



IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1º de BACHILLERATO

CURSO 25/26

DEPARTAMENTO	Biología y Geología
Materia	Biología, Geología y Ciencias Ambientales
Curso	1º Bachillerato
Código de la Materia	BGCA1BAC

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25//26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º	Página 1

ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE Y/O PLURILINGÜE
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA



CÓDIGOS DE LA MATERIAS DE BACHILLERATO

MATERIA	CÓDIGO	MATERIA	CÓDIGO
Artes Escénicas	AE	Historia de la Filosofía	HF
Análisis Musical	AM	Historia de la Música y de la Danza	HMD
Anatomía Aplicada	AA	Historia del Arte	HA
Biología	B	Historia del Mundo Contemporáneo	HMC
Biología y Geología y Ciencias Ambientales	BGCA	Imagen y Sonido	IS
Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	CTM	Informática	I
Ciencias Generales	CCG	Latín	L
Coro y Técnica Vocal	CTV	Lengua Castellana y Literatura	LCL
Cultura Audiovisual	CA	Lengua Extranjera: Francés	LEF
Dibujo Artístico	DA	Lengua Extranjera: Inglés	LEI
Dibujo Técnico	DT	Lenguaje y Práctica Musical	LPM
Dibujo Técnico aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño	DTAGD	Literatura Dramática	LD
Diseño	D	Literatura Universal	LU
Economía	E	Matemáticas	M
Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial	EEAE	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales	MCS
Educación Física	EF	Matemáticas Generales	MG
Educación Física y Vida Activa	EFVA	Movimientos Culturales y Artísticos	MCA
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	ECDH	Oratoria	O
Empresa y Diseño de Modelos de Negocio	EDMN	Proyectos Artísticos	PA
Filosofía	FI	Proyecto de Investigación e Innovación Integrado	PI

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25//26****DEPARTAMENTO: Biología y Geología****MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales****CURSO: 1º**

Página 3

Física	F	Psicología	PS
Física y Química	FQ	Química	Q
Fundamentos Artísticos	FA	Sociedad, Medioambiente y Territorios Sostenibles	SMT
Fundamentos de Administración y Gestión	FAG	Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica	TEGP
Geografía	G	Tecnología e Ingeniería	TI
Geología y Ciencias Ambientales	GCA	Unión Europea	UE
Griego	GR	Volumen	V
Historia de España	HE		

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25//26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º Página 4

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

CE.BGCA.1
<i>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p>1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>

CE.BGCA.2
<i>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</i>
<p>2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p>2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p> <p>2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p>

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25//26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º
		Página 5

CE.BGCA.3

Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3.1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.
- 3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.
- 3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.
- 3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.
- 3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.

CE.BGCA.4

Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.
- 4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25//26	
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º	Página 6

CE.BGCA.5

Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.
- 5.2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.

CE.BGCA.6

Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 6.1 Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.
- 6.2 Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Naturales	CURSO: 1º Página 7


2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICA

A continuación se muestran la vinculación entre la **concreción de los saberes básicos**, los **criterios de evaluación** y las **unidades didácticas** para **1º Bachillerato**:


Concreción del SB A (PROYECTO CIENTÍFICO), de 1º Bachillerato: Conocimientos, destrezas y actitudes	CRITERIO DE EVALUACIÓN utilizado <i>(vinculado a la COMPETENCIA ESPECÍFICA que indica el primer número)</i>	UNIDADES DIDÁCTICAS (UD)
<ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. - Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros). - Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. - Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. - Métodos de análisis de resultados: organización, representación y herramientas estadísticas. - Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. - La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción. 	<p>1.1. /1.2./ 1.3./ 2.1. / 2.2./ 2.3/ 3.1./ 3.2. / 3.3./ 3.4. /3.5./</p>	<p>(Todas las UC)</p>
<p>Concreción del SB B (ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD), de 1º Bachillerato: Conocimientos, destrezas y actitudes</p>		
<p>El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).</p>	<p>1.1. /1.2./ 1.3./ 2.1. / 2.2./</p>	<p>UC 15: La dinámica de los ecosistemas. UC 16: Cambio climático y desarrollo sostenible.</p>

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Naturales	CURSO: 1º
Página 8		
<p>La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.</p> <p>Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.</p> <p>La dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia y relaciones tróficas. Resolución de problemas.</p> <p>El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.</p> <p>La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.</p> <p>El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.</p>	<p>4.1./ 4.2./</p> <p>5.1. / 5.2./</p>	
Concreción del SB C (HISTORIA DE LA TIERRA Y LA VIDA), de 1º Bachillerato: Conocimientos, destrezas y actitudes		
<p>El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa.</p> <p>La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos.</p> <p>Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos.</p> <p>La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva. Principales teorías evolutivas actuales; importancia de la conservación de la biodiversidad, la sexta extinción.</p> <p>Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.</p>	<p>1.1. /1.2./ 1.3./</p> <p>2.1. /</p> <p>3.1./ 3.2. / 3.3./</p> <p>4.1./ 4.2./</p> <p>5.1. / 5.2./</p> <p>6.1. / 6.2./</p>	<p>UC 4. Origen, evolución y clasificación de los seres vivos.</p> <p>UC 6. Geología histórica.</p>
Concreción del SB D (DINÁMICA Y COMPOSICIÓN TERRESTRE), de 1º Bachillerato: Conocimientos, destrezas y actitudes		

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Naturales	CURSO: 1º
<p style="text-align: right;">Página 9</p>		
<p>Estructura y funciones de la atmósfera Estructura y funciones de la hidrosfera. Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio directos e indirectos. Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos. Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología. La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación. Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección. Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico. Clasificación e identificación de minerales y rocas. Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas. La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos. Su explotación y uso responsable. La importancia de la conservación del patrimonio geológico.</p>	<p>1.1. /1.2./ 1.3./ 2.1. / 2.2./ 4.1./ 4.2./ 6.1. / 6.2./</p>	<p>UC 1: Estructura, composición y dinámica de la geosfera.</p> <p>UC 2. Estructura y dinámica de la atmósfera y la hidrosfera.</p> <p>UC 3. Minerales y rocas.</p>
<p>Concreción del SB E (FISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA ANIMAL), de 1º Bachillerato: Conocimientos, destrezas y actitudes</p>		
<p>La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos. La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores. La función de reproducción: importancia biológica, tipos, estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.</p>	<p>1.1. /1.2./ 1.3./ 2.1. / 3.1./ 3.2. / 3.3./ 4.1./ 4.2./</p>	<p>UC 10. Histología y clasificación de los animales.</p> <p>UC 11. Nutrición de los animales: digestión y respiración.</p> <p>UC 12: Nutrición en los animales: circulación y excreción.</p>

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Naturales	CURSO: 1º	Página 10

		<p>UC 13: Relación en los animales.</p> <p>UC 14: Reproducción en los animales.</p>
<p>Concreción del SB F (FISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA VEGETAL), de 1º Bachillerato: Conocimientos, destrezas y actitudes</p>		
<p>La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra.</p> <p>La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte.</p> <p>La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.).</p> <p>La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.</p> <p>Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.</p>	<p>1.1. /1.2./ 1.3./</p> <p>2.1./</p> <p>3.1./ 3.2. / 3.3./</p> <p>4.1./ 4.2./</p> <p>6.1. / 6.2./</p>	<p>UC 7. Histología y clasificación de las plantas.</p> <p>UC 8: Nutrición y relación en las plantas.</p> <p>UC 9: Reproducción en las plantas.</p>
<p>Concreción del SB G (MICROORGANISMOS Y FORMAS ACELULARES), de 1º Bachillerato: Conocimientos, destrezas y actitudes</p>		

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Naturales	CURSO: 1º Página 11

<p>Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.</p> <p>El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).</p> <p>Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.</p> <p>El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.</p> <p>Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.</p> <p>Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.</p>	<p>1.1. /1.2./ 1.3./</p> <p>2.1. /</p> <p>3.1./ 3.2. / 3.3./ 3.4</p> <p>4.1./ 4.2./</p>	<p>UC 4. Origen, evolución y clasificación de los seres vivos.</p> <p>UC. 5. Los microorganismos y las formas acelulares.</p>
--	---	---

Por último, se muestra **la temporalización** de las unidades didácticas, indicando alguna **situación de aprendizaje (SIA)**.

EL GRUPO SE DIVIDE EN DOS (grupo A y grupo B). Dos profesoras imparten la materia. En negro se muestra lo que imparte una profesora y en morado se muestra lo que imparte la otra profesora.

PRIMERA EVALUACIÓN

UC 1: Estructura, composición y dinámica de la Geosfera.

SIA: "Mapa de tectónica de placas".

UC 3. Los minerales y las rocas.

SIA: "Cristalografía, formación de cristales".

UC 4. Origen, evolución y clasificación de los seres vivos.

SIA: "Los plásmidos y la ingeniería genética".


UC 5. Los microorganismos y las formas acelulares.

SIA: "Observación de microorganismos en el laboratorio".

SEGUNDA EVALUACIÓN

UC 2. Estructura y dinámica de la atmósfera y la hidrosfera.

SIA: "Realización de pliegues y fallas en el laboratorio".

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Naturales	CURSO: 1º Página 12

UC 16: Cambio climático y desarrollo sostenible.

SIA: “Campaña de sensibilización: causas, consecuencias y prevención del calentamiento global”.

UC 6. Geología Histórica.

SIA: “Los fósiles como indicadores del tiempo geológico”.

UC 7: Histología y clasificación de las plantas

SIA: “Clasificación de las plantas del IES”.

UC 8: La nutrición y relación en las plantas

SIA: “Cromatografía de los pigmentos fotosintéticos”.

UC 9: Reproducción en las plantas

SIA: “Flores, conos y semillas”

TERCERA EVALUACIÓN

UC 13. La relación de los animales.

SIA: “Capacidad para localizar estímulos táctiles”.

UC 14: La reproducción en los animales.

SIA: “Estrategias reproductivas en los animales”.

UC 14. La dinámica de los ecosistemas.

SIA: “Ecosistemas próximos”.

UC 10: Histología y clasificación de los animales.

SIA: “Ramón y Cajal”.

UC 11: La nutrición en los animales: la digestión y la respiración.

SIA: “Efecto de la saliva en la digestión del almidón”.

UC 12: La nutrición en los animales: la circulación y la excreción.

SIA: “Disección de corazón y riñón”.



3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis y producciones específicas.	I.1. Pruebas escritas	Calificaciones	1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2,
Valoración del proceso: producciones individuales.	I.2. Portfolio o cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales,...)	Rúbrica	1.1, 1.2, 4.1, 4.2,
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo.	I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral)	Rúbrica	1.1, 1.2, 4.1, 4.2
Observación directa y sistemática.	I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.	Anotación con lista de control y diario de clase.	1.3, 1.2, 4.1, 4.2
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo..	I.5. Prácticas de laboratorio y salidas escolares.	Rúbrica.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2

**4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN****1ª EVALUACIÓN**


COMPETENCIA ESPECÍFICA (por PRUEBA)	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.
CE.BGCA.1	30	1.1.	10	6	1	1	1	1
		1.2.	10	6	1	1	1	1
		1.3.	10	6	1	1	1	1
CE.BGCA.2	10	2.1.	4	2	1	1	0	0
		2.2.	3	3	0	0	0	0
		2.3.	3	0	1	1	1	0
CE.BGCA.3	10	3.1.	4	2	0	0	1	1
		3.2.	3	0	0	0	3	0
		3.3.	3	0	0	0	0	3
		3.4.	0	0	0	0	0	0
		3.5.	0	0	0	0	0	0
CE.BGCA.4	10	4.1.	5	1	1	1	1	1
		4.2.	5	1	1	1	1	1
CE.BGCA.5	0	5.1.	30	20	2.5	2.5	2.5	2.5
		5.2.	30	20	2.5	2.5	2.5	2.5
CE.BGCA.6	40	6.1.	0	0	0	0	0	0
		6.2.	0	0	0	0	0	0
	100%		100%					

**2ª EVALUACIÓN**

COMPETENCIA ESPECÍFICA (por PRUEBA)	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.
CE.BGCA.1	30	1.1.	10	6	1	1	1	1
		1.2.	10	6	1	1	1	1
		1.3.	10	6	1	1	1	1
CE.BGCA.2	10	2.1.	4	2	1	1	0	0
		2.2.	3	3	0	0	0	0
		2.3.	3	0	1	1	1	0
CE.BGCA.3	10	3.1.	4	2	0	0	1	1
		3.2.	3	0	0	0	3	0
		3.3.	3	0	0	0	0	3
		3.4.	0	0	0	0	0	0
		3.5.	0	0	0	0	0	0
CE.BGCA.4	10	4.1.	5	1	1	1	1	1
		4.2.	5	1	1	1	1	1
CE.BGCA.5	40	5.1.	0	0	0	0	0	0
		5.2.	0	0	0	0	0	0
CE.BGCA.6	0	6.1.	30	20	2.5	2.5	2.5	2.5
		6.2.	30	20	2.5	2.5	2.5	2.5
	100%		100%					

**3ª EVALUACIÓN**

COMPETENCIA ESPECÍFICA (por PRUEBA)	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.
CE.BGCA.1	30	1.1.	10	6	1	1	1	1
		1.2.	10	6	1	1	1	1
		1.3.	10	6	1	1	1	1
CE.BGCA.2	10	2.1.	4	2	1	1	0	0
		2.2.	3	3	0	0	0	0
		2.3.	3	0	1	1	1	0
CE.BGCA.3	10	3.1.	4	2	0	0	1	1
		3.2.	3	0	0	0	3	0
		3.3.	3	0	0	0	0	3
		3.4.	0	0	0	0	0	0
		3.5.	0	0	0	0	0	0
CE.BGCA.4	10	4.1.	5	1	1	1	1	1
		4.2.	5	1	1	1	1	1
CE.BGCA.5	40	5.1.	30	20	2.5	2.5	2.5	2.5
		5.2.	30	20	2.5	2.5	2.5	2.5
CE.BGCA.6	0	6.1.	0	0	0	0	0	0
		6.2.	0	0	0	0	0	0
	100%		100%					

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º
		Página 17

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	I.1. Pruebas escritas
I.2	I.2. Portfolio o cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales,...)
I.3.	I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral)
I.4	I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.
I.5.	I.5. Prácticas de laboratorio y salidas escolares.

Calificación en BACHILLERATO:

Tal y como indica la legislación vigente (LOMLOE), se entregarán vía SIGAD (el último también en documento escrito) a lo largo del curso tres boletines de calificaciones: primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación conjuntamente con la calificación final.


La ley actual especifica los saberes básicos y las competencias específicas que debe alcanzar el alumnado de bachillerato. Para determinar si se adquieren o no, dicha ley determina unos criterios de evaluación, relacionados con las competencias específicas y a su vez con los saberes básicos. Dichos criterios de evaluación se cuantifican con diferentes instrumentos de calificación, cuyos valores posibles son:

- Si las competencias específicas no han sido alcanzadas, la calificación puede ser de uno (1), dos (2), tres (3) o cuatro (4), **de menor a mayor grado de adquisición.**
- Si las competencias específicas sí han sido alcanzadas, la calificación puede ser de cinco (5), seis (6), siete (7), ocho (8), nueve (9) o diez (10).

El departamento de Biología y Geología organiza los saberes básicos especificados en la Ley según Unidades de Contenidos. En la Temporalización se especifican las Unidades de Contenidos a impartir en cada una de las tres evaluaciones.

El departamento de Biología y Geología determina que:

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar, serán:

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º Página 18

I.1. Pruebas escritas (definiciones, esquemas, redacciones, ejercicios de relación, de comprensión lectora, de completar esquemas...)

I.2. Cuaderno individual o portfolio (ejercicios del libro, actividades, esquemas a partir de textos dados, mapas conceptuales...)

I.3. Trabajos de investigación (textos, representaciones gráficas, exposición oral...)

I.4. Trabajo de aula (puestas en común de trabajo en grupo, autoevaluaciones, actividades de distinta índole...)

I.5. Prácticas de laboratorio y trabajos respecto de salidas escolares.

Los saberes básicos están divididos en seis bloques, correspondiendo dos de cada uno de ellos consecutivamente a cada una de las tres evaluaciones. Para calificar cada bloque se realizará una prueba escrita con un valor porcentual de hasta un 80% de la calificación y al menos el 20% restante será calificado con distintas pruebas valoradas con los instrumentos de evaluación **I.2, I.3, I.4 e I.5**. Las profesoras informarán acerca de en qué consisten dichas pruebas.


La prueba escrita correspondiente al **bloque I** se realizará el **jueves 23 de octubre de 2025**, en horario de clase.

La prueba escrita correspondiente al **bloque II** se realizará durante la primera tanda de paralización de clases, que será un periodo de 1.30h a determinar por Jefatura de estudios de entre los días 5, 6, 9 y 10 de diciembre de 2026.

La calificación de la primera evaluación será la media aritmética de la calificación del bloque I y la calificación del bloque II. Las personas que no alcancen el 5 tendrán la evaluación suspendida. El redondeo se realizará con el mismo criterio que el utilizado para la calificación final (explicado más adelante).

La recuperación de la parte escrita de la primera evaluación, así como la posibilidad de subir nota, se realizará el jueves 8 de enero de 2026. La parte no escrita pudiera no ser necesaria de recuperar. En su caso, la forma de hacerlo, será indicada por las profesoras. Han de presentarse a esta recuperación las alumnas y alumnos que no hayan logrado alguno de los criterios de evaluación de la materia. La recuperación de los mismos será realizada a través de los diferentes instrumentos de evaluación, los cuales serán indicados por la profesora, siendo la realización de la prueba escrita y/o entrega de tareas durante la tanda final de exámenes de la 3ª evaluación. La calificación obtenida se tendrá en cuenta en la ponderación de los criterios de calificación.

La prueba escrita correspondiente al **bloque III** se realizará el **jueves 12 de febrero de 2026**, en horario de clase.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º	Página 19

La prueba escrita correspondiente al **bloque IV** se realizará durante la segunda tanda de paralización de clases, que será un periodo de 1.30h a determinar por Jefatura de estudios de entre los días 12, 13, 16 y 17 de marzo de 2026.

La calificación de la segunda evaluación será la media aritmética de la calificación del bloque III y la calificación del bloque IV. Las personas que no alcancen el 5 tendrán la evaluación suspendida. El redondeo se realizará con el mismo criterio que el utilizado para la calificación final (explicado más adelante).

La recuperación de la parte escrita de la segunda evaluación, así como la posibilidad de subir nota, se realizará el jueves 26 de marzo de 2026. La parte no escrita pudiera no ser necesaria de recuperar. En su caso, la forma de hacerlo, será indicada por las profesoras. Han de presentarse a esta recuperación las alumnas y alumnos que no hayan logrado alguno de los criterios de evaluación de la materia. La recuperación de los mismos será realizada a través de los diferentes instrumentos de evaluación, los cuales serán indicados por la profesora, siendo la realización de la prueba escrita y/o entrega de tareas durante la tanda final de exámenes de la 3ª evaluación. La calificación obtenida se tendrá en cuenta en la ponderación de los criterios de calificación.


La prueba escrita correspondiente al **bloque V** se realizará el **martes 28 de abril de 2026** en horario de clase.

La prueba escrita correspondiente al **bloque VI** se realizará durante la primera media hora del periodo de 1,30h correspondiente de la tercera tanda de paralización de clases (en horario y fecha a determinar por Jefatura de estudios de entre los días 4, 5, 6 y 7 de junio de 2026).

LA HORA RESTANTE, SE UTILIZARÁ PARA RECUPERAR O SUBIDA DE NOTA del BLOQUE V y para RECUPERAR O SUBIR NOTA DE LAS EVALUACIONES ANTERIORES. Han de presentarse a esta recuperación las alumnas y alumnos que no hayan logrado alguno de los criterios de evaluación de la materia. La recuperación de los mismos será realizada a través de los diferentes instrumentos de evaluación, los cuales serán indicados por la profesora, siendo la realización de la prueba escrita y/o entrega de tareas durante la tanda final de exámenes de la 3ª evaluación. La calificación obtenida se tendrá en cuenta en la ponderación de los criterios de calificación.

Importante:

- Todo el alumnado que no obtenga una calificación final de 5 tendrá que realizar el examen de recuperación de evaluaciones suspendidas obligatoriamente (una alumna/o no puede presentarse a subir nota y no hacerlo de lo suspendido).


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º	Página 20

- SI EL ALUMNO/A QUE SE PRESENTA A SUBIR NOTA (sea en la oportunidad que sea) OBTIENE UNA CALIFICACIÓN 2,5 PUNTOS INFERIOR A LA QUE TIENE, SERÁ CON ESTA ÚLTIMA CON LA QUE SE REALICE LA CALIFICACIÓN de la EVALUACIÓN o LA FINAL .

Se propondrán una serie de ejercicios a realizar de cada evaluación: si el alumno o alumna sólo se presenta a hacer la prueba escrita de UNA evaluación, deberá realizar todos los ejercicios propuestos. Si el alumno o alumna se presenta a más de una prueba escrita, es decir, a DOS o TRES EVALUACIONES, se le indicará, dependiendo de qué EVALUACIONES sean, qué ejercicios del total propuestos tiene que realizar. Si la profesora lo considera, podrá elegir (se indicará) entre alguno de ellos.

La **CALIFICACIÓN FINAL**. Se establece calculando la media aritmética de las tres calificaciones (primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación) y otorgándole el valor cuantitativo según:

Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 0,0 a 0,5 ->	calificación de 0.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 0,0 a 1,5 ->	calificación de 1.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 1,6 a 2,5 ->	calificación de 2.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 2,6 a 3,5 ->	calificación de 3.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 3,6 a 4,9 ->	calificación de 4.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 5,0 a 5,5 ->	calificación de 5.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 5,6 a 6,5 ->	calificación de 6.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 6,6 a 7,5 ->	calificación de 7.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 7,6 a 8,5 ->	calificación de 8.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 8,6 a 9,5 ->	calificación de 9.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 9,6 a 10 ->	calificación de 10.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º	Página 21

Se utilizará el mismo redondeo para la calificación de cada evaluación.

ADEMÁS:

La entrega de cualquier documento obligatorio (independiente del Instrumento de Evaluación con el que sea calificado) tiene un plazo de entrega, que será indicado con la antelación suficiente. El retraso en el plazo de entrega tendrá una penalización: cada día posterior a la entrega supondrá un 5% menos del valor de la nota obtenida. La no entrega de documentos o de alguno de ellos (que la profesora indicaría), podría suponer la obtención en la evaluación de una calificación inferior a 5.

RESPECTO DE LA AUSENCIA A UN EXAMEN, el departamento de ByG se rige según lo aprobado en el RRI:

Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día, se deberá presentar justificante.


Si el día del examen el alumno/a no se encontrara en condiciones de acudir al centro, las familias informarán con antelación a la realización del examen, por teléfono o email, (bien a la profesora o bien a jefatura de estudios) de esta situación. Se deberá justificar dicha situación contravenida.

Una vez recibido el justificante (en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases), la profesora, en coordinación con Jefatura de Estudios, y siempre y cuando se considere justificada la ausencia, se le realizará el examen en otra fecha.

Si la causa no es justificada, la nota del examen será de cero.

OTROS ASPECTOS DE INTERÉS:

- Si un alumno o alumna copia en una prueba escrita o en un trabajo, o usa el móvil durante la misma, la nota será de cero.
- En todo aquello que sea calificado, se descontará hasta un máximo de un 10% de su valor, (0,1 % / falta) por faltas de ortografía.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º	Página 22

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS

No procede.

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN


Se realizará una evaluación inicial para obtener referencia del punto de partida del alumnado respecto a la materia. La información que se obtenga en esta prueba se considerará de carácter orientador y servirá como herramienta para la toma de decisiones relativas al desarrollo de currículo y la adecuación de las características y conocimientos del alumnado.

A partir de la tercera sesión del curso se comenzará con la realización de la evaluación inicial del alumnado que constará de los siguientes elementos:

- Información aportada por el profesorado del curso anterior.
- Prueba escrita o cuestionario con los contenidos del curso previo.
- Realización de tareas competenciales en las que el alumno tenga que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia y descritas en el perfil de Salida del alumnado en la etapa de Educación Secundaria.
- Observación directa en el aula en cuanto a seguimiento y desempeño de las tareas en el aula y actitud frente a la materia.


Los resultados de esta evaluación inicial no tendrá ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado, sin embargo, servirán para adoptar las medidas necesarias en la asignatura, mayor refuerzo en algunos contenidos, realizar adaptaciones, modificación de actividades etc.. También servirá para que en la primera reunión del equipo docente, o evaluación inicial, se puedan detectar situaciones problemáticas que hayan podido ser observadas.

7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º
		Página 23


Se aplicarán las siguientes medidas si fuese necesario:

ACTUACIONES GENERALES	
<p>Propuestas metodológicas y organizativas</p>	<p>Flexibilización de tiempos</p> <p>Flexibilización de espacios</p> <p>Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual.</p> <p>Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización)</p> <p>Refuerzo de contenidos</p> <p>Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa)</p> <p>Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas.</p> <p>Favorecer experiencias de éxito</p> <p>Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas.</p> <p>Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)</p>
<p>Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)</p>	<p>Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información</p>
	<p>Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.</p>

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º Página 24

	Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.
Adecuaciones curriculares	
Adecuación de las actividades de aprendizaje	Ampliación del tiempo para realizar la tarea Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura Repetir las informaciones y explicaciones Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención Asignar menor cantidad de ejercicios Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...
Adecuación del contenido	Ampliar contenidos para enriquecer el currículo
Adecuación de la evaluación	Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso


ACTUACIONES ESPECÍFICAS	
Adaptaciones de acceso: a) Ayudas técnicas y sistemas de comunicación	

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º
		Página 25

- b) Modificación y habilitación de elementos físicos
- c) Participación del personal de atención educativa complementaria

Fragmentación de bloques de las materias del currículo

Exención parcial del currículo

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º
		Página 26

8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES


No hay alumnado en esta situación.

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS

Para construir aprendizajes significativos en el área de las Biología y Geología según un modelo constructivista, se procurará que la metodología sea participativa, encaminada a aumentar la capacidad de trabajo, la creatividad y la actitud crítica. Por ello, se actuará según las siguientes orientaciones estrategias y técnicas metodológicas:

1. Se realizará una evaluación de conocimientos previos, tanto al inicio del curso, como al principio de cada unidad didáctica. Se informará a los alumnos/as de los contenidos y criterios de evaluación.
2. Se comenzarán los temas con una actividad motivadora (debate, lectura, presentaciones power-point, noticias, vídeo, etc.)
3. A continuación se procederá al desarrollo de algunos contenidos teóricos o conceptuales, con o sin ayuda audiovisual,.
4. Se realizarán trabajos en grupos para el desarrollo de algún aspecto de alguna unidad. Estos trabajos siempre contarán con la supervisión de las profesoras.
5. Los alumnos/as dispondrán de un cuaderno de trabajo en el que se recogerán y resolverán todas las actividades propuestas.
6. Se realizarán prácticas de laboratorio durante el curso dirigidas al desarrollo de competencias básicas en relación con la investigación, el uso de instrumentos científicos, el aprendizaje de estrategias y el procesado de información. El profesor realizará la explicación previa y entregará el guión de la práctica. Se realizarán en parejas o en grupos de 3. Al final de la práctica se realizará una exposición de conclusiones.
7. Se utilizarán las TIC y sistemas audiovisuales (diapositivas, proyecciones de videos, láminas, etc.).
8. Se estimulará la recopilación de artículos o noticias científicas en periódicos y revistas de fácil acceso, así como en páginas web facilitadas por el profesor.


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º
		Página 27

9. En función de las características de los grupos y las posibilidades del centro, realizaremos actividades extraescolares relacionadas con los contenidos que se impartan.

Metodología en las clases:


- Se comenzará la clase con un repaso del día anterior mediante
- Los contenidos se introducirán mediante actividades motivadoras realizadas en clase que propicien la búsqueda de información, la reflexión y la discusión, siempre guiados por el profesor o profesora.
- La profesora realizará una breve explicación de los contenidos a tratar en el día.
- Se realizará una profundización del contenido a través de trabajos en pequeños grupos.
- Se realizará una aplicación práctica de los conocimientos dados.
- Se finalizará la clase con una reflexión sobre lo aprendido en la sesión a fin de motivar al alumno para el día siguiente.
- El trabajo diario de clase se recogerá en el cuaderno.
- El alumno/a deberá emplear el libro de texto, que se complementará con el material elaborado por la profesora
- Se propiciará la consulta de bibliografía específica de la materia que se encuentre en la biblioteca del Centro o en otras bibliotecas del entorno.
- Se realizarán actividades en las que será necesario el uso de internet visitando páginas web proporcionadas por el profesor.
- Los contenidos que resulten muy complicados serán abordados por el profesor, seleccionando actividades que los complementen.
- Alguna de las actividades será trabajada por los alumnos/as de forma autónoma en su totalidad, siguiendo las directrices del profesor.
- Las actividades presentarán distintos grados de dificultad, a fin de impartir una enseñanza dirigida a las necesidades de cada alumno.

10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º Página 28

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

Comprensión lectora	Se fomentará la lectura de escritos científicos, noticias y libros de divulgación científica.
Expresión oral y escrita	Realización de presentaciones en público, debate, escrito de ensayos,...
Comunicación audiovisual	Utilización de aplicaciones informáticas para la creación y difusión de contenidos.
Competencia digital	Utilización de aplicaciones informáticas para el trabajo diario como es la plataforma AEDUCAR.
Emprendimiento social y empresarial	Realización de actividades con datos reales.
Fomento del espíritu crítico y científico	Análisis de noticias actuales desde un punto de vista científico.
Educación emocional y en valores	Trabajo cooperativo y colaborativo. Evaluación entre iguales.
Igualdad de género	Visualización del papel de la mujer en la ciencia.
Creatividad	Realización de trabajos creativos.
Educación para la salud	Aplicar los conocimientos dados con los hábitos diarios.
Formación estética	Aportación de la ciencia en el arte.
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	Concienciación de las problemáticas ambientales y el papel de los alumnos como agentes activos de un futuro sostenible. Relacionar los conocimientos adquiridos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.
El respeto mutuo y el trabajo entre iguales	Realización de trabajos cooperativos y colaborativos.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º	Página 29

11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO


Se propone la siguiente actividad complementaria:

Visita al museo de Ciencias, el Oceanográfico y al planetario de VALENCIA. 5 y 6 de febrero de 2026. (En autobús, transportes Jimenez).

13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

Se realizarán las siguientes aportaciones al Plan de Igualdad:


- Participación activa en la Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
- Visibilización en nuestras clases el trabajo de las mujeres científicas y de los hombres científicos a lo largo de la Historia.
- Cualquier otra iniciativa que surja durante el curso en la que se ponga en valor la labor de las mujeres en la ciencia (Charlas, talleres, concursos,...)

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º
		Página 30

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:


REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º Página 31

El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología, Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 1º Página 32

Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	
Aportaciones al Plan Lector	
Aportaciones al Plan de Igualdad	
Actividades extraescolares y/o complementarias	