionario con los contenidos del curso previo.
- Realización de tareas competenciales en las que el alumno tenga que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia y descritas en el perfil de Salida del alumnado en la etapa de Educación Primaria.
- Observación directa en el aula en cuanto a seguimiento y desempeño de las tareas en el aula y actitud frente a la materia.

Los resultados de esta evaluación inicial no tendrá ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado, sin embargo, servirán para adoptar las medidas necesarias en la asignatura, mayor refuerzo en algunos contenidos, realizar adaptaciones, modificación de actividades etc.. También servirá para que en la primera reunión del equipo docente, o evaluación inicial, se puedan detectar situaciones problemáticas que hayan podido ser observadas.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º Página 19

7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

Una vez hecha la evaluación inicial, y por supuesto a lo largo de todo el Curso en dependencia del transcurrir de este, se podrán realizar las actuaciones detalladas a continuación:

ACTUACIONES GENERALES	
Prevención de necesidades y respuesta anticipada	Detalla las actuaciones preventivas a desarrollar:
Propuestas metodológicas y organizativas	<ul style="list-style-type: none"> Flexibilización de tiempos Flexibilización de espacios Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual. Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización) Refuerzo de contenidos Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa) Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas. Favorecer experiencias de éxito Proporcionar pequeños descansos frecuentes y regulares Asignación de una responsabilidad que le permita momentos de relajación Revisión de agenda diaria y reporte familiar. Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas. Uso de diarios personales: registro conductual individualizado semanal con autoevaluación del alumno/a Utilización de técnicas de modificación de conducta Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)
Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)	<ul style="list-style-type: none"> Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología

MATERIA: Biología y Geología

CURSO: 1º

Página 20

de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información

Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.

Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.

Adecuaciones curriculares

Adecuación de las actividades de aprendizaje


Ampliación del tiempo para realizar la tarea
Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura
Repetir las informaciones y explicaciones
Respetar el ritmo de aprendizaje
Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila
Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención
Asignar menor cantidad de ejercicios
Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...
Realización de contratos individuales para la realización de proyectos de trabajo en relación a un centro de interés (de enriquecimiento curricular para alumnado con AACC o con desmotivación hacia el estudio)
Aprendizaje por modelado o aprendizaje mediante autoinstrucciones

Adecuación del contenido

Priorizar contenidos relacionados con las áreas en las que presenta alguna dificultad
Priorizar contenidos relacionados con sus intereses
Ampliar contenidos para enriquecer el currículo


Adecuación de la evaluación

Establecer de manera explícita y precisa los aprendizajes imprescindibles
Adjuntar los aprendizajes imprescindibles a trabajar por trimestres

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º Página 21

	Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso
Adaptaciones curriculares no significativas (temporales y de carácter individual que suponen la realización de modificaciones en cualquier elemento de la programación sin que ello suponga cambios en los criterios de evaluación correspondientes al nivel del alumnado)	Priorizar y temporalizar los saberes básicos y las competencias específicas Ajustar la programación a los aprendizajes imprescindibles Enriquecer y profundizar sobre los saberes básicos de la programación Adecuar los criterios de calificación, las pruebas, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación.

Adaptaciones de acceso: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayudas técnicas y sistemas de comunicación 2. Modificación y habilitación de elementos físicos 3. Participación del personal de atención educativa complementaria
Adaptación curricular significativa
Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad
Exención parcial del currículo
Escolarización combinada
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo* (4ºESO)
Aceleración parcial del currículo
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º Página 22

8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS


Se desarrollará siguiendo las siguientes fases:

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
Rellenar ficha alumno/materia	Evaluación inicial	Profesorado de cada materia
Análisis de las fichas por materia. Propuestas a programa de refuerzo y/o tutoría afectiva y/o intervención PTSC.	Tras la evaluación inicial	JE, Tutor/a, Orientadora.
Entrevista con familias (conocer el contexto, detectar dificultades, expectativas... asesoramiento y colaboración, posibilidad de establecer compromisos con el alumno/a)	Noviembre / Diciembre	Tutor/a y/o Orientadora
Seguimiento individualizado	A lo largo del curso	Tutor/a y/o Orientadora
Propuestas a programas	2ª evaluación	Equipo docente, JE, Orientadora.
Ratificación de propuestas	Evaluación final	Equipo docente, JE, Orientadora.

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS


Para construir aprendizajes significativos en el área de las Biología y Geología según un modelo constructivista, se procurará que la metodología sea participativa, encaminada a aumentar la capacidad de trabajo, la creatividad y la actitud crítica. Por ello, se actuará según las siguientes orientaciones estratégicas y técnicas metodológicas:

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 23

1. Se realizará una evaluación de conocimientos previos, tanto al inicio del curso, como al principio de cada unidad didáctica. Se informará a los alumnos/as de los contenidos y criterios de evaluación.
2. Se comenzarán los temas con una actividad motivadora (debate, lectura, presentaciones powerpoint, noticias, vídeo, etc.)
3. A continuación se procederá al desarrollo de algunos contenidos teóricos o conceptuales, con o sin ayuda audiovisual
4. Se realizarán trabajos en grupos para el desarrollo de algún aspecto de la unidad. Estos trabajos siempre contarán con la supervisión del profesor.
5. Los alumnos/as dispondrán de un cuaderno de trabajo en el que se recogerán y resolverán todas las actividades propuestas.
6. Se realizarán prácticas de laboratorio dirigidas al desarrollo de competencias básicas en relación con la investigación, el uso de instrumentos científicos, el aprendizaje de estrategias y el procesado de información. El profesor realizará la explicación previa y entregará el guión de la práctica. Se realizarán en parejas o en grupos de 3 y al final de la práctica se entregará un informe de la misma con las conclusiones.
7. Se utilizarán las TIC (Aeducar, correo electrónico) y sistemas audiovisuales (diapositivas, proyecciones de videos, láminas, etc.).
8. Se estimulará la recopilación de artículos o noticias científicas en periódicos y revistas de fácil acceso, así como en páginas web facilitadas por el profesor.
9. Realizaremos actividades extraescolares relacionadas con los contenidos que se impartan.

Metodología en las clases:


- Se comenzará la clase con un repaso del día anterior.
- Los contenidos se introducirán mediante actividades motivadoras realizadas en clase que propicien la búsqueda de información, la reflexión y la discusión, siempre guiados por el profesor.
- La profesora realizará una breve explicación de los contenidos a tratar en el día.
- Se realizará una profundización del contenido a través de trabajos en pequeños grupos.
- Se realizará una aplicación práctica de los conocimientos dados.
- Se finalizará la clase con una reflexión sobre lo aprendido en la sesión a fin de motivar al alumnado para el día siguiente.
- El trabajo diario de clase se recogerá en el cuaderno.
- El alumnado deberá emplear el libro de texto, que se complementará con el material elaborado por la profesora.
- Se propiciará la consulta de bibliografía específica de la materia que se encuentre en la biblioteca del Centro o en otras bibliotecas del entorno.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º Página 24

- Se realizarán actividades en las que será necesario el uso de internet visitando páginas web proporcionadas por la profesora.
- Los contenidos que resulten muy complicados serán abordados por la profesora seleccionando actividades que los complementen.
- Alguna de las actividades será trabajada por el alumnado de forma autónoma en su totalidad, siguiendo las directrices de la profesora.
- Las actividades presentarán distintos grados de dificultad, a fin de impartir una enseñanza dirigida a las necesidades de cada persona.

10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

BLOQUES	RECURSOS
A) Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado leerá en alto pequeños textos que luego serán explicados para ver su capacidad de comprensión • Lectura individualizada de textos, subrayando conceptos clave, anotando y buscando el significado de palabras que desconocen y haciendo esquemas o resúmenes del mismo • Responder a un cuestionario sobre el texto • Realización de esquemas visuales de los textos del libro. • Realización de debates sobre aspectos de la materia. • Lectura de webs de ciencias para la realización de trabajos. • Lectura de noticias de actualidad relacionadas con la materia. • Realización de resúmenes y definiciones. • Realización y exposición en público de presentaciones. • Se propondrá la lectura voluntaria de un libro propuesto por el departamento y la realización del correspondiente cuestionario didáctico. - “La clave secreta del Universo” de Stephen y Lucy Hawking. - “La vuelta al mundo en ochenta días” de Julio Verne. - “Robinson Crusoe” de Daniel Defoe. - “Mi familia y otros animales” de Gerald Durrell. - Cualquier otra lectura cuyo interés sea considerable y que surja durante el curso.
B) Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión oral y escrita	<p>Trimestre 1. Lectura de fragmentos de “La Tierra a la Luna” de Julio Verne y otros textos científicos en relación con el Sistema Solar y el Universo. Lecturas relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 en relación con el abastecimiento de agua y acción por el clima.</p> <hr/> <p>Trimestre 2. Lecturas científicas adecuadas sobre la vida en la Tierra y la clasificación de los seres vivos</p>

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º Página 25


	<p>Lecturas científicas sobre los moneras, protoctistas, hongos y plantas. Lecturas científicas relacionadas con características de los animales invertebrados y vertebrados.</p> <p>Lecturas relacionadas con científicas famosas aprovechando el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Exposición del abecedario de científicas en el Instituto.</p>
	<p>Trimestre 3. Lecturas de textos de naturalistas ilustres en relación con la biodiversidad. Lecturas de especies protegidas en Aragón.</p>
C) Orientaciones para actividades de exposición oral	<p>Se le facilitará al alumno una rúbrica para saber los aspectos que tiene que tener en cuenta antes de la exposición. Se realizará un esquema previo a la exposición. Se prepararán los contenidos visuales necesarios. Se realizarán ensayos previos de entonación y expresión.</p>

11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos.

En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	
Comprensión lectora	Plan lector
Expresión oral y escrita	Realización de presentaciones en público, debate, escrito de ensayos...


	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º Página 26

Comunicación audiovisual	Utilización de aplicaciones informáticas para la creación y difusión de contenidos.
Competencia digital	Utilización de aplicaciones informáticas para el trabajo diario como es la plataforma AEDUCAR.
Emprendimiento social y empresarial	Realización de actividades con datos reales.
Fomento del espíritu crítico y científico	Análisis de noticias actuales desde un punto de vista científico.
Educación emocional y en valores	Trabajo cooperativo y colaborativo. Evaluación entre iguales.
Igualdad de género	Visualización del papel de la mujer en la ciencia.
Creatividad	Realización de trabajos creativos.
Educación para la salud	Aplicar los conocimientos dados con los hábitos diarios.
Formación estética	Aportación de la ciencia en el arte.
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	Concienciación de las problemáticas ambientales y el papel de los alumnos como agentes activos de un futuro sostenible. Relacionar los conocimientos adquiridos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.
El respeto mutuo y el trabajo entre iguales	Realización de trabajos cooperativos y colaborativos.

12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede.

13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 27

Hay dos alumnos de 2º ESO que tienen pendiente la Biología y geología de 1º ESO. Se ajustan los contenidos a lo visto durante el curso anterior (2024-2025). El plan de recuperación es el siguiente:

Se divide en dos bloques:

Bloque 1: GEOLOGÍA Y BIOLOGÍA (I).

El alumnado con la asignatura pendiente tendrá que realizar y entregar en plazo una serie de esquema-resúmenes así como de ejercicios. Esto contará un 40% de la nota del bloque. Fecha límite de entrega: viernes 09 de enero de 2026.

Se realizará un examen de dicho bloque el jueves 22 de enero (60% de la nota) de 08,30h a 9,20h en el laboratorio de Biología y Geología.

TEMA 1: LA GEOSFERA.

TEMA 2: LA ATMÓSFERA.

TEMA 3: HIDROSFERA.

Bloque 2: BIOLOGÍA (II).


El alumnado con la asignatura pendiente tendrá que realizar y entregar en plazo una serie de esquema-resúmenes así como de ejercicios. Esto contará un 40% de la nota del bloque. Fecha límite de entrega: viernes 10 de abril de 2026.

Se realizará un examen de dicho bloque el jueves 30 de abril (60% de la nota) de 08,30h a 9,20h en el laboratorio de Biología y Geología.

TEMA 4: LOS REINOS MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS.

TEMA 5: EL REINO PLANTAS.

TEMA 6: LOS ANIMALES INVERTEBRADOS.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 28

TEMA 7: LOS ANIMALES VERTEBRADOS.

TEMA 8: LOS ECOSISTEMAS.

La nota final será la media aritmética de los dos bloques: si la nota es inferior a 5, se tendrá que realizar el examen FINAL de RECUPERACIÓN el miércoles, 12 de mayo de 2026, de 15:00h a 16:00h horas en el laboratorio de Biología y Geología (Aula A9). Ese mismo día, hora y fecha, se realizará un examen FINAL para aquel alumnado que no haya hecho las entregas correspondientes de los bloques.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO

Se propone la siguiente actividad complementaria, junto con el departamento de Lengua y Literatura:


Visita a la Editorial Edelvives, con paseo-Gymkana por el Canal hasta allí para conocer la Flora de la zona.

Fechas: 19 de mayo (GRUPO 1) y 22 de mayo (GRUPO 2). Toda la mañana.

15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

Se realizarán las siguientes aportaciones al Plan de Igualdad:


- Participación activa en la Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
- Visibilización en nuestras clases el trabajo de las mujeres científicas y de los hombres científicos a lo largo de la Historia.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º
		Página 29

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

- Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología y Geología	CURSO: 1º	Página 30

El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	
Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología

MATERIA: Biología y Geología

CURSO: 1º

Página 31

Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	
Aportaciones al Plan Lector	
Aportaciones al Plan de Igualdad	
Actividades extraescolares y/o complementarias	