




IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA

2º de BACHILLERATO

CURSO 25/26

DEPARTAMENTO	Biología y Geología
Materia	Biología.
Curso	2º Bachillerato
Código de la Materia	BGCA2BAC

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología.	CURSO: 2º	Página 1

ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE Y/O PLURILINGÜE
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA




CÓDIGOS DE LA MATERIAS DE BACHILLERATO

MATERIA	CÓDIGO	MATERIA	CÓDIGO
Artes Escénicas	AE	Historia de la Filosofía	HF
Análisis Musical	AM	Historia de la Música y de la Danza	HMD
Anatomía Aplicada	AA	Historia del Arte	HA
Biología	B	Historia del Mundo Contemporáneo	HMC
Biología y Geología y Ciencias Ambientales	BGCA	Imagen y Sonido	IS
Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	CTM	Informática	I
Ciencias Generales	CCG	Latín	L
Coro y Técnica Vocal	CTV	Lengua Castellana y Literatura	LCL
Cultura Audiovisual	CA	Lengua Extranjera: Francés	LEF
Dibujo Artístico	DA	Lengua Extranjera: Inglés	LEI
Dibujo Técnico	DT	Lenguaje y Práctica Musical	LPM
Dibujo Técnico aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño	DTAGD	Literatura Dramática	LD
Diseño	D	Literatura Universal	LU
Economía	E	Matemáticas	M
Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial	EEAE	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales	MCS
Educación Física	EF	Matemáticas Generales	MG
Educación Física y Vida Activa	EFVA	Movimientos Culturales y Artísticos	MCA
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	ECDH	Oratoria	O
Empresa y Diseño de Modelos de Negocio	EDMN	Proyectos Artísticos	PA
Filosofía	FI	Proyecto de Investigación e Innovación Integrado	PI

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: Biología y Geología****MATERIA: Biología.****CURSO: 2º**

Página 3

Física	F	Psicología	PS
Física y Química	FQ	Química	Q
Fundamentos Artísticos	FA	Sociedad, Medioambiente y Territorios Sostenibles	SMT
Fundamentos de Administración y Gestión	FAG	Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica	TEGP
Geografía	G	Tecnología e Ingeniería	TI
Geología y Ciencias Ambientales	GCA	Unión Europea	UE
Griego	GR	Volumen	V
Historia de España	HE		

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología.	CURSO: 2º	Página 4

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Criterios de evaluación

CE.B.1

Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.

- 1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).
- 1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.
- 1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.

CE.B.2

Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.

- 2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.
- 2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.

CE.B.3



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología

MATERIA: Biología.

CURSO: 2º

Página 5

Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.

3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.

3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.

CE.B.4

Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.

4.1. Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.

4.2. Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.

CE.B.5

Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables.

5.1. Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables y compatibles con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos.

Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.

6.1. Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26


DEPARTAMENTO: Biología y Geología

MATERIA: Biología.

CURSO: 2º

Página 6


6.2. Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º Página 7


2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICA

A continuación se muestran la vinculación entre la **concreción de los saberes básicos**, los **criterios de evaluación** y las **unidades didácticas**:


	CRITERIO DE EVALUACIÓN utilizado <i>(vinculado a la COMPETENCIA ESPECÍFICA que indica el primer número)</i>	UNIDADES DIDÁCTICAS <i>(UD)</i>
Concreción del SB A (Las biomoléculas)		
<ul style="list-style-type: none"> – Las biomoléculas orgánicas e inorgánicas: características generales y diferencias. – El agua y las sales minerales: relación entre sus características químicas y funciones biológicas. – Características químicas, isomerías, enlaces y funciones de los monosacáridos (pentosas, hexosas en sus formas lineales y cíclicas), disacáridos y polisacáridos con mayor relevancia biológica. – Los monosacáridos (pentosas y hexosas): características químicas, formas lineales y cíclicas, isomerías, enlaces y funciones. – Los disacáridos y polisacáridos: ejemplos con más relevancia biológica. – Los lípidos saponificables y no saponificables: características químicas, tipos, diferencias y funciones biológicas. – Las proteínas: características químicas, estructura, función biológica, papel biocatalizador. – Las vitaminas y sales: función biológica como cofactores enzimáticos e importancia de su incorporación en la dieta. – Los ácidos nucleicos: tipos, características químicas, estructura y función biológica. – La relación entre los bioelementos y biomoléculas y la salud. Estilos de vida saludables. 	<p style="color: blue; margin: 0;">1.1. / 1.2. / 1.3. /</p> <p style="color: blue; margin: 0;">2.1. / 2.2. /</p> <p style="color: blue; margin: 0;">3.1. / 3.2.</p>	<p style="color: blue; margin: 0;">UD 1: Las biomoléculas</p>

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º Página 8

Concreción del SB B (Genética molecular)		
<ul style="list-style-type: none"> – Mecanismo de replicación del ADN: modelo procarionta. – Etapas de la expresión génica: modelo procarionta. El código genético: características y resolución de problemas. – Las mutaciones: su relación con la replicación del ADN, la evolución y la biodiversidad. – Regulación de la expresión génica: su importancia en la diferenciación celular. – Los genomas procarionta y eucarionta: características generales y diferencias. 	<p>1.1. / 1.2. / 1.3. /</p> <p>2.1. / 2.2. /</p> <p>4.1. / 4.2. /</p> <p>5.1. /</p>	<p style="color: blue;">UD 4: Genética Molecular (PARTE 1)</p> <p style="color: blue;">UD 5: Genética Molecular (PARTE 1)</p>
Concreción del SB C (Biología celular)		
<ul style="list-style-type: none"> – La teoría celular: implicaciones biológicas. – La microscopía óptica y electrónica: imágenes, poder de resolución y técnicas de preparación de muestras. – La membrana plasmática: ultraestructura y propiedades. – El proceso osmótico: repercusión sobre la célula animal, vegetal y procarionta. – El transporte a través de la membrana plasmática: mecanismos (difusión simple y facilitada, transporte activo, endocitosis y exocitosis) y tipos de moléculas transportadas con cada uno de ellos. Los orgánulos celulares eucariontas y procariontas: funciones básicas. – El ciclo celular: fases y mecanismos de regulación. – La mitosis y la meiosis: fases y función biológica. – El cáncer: relación con las mutaciones y la alteración del ciclo celular. Correlación entre el cáncer y determinados hábitos perjudiciales. La importancia de los estilos de vida saludables. 	<p>1.1. / 1.2. / 1.3.</p> <p>2.1. /</p> <p>3.1. / 3.2.</p> <p>4.1. / 4.2.</p> <p>5.1. /</p> <p>6.1. / 6.2.</p>	<p style="color: blue;">UD 2: Biología celular</p>
Concreción del SB D (Metabolismo)		

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º Página 9

<ul style="list-style-type: none"> – Concepto de metabolismo. – Conceptos de anabolismo y catabolismo: diferencias. – Procesos implicados en la respiración celular anaeróbica (glucólisis y fermentación) y aeróbica (β-oxidación de los ácidos grasos, ciclo de Krebs, cadena de transporte de electrones y fosforilación oxidativa). – Metabolismos aeróbico y anaeróbico: cálculo comparativo de sus rendimientos energéticos. – Principales rutas de anabolismo heterótrofo (síntesis de aminoácidos, proteínas y ácidos grasos) y autótrofo (fotosíntesis y quimiosíntesis): importancia biológica. 	<p>1.1. / 1.2. / 1.3. /</p> <p>2.1. / 2.2. /</p> <p>4.1. / 4.2. /</p> <p>6.1. / 6.2. /</p>	<p>UD 3: Metabolismo</p>
Concreción del SB E (Biotecnología)		
<ul style="list-style-type: none"> – Técnicas de ingeniería genética y sus aplicaciones: PCR, enzimas de restricción, clonación molecular, CRISPR-CAS9, etc. – Importancia de la biotecnología: aplicaciones en salud, agricultura, medio ambiente, nuevos materiales, industria alimentaria, etc. El papel destacado de los microorganismos. Repercusiones de la biotecnología. – Las rocas metamórficas: tipos, factores que influyen en su formación y relación entre ellos. – El ciclo litológico: formación, destrucción y transformación de los diferentes tipos de rocas, relación con la tectónica de placas y los procesos geológicos externos. 	<p>1.1. / 1.2. / 1.3. /</p> <p>2.1. /</p> <p>3.1. / 3.2. / 3.3. /</p> <p>4.1. / 4.2. /</p>	<p>UD 6: Biotecnología</p>
Concreción del SB F (Inmunología)		

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º Página 10

<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de inmunidad. - Las barreras externas: su importancia al dificultar la entrada de patógenos. - Inmunidad innata y específica: diferencias. - Inmunidad humoral y celular: mecanismos de acción. - Inmunidad artificial y natural, pasiva y activa: mecanismos de funcionamiento. - Enfermedades infecciosas: fases. - Principales patologías del sistema inmunitario: causas y relevancia clínica. 	<p>1.1. /1.2./ 1.3./</p> <p>2.1. /</p> <p>3.1./ 3.2. / 3.3./</p> <p>4.1./ 4.2./</p>	<p>UD 7: Inmunología.</p>
---	---	----------------------------------

Por último, se muestra **la temporalización** de las unidades didácticas, que corresponden con los bloques de los saberes básicos:

PRIMERA EVALUACIÓN

UD 1: Las biomoléculas

UD 3: Metabolismo

SEGUNDA EVALUACIÓN

UD 2: Biología celular

UD 4: Genética Molecular (PARTE 1)

TERCERA EVALUACIÓN

UD 5: Genética Molecular (PARTE 1)


UD 6: Biotecnología

UD 7: Inmunología.




3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis y producciones específicas.	I.1. Pruebas escritas	Calificaciones	
Valoración del proceso: producciones individuales.	I.2. Portfolio o cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales,...)	Rúbrica	
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo.	I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral)	Rúbrica	
Observación directa y sistemática.	I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.	Anotación con lista de control y diario de clase.	
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo..	I.5. Prácticas de laboratorio y salidas escolares.	Rúbrica.	

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º Página 12

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA TODAS LAS EVALUACIONES

COMPETENCIA ESPECÍFICA (por PRUEBA)	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.
CE.BGCA.1	5	1.1.	1	1	0	0	0	0
		1.2.	2	2	0	0	0	0
		1.3.	2	2	0	0	0	0
CE.BGCA.2	5	2.1.	2	2	0	0	0	0
		2.2.	3	1	1	1	0	0
CE.BGCA.3	5	3.1.	2	2	0	0	0	0
		3.2.	3	1	1	1	0	0
CE.BGCA.4	40	4.1.	20	16	1	1	1	1
		4.2.	00	16	1	1	1	1
CE.BGCA.5	5	5.1.	5	1	1	1	1	1
CE.BGCA.6	40	6.1.	20	16	1	1	1	1
		6.2.	20	16	1	1	1	1
	100%		100%					

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º
		Página 13

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	I.1. Pruebas escritas
I.2	I.2. Portfolio o cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales,...)
I.3.	I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral)
I.4	I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.
I.5.	I.5. Prácticas de laboratorio y salidas escolares.

Tal y como indica la legislación vigente (LOMLOE), se entregarán vía SIGAD (el último también en documento escrito) a lo largo del curso tres boletines de calificaciones: primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación conjuntamente con la calificación final.

La ley actual especifica los saberes básicos y las competencias específicas que debe alcanzar el alumnado de bachillerato. Para determinar si se adquieren o no, dicha ley determina unos criterios de evaluación, relacionados con las competencias específicas y a su vez con los saberes básicos. Dichos criterios de evaluación se cuantifican con diferentes instrumentos de calificación, cuyos valores posibles son:

- Si las competencias específicas no han sido alcanzadas, la calificación puede ser de uno (1), dos (2), tres (3) o cuatro (4), **de menor a mayor grado de adquisición.**
- Si las competencias específicas sí han sido alcanzadas, la calificación puede ser de cinco (5), seis (6), siete (7), ocho (8), nueve (9) o diez (10).

El departamento de Biología y Geología organiza los saberes básicos especificados en la Ley según Unidades de Contenidos. En la Temporalización se especifican las Unidades de Contenidos a impartir en cada una de las tres evaluaciones.

El departamento de Biología y Geología determina que:

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar, serán:


I.1. Pruebas escritas (definiciones, esquemas, redacciones, ejercicios de relación, de comprensión lectora, de completar esquemas...)

I.2. Cuaderno individual o portfolio (ejercicios del libro, actividades, esquemas a partir de textos dados, mapas conceptuales...)

I.3. Trabajos de investigación (textos, representaciones gráficas, exposición oral...)

I.4. Trabajo de aula (puestas en común de trabajo en grupo, autoevaluaciones, actividades de distinta índole...)

I.5. Prácticas de laboratorio y trabajos respecto de salidas escolares.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º	Página 14

Los saberes básicos están divididos en tres bloques (bloque I, bloque II y bloque III), que corresponden, respectivamente, con cada evaluación. Para calificar cada bloque se realizará una prueba escrita con un valor porcentual de hasta un 90% de la calificación y al menos el 10% restante será calificado con distintas pruebas valoradas con los instrumentos de evaluación **I.2, I.3, I.4 e I.5**. La profesora informará acerca de en qué consisten dichas pruebas.

La prueba escrita correspondiente al bloque I, será una prueba única que se realizará durante la primera tanda de paralización de clases, durante un periodo de 1.30h a determinar por Jefatura de estudios de entre los días 20,21,24,25 de noviembre de 2025.

La prueba escrita correspondiente al bloque II, será una prueba única que se realizará durante la segunda tanda de paralización de clases, durante un periodo de 1.30h a determinar por Jefatura de estudios de entre los días 19,20,23 y 24 de febrero de 2025.

La prueba escrita correspondiente al bloque III, será una prueba única que se realizará el jueves 30 de abril de 2026.


La **CALIFICACIÓN FINAL** se establece calculando la nota media aritmética de las tres calificaciones (primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación). La calificación final tendrá un valor cuantitativo según:

Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 0,0 a 0,5 ->	calificación de 0.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 0,0 a 1,5 ->	calificación de 1.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 1,6 a 2,5 ->	calificación de 2.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 2,6 a 3,5 ->	calificación de 3.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 3,6 a 4,9 ->	calificación de 4.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 5,0 a 5,5 ->	calificación de 5.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 5,6 a 6,5 ->	calificación de 6.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 6,6 a 7,5 ->	calificación de 7.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 7,6 a 8,5 ->	calificación de 8.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 8,6 a 9,5 ->	calificación de 9.
Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 9,6 a 10 ->	calificación de 10.

Se utilizará el mismo redondeo para la calificación de cada evaluación.

RECUPERACIÓN DE BLOQUES O DESEO DE SUBIR NOTA:

Se realizará durante la segunda tanda de paralización de clases, durante un periodo de 1.30h a determinar por Jefatura de estudios de entre los días 7, 8, 11 y 12 de mayo de 2026.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º Página 15

Se propondrán una serie de ejercicios a realizar de cada bloque: si el alumno o alumna sólo se presenta a hacer la prueba escrita de UN bloque, deberá realizar todos los ejercicios propuestos. Si el alumno o alumna se presenta a más de una prueba escrita, es decir, a DOS o TRES bloques, se le indicará, dependiendo de qué bloques sean, qué ejercicios del total propuestos tiene que realizar. Si la profesora lo considera, podrá elegir (se indicará) entre alguno de ellos. Cualquier alumno o alumna puede presentarse a subir nota de un bloque, de dos o de los tres.

Han de presentarse a esta recuperación las alumnas y alumnos que no hayan logrado alguno de los criterios de evaluación de la materia. La recuperación de los mismos será realizada a través de los diferentes instrumentos de evaluación, los cuales serán indicados por la profesora, siendo la realización de la prueba escrita y/o entrega de tareas durante la tanda final de exámenes de la 3ª evaluación. La calificación obtenida se tendrá en cuenta en la ponderación de los criterios de calificación:

- Las alumnas y alumnos que en la calificación final obtengan una calificación inferior a 5. Tendrán que realizar la recuperación del bloque o bloques suspendidos obligatoriamente.
- Cualquier alumno o alumna, con una calificación final de 5 o superior, que desee subir nota de un bloque, de dos o de los tres: Si un alumno se presenta a subir nota de un (o de dos) bloque **teniendo otro suspendido**, necesariamente tendrá que hacerlo del bloque suspendido.

Importante:

SI EL ALUMNO/A QUE SE PRESENTA A SUBIR NOTA OBTIENE UNA CALIFICACIÓN 2,5 PUNTOS INFERIOR A LA QUE TIENE, SERÁ CON ESTA ÚLTIMA CON LA QUE SE REALICE LA CALIFICACIÓN de la EVALUACIÓN FINAL .


RESPECTO DE LA AUSENCIA A UN EXAMEN, el departamento de ByG se rige según lo aprobado en el RRI:

Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día, se deberá presentar justificante.

Si el día del examen el alumno/a no se encontrara en condiciones de acudir al centro, las familias informarán con antelación a la realización del examen, por teléfono o email, (bien a la profesora o bien a jefatura de estudios) de esta situación. Se deberá justificar dicha situación contravenida.

Una vez recibido el justificante (en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases), la profesora, en coordinación con Jefatura de Estudios, y siempre y cuando se considere justificada la ausencia, se le realizará el examen en otra fecha.

Si la causa no es justificada, la nota del examen será de cero.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º	Página 16

OTROS ASPECTOS DE INTERÉS:

- La entrega de cualquier documento obligatorio (independiente del Instrumento de Evaluación con el que sea calificado) tiene un plazo de entrega, que será indicado con la antelación suficiente. La no entrega de documentos o de alguno de ellos (que la profesora indicaría), podría suponer la no consecución de alguno de los criterios de evaluación de la materia.
- Si una persona copia en una prueba escrita o usa el móvil durante la misma, la nota será de cero.
- Si una persona copia, plagia o utiliza **indebidamente** las herramientas de inteligencia artificial en cualquiera de los trabajos, tareas, actividades, solicitadas, la nota será de cero.
- En todo aquello que sea calificado, se descontará hasta un máximo de un 10% de su valor, (0,1 % / falta) por faltas de ortografía.

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS


No procede.

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación inicial para obtener referencia del punto de partida del alumnado respecto a la materia. La información que se obtenga en esta prueba se considerará de carácter orientador y servirá como herramienta para la toma de decisiones relativas al desarrollo de currículo y la adecuación de las características y conocimientos del alumnado.

A partir de la tercera sesión del curso se comenzará con la realización de la evaluación inicial del alumnado que constará de los siguientes elementos:

- Información aportada por el profesorado del curso anterior.
- Prueba escrita o cuestionario con los contenidos del curso previo.
- Realización de tareas competenciales en las que el alumno tenga que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia y descritas en el perfil de Salida del alumnado en la etapa de Educación Secundaria.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º Página 17

- Observación directa en el aula en cuanto a seguimiento y desempeño de las tareas en el aula y actitud frente a la materia.

Los resultados de esta evaluación inicial no tendrá ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado, sin embargo, servirán para adoptar las medidas necesarias en la asignatura, mayor refuerzo en algunos contenidos, realizar adaptaciones, modificación de actividades etc.. También servirá para que en la primera reunión del equipo docente, o evaluación inicial, se puedan detectar situaciones problemáticas que hayan podido ser observadas.


7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

Se aplicarán las siguientes medidas si fuese necesario:

ACTUACIONES GENERALES	
Propuestas metodológicas y organizativas	Flexibilización de tiempos Flexibilización de espacios Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual. Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización) Refuerzo de contenidos Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa) Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas. Favorecer experiencias de éxito Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas.



	Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)
Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)	Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información
	Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.
	Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.
Adecuaciones curriculares	
Adecuación de las actividades de aprendizaje	Ampliación del tiempo para realizar la tarea Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura Repetir las informaciones y explicaciones Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención Asignar menor cantidad de ejercicios Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º
		Página 19

Adecuación del contenido	Ampliar contenidos para enriquecer el currículo
Adecuación de la evaluación	Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso

ACTUACIONES ESPECÍFICAS
Adaptaciones de acceso: <ul style="list-style-type: none"> a) Ayudas técnicas y sistemas de comunicación b) Modificación y habilitación de elementos físicos c) Participación del personal de atención educativa complementaria
Fragmentación de bloques de las materias del currículo
Exención parcial del currículo



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO


CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología

MATERIA: Biología

CURSO: 2º

Página 20

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º
		Página 21

8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES


No hay alumnado en esta situación.

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS

Para construir aprendizajes significativos en el área de las Biología y Geología según un modelo constructivista, se procurará que la metodología sea participativa, encaminada a aumentar la capacidad de trabajo, la creatividad y la actitud crítica. Por ello, se actuará según las siguientes orientaciones estrategias y técnicas metodológicas:

1. Se realizará una evaluación de conocimientos previos, tanto al inicio del curso, como al principio de cada unidad didáctica. Se informará a los alumnos/as de los contenidos y criterios de evaluación.
2. Se comenzarán los temas con una actividad motivadora (debate, lectura, presentaciones power-point, noticias, vídeo, etc.)
3. A continuación se procederá al desarrollo de algunos contenidos teóricos o conceptuales, con o sin ayuda audiovisual,.
4. Se realizarán trabajos en grupos para el desarrollo de algún aspecto de alguna unidad. Estos trabajos siempre contarán con la supervisión del profesor.
5. Los alumnos/as dispondrán de un cuaderno de trabajo en el que se recogerán y resolverán todas las actividades propuestas.
6. Se realizarán prácticas de laboratorio durante el curso dirigidas al desarrollo de competencias básicas en relación con la investigación, el uso de instrumentos científicos, el aprendizaje de estrategias y el procesado de información. El profesor realizará la explicación previa y entregará el guión de la práctica. Se realizarán en parejas o en grupos de 3. Al final de la práctica se realizará una exposición de conclusiones.
7. Se utilizarán las TIC y sistemas audiovisuales (diapositivas, proyecciones de videos, láminas, etc.).
8. Se estimulará la recopilación de artículos o noticias científicas en periódicos y revistas de fácil acceso, así como en páginas web facilitadas por el profesor.
9. En función de las características de los grupos y las posibilidades del centro, realizaremos actividades extraescolares relacionadas con los contenidos que se impartan.


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º Página 22

Metodología en las clases:

- Se comenzará la clase con un repaso del día anterior mediante
- Los contenidos se introducirán mediante actividades motivadoras realizadas en clase que propicien la búsqueda de información, la reflexión y la discusión, siempre guiados por el profesor o profesora.
- El profesor realizará una breve explicación de los contenidos a tratar en el día.
- Se realizará una profundización del contenido a través de trabajos en pequeños grupos.
- Se realizará una aplicación práctica de los conocimientos dados.
- Se finalizará la clase con una reflexión sobre lo aprendido en la sesión a fin de motivar al alumno para el día siguiente.
- El trabajo diario de clase se recogerá en el cuaderno.
- El alumno/a deberá emplear el libro de texto, que se complementará con el material elaborado por el profesor.
- Se propiciará la consulta de bibliografía específica de la materia que se encuentre en la biblioteca del Centro o en otras bibliotecas del entorno.
- Se realizarán actividades en las que será necesario el uso de internet visitando páginas web proporcionadas por el profesor.
- Los contenidos que resulten muy complicados serán abordados por el profesor, seleccionando actividades que los complementen.
- Alguna de las actividades será trabajada por los alumnos/as de forma autónoma en su totalidad, siguiendo las directrices del profesor.
- Las actividades presentarán distintos grados de dificultad, a fin de impartir una enseñanza dirigida a las necesidades de cada alumno.

10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA


CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º Página 23

Comprensión lectora	Se fomentará la lectura de escritos científicos, noticias y libros de divulgación científica.
Expresión oral y escrita	Realización de presentaciones en público, debate, escrito de ensayos,...
Comunicación audiovisual	Utilización de aplicaciones informáticas para la creación y difusión de contenidos.
Competencia digital	Utilización de aplicaciones informáticas para el trabajo diario como es la plataforma AEDUCAR.
Emprendimiento social y empresarial	Realización de actividades con datos reales.
Fomento del espíritu crítico y científico	Análisis de noticias actuales desde un punto de vista científico.
Educación emocional y en valores	Trabajo cooperativo y colaborativo. Evaluación entre iguales.
Igualdad de género	Visualización del papel de la mujer en la ciencia.
Creatividad	Realización de trabajos creativos.
Educación para la salud	Aplicar los conocimientos dados con los hábitos diarios.
Formación estética	Aportación de la ciencia en el arte.
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	Concienciación de las problemáticas ambientales y el papel de los alumnos como agentes activos de un futuro sostenible. Relacionar los conocimientos adquiridos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.
El respeto mutuo y el trabajo entre iguales	Realización de trabajos cooperativos y colaborativos.

11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º	Página 24


12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

No se programa ninguna actividad.

13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

Se realizarán las siguientes aportaciones al Plan de Igualdad:


- Visibilización en nuestras clases el trabajo de las mujeres científicas y de los hombres científicos a lo largo de la Historia de la Bioquímica.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º Página 25

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Biología	CURSO: 2º Página 26

El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología

MATERIA: Biología

CURSO: 2º

Página 27

Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	
Aportaciones al Plan Lector	
Aportaciones al Plan de Igualdad	
Actividades extraescolares y/o complementarias	