




# IES Virgen del Pilar

## PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS APLICADAS

2º de CFGBFP

CURSO 25/26

|                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| <b>DEPARTAMENTO</b>         | Biología y Geología |
| <b>Materia</b>              | Ciencias Aplicadas  |
| <b>Curso</b>                | 2º CFGBFP           |
| <b>Código de la Materia</b> | CCA2FPB             |

|   |  |              |              |
|---|--|--------------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O.                   |              | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | CURSO: 2ºFPB | Página 1     |

## ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología


MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II

CURSO: 2ºFPB

Página 2

### CÓDIGOS DE LA MATERIAS DE ESO

| MATERIA  | CÓDIGO | MATERIA                                    | CÓDIGO |
|--|--------|--|--------|
| Artes Escénicas y danza                        | AE     | Latín                                      | L      |
| Biología y Geología                            | BG     | Lengua Castellana y Literatura             | LCL    |
| Cultura Científica                             | CC     | Lengua Extranjera: Inglés                  | LEI    |
| Cultura Clásica                                | CCL    | Matemáticas                                | M      |
| Digitalización                                 | D      | Matemáticas para la toma de decisiones     | MTD    |
| Economía Social                                | ES     | Música                                     | MU     |
| Economía y Emprendimiento                      | EE     | Oratoria y Escritura                       | OE     |
| Educación en Valores Cívicos y Éticos          | EVCE   | Programación y Robótica                    | PR     |
| Educación Física                               | EF     | Segunda Lengua Extranjera: Francés         | SLEF   |
| Educación Plástica, Visual y Audiovisual       | EPVA   | Tecnología                                 | T      |
| Expresión Artística                            | EA     | Tecnología y Digitalización                | TD     |
| Filosofía                                      | FI     | Ámbito Científico-Tecnológico              | ACT    |
| Física y Química                               | FQ     | Ámbito Lingüístico y Social                | ALS    |
| Formación y Orientación Personal y Profesional | FOPP   | Ámbito Práctico                            | AP     |
| Geografía e Historia                           | GH     | Ámbito de Ciencias Aplicadas               | CCAA   |
| Iniciación a la Filosofía                      | IF     | Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales | CCCSS  |
| Laboratorio de Refuerzo de Competencias Clave  | LRCV   |  |        |

|   |  |              |          |
|---|--|--------------|----------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O.                   | CURSO: 25/26 |          |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | CURSO: 2ºFPB | Página 3 |

## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Se muestran los **criterios de evaluación**, respecto de las diferentes **Competencias Específicas** (CE) definidas para la ESO:

### CE.CCAA.1

*Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.
- 1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

### CE.CCAA.2

*Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.
- 2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.
- 2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
- 2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.

|   |  |              |          |
|---|--|--------------|----------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O.                   | CURSO: 25/26 |          |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | CURSO: 2ºFPB | Página 4 |

### CE.CCAA.3

*Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.
- 3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.
- 3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

### CE.CCAA.4

*Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.
- 4.2. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

|   |  |  |
|---|--|--|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O.                   | CURSO: 25/26   |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | CURSO: 2ºFPB <span style="float: right;">Página 5</span> |

#### CE.CCAA.5

*Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN.


- 5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.
- 5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.
- 5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.

#### CE.CCAA.1

*Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas materias en contextos naturales, sociales y profesionales.

|   |  |  |
|---|--|--|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O.                   | CURSO: 25/26   |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | CURSO: 2ºFPB <span style="float: right;">Página 6</span> |

#### CE.CCA.1

*Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN


7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.

#### CE.CCA.1

*Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.
- 8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.

|   |  |              |          |
|---|--|--------------|----------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O.                   | CURSO: 25/26 |          |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | CURSO: 2ºFPB | Página 7 |

## 2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación, se muestran la vinculación entre la **concreción de los saberes básicos**, los **criterios de evaluación** y las **unidades de conocimiento** para **2º curso de FPB**:

| Concreción del SB A: Conocimientos, destrezas y actitudes   | CRITERIO DE EVALUACIÓN<br><i>utilizado (vinculado a la<br/>COMPETENCIA ESPECÍFICA<br/>que indica el primer número)</i> | UNIDADES DIDÁCTICAS<br><i>(UD)</i>   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.</li> <li>- Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente.</li> <li>- Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico en el contexto escolar y profesional en diferentes formatos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella y reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y en el avance y la mejora de la sociedad.</li> <li>- La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, indicadores de precisión de las mediciones y los resultados y relevancia de las unidades de medida.</li> </ul> </li> <li>- Estrategias de resolución de problemas.</li> </ul> | <p>3.1./ 3.2. / 3.3.</p> <p>4.1/4.2</p> <p>5.1/ 5.2/ 5.3</p>   | <p>UC 1. Método científico</p> <p>(Todas las UC)</p>   |
| Concreción del SB C: Conocimientos, destrezas y actitudes   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas y tridimensionales y objetos de la vida cotidiana y profesional.</li> <li>- Perímetros, áreas y volúmenes: interpretación, obtención de fórmulas y aplicación en formas planas y tridimensionales. - Representación plana de objetos tridimensionales: visualización y utilización en la resolución de problemas.</li> </ul>  | <p>1.1. /1.2.</p> <p>2.1./ 2.2./ 2.3./ 2.4.</p> <p>3.1./ 3.2. / 3.3./ 3.4/ 3.5</p>                                     | <p>UC 1: Estadística y probabilidad</p> <p>UC 2: Geometría</p> <p>UC.3 Expresiones algebraicas</p> |



- Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.

5.1. / 5.2./ 5.3  
6.1.  
7.1

UC. 7. La función exponencial

**Concreción del SB D: Conocimientos, destrezas y actitudes**

- Formas geométricas de dos y tres dimensiones: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.  
- Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).  
- Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.

1.1. /1.2.  
2.1./ 2.2./ 2.3./ 2.4.  
3.1./ 3.2. / 3.3./ 3.4/ 3.5  
5.1. / 5.2./ 5.3  
6.1.  
7.1

UC 2: Geometría y fuerzas  
UC.3 El movimiento

**Concreción del SB E: Conocimientos, destrezas y actitudes**

- Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.  
- Ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones.  
- Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa: interpretación en situaciones contextualizadas descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.  
- Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas.  
- Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.

1.1. /1.2.  
2.1./ 2.2./ 2.3./ 2.4.  
3.1./ 3.2. / 3.3./ 3.4/ 3.5  
5.1. / 5.2./ 5.3  
6.1.  
7.1

UC 1: Estadística y probabilidad  
UC.3 Expresiones algebraicas  
UC. 7. La función exponencial

**Concreción del SB G: Conocimientos, destrezas y actitudes**

- Nomenclatura de sustancias químicas de mayor relevancia o relacionadas con la familia profesional correspondiente, según las normas de la IUPAC.
- Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional.


1.1. /1.2.  
2.1./ 2.2./ 2.3./ 2.4.  
3.1./ 3.2. / 3.3./ 3.4/ 3.5  
4.1./ 4.2.  
5.1. / 5.2./ 5.3  
6.1.  
7.1  
8.1/8.2

**UC.4 Reacciones químicas****Concreción del SB H: Conocimientos, destrezas y actitudes**

- Movimiento de los cuerpos: descripción y uso de las magnitudes cinemáticas adecuadas a cada caso.
- Relación de las fuerzas con los cambios que producen sobre los sistemas y aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional relacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza.
- La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce.
- La electricidad: corriente eléctrica en circuitos simples. Obtención experimental de magnitudes y relación entre ellas. Medidas de seguridad y prevención.

1.1. /1.2.  
2.1./ 2.2./ 2.3./ 2.4.  
3.1./ 3.2. / 3.3./ 3.4/ 3.5  
4.1./ 4.2.  
5.1. / 5.2./ 5.3  
6.1.  
7.1  
8.1/8.2

**UC 2: Las fuerzas****UC.3 El movimiento****UC. 6. La electricidad****UC. 7. La energía eléctrica****Concreción del SB H: Conocimientos, destrezas y actitudes**

|  |  |                           |                |
|--|--|---------------------------|----------------|
|   | PROGRAMACIÓN DE E.S.O.                   |                           | CURSO: 25/26   |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología  | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | CURSO: 2ºFPB              | Página 10      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.</li> <li>- Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.</li> <li>- Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, despliegue de conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.</li> <li>- Actitudes inclusivas como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.</li> <li>- Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.</li> </ul> |  | <p>7.1</p> <p>8.1/8.2</p> | (Todas las UC) |

Por último, se muestra **la temporalización** de las unidades didácticas. Su numeración corresponde a las unidades del libro.

### **PRIMERA EVALUACIÓN**

*UC 2: Geometría y las fuerzas.*

*UC 3: El movimiento y las expresiones algebraicas.*

*UC 4.: Reacciones químicas y el método científico.*

*UC 5. El relieve y la energía.*

### **SEGUNDA EVALUACIÓN**

*UC 6 La electricidad y las funciones matemáticas.*

*UC 7. La energía eléctrica y la función exponencial*

*UC 8 La contaminación del aire.*

*UC 9. El agua del planeta*

*UC. 1. Estadística y probabilidad*

### **TERCERA EVALUACIÓN**

*En el segundo curso, el alumnado realizará su periodo de prácticas de 400 horas durante la 3ª evaluación, por lo se realizarán actividades de repaso de todas las unidades durante ese periodo.*



### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

| PROCEDIMIENTO   | INSTRUMENTO  | REGISTRO  | CRITERIOS EVALUADOS  |
|---|--|---|--|
| Análisis y producciones específicas.                          | I.1. Pruebas escritas  | Calificaciones                                    | 1.1., 1.2., 5.1., 5.2, 6.1.  |
| Valoración del proceso: producciones individuales.            | I.2. Cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales,...)                                 | Lista de control                                  | 1.2. ,2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2. |
| Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo. | I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral)   | Rúbrica   | 1.2. ,2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2. |
| Observación directa y sistemática.                            | I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase. | Anotación con lista de control y diario de clase. | 1.2. ,2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2. |



## 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

## 1ª EVALUACIÓN

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | %    | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | %   | I.1. | I.2. | I.3. | I.4. |
|------------------------|------|-------------------------|-----|------|------|------|------|
| CE.CCAA.1              | 33   | CE1.1                   | 30% | 100% |      |      |      |
|                        |      | CE1.2                   | 3%  | 50%  | 20%  | 10%  | 20%  |
| CE.CCAA.2              | 19   | CE2.1                   | 4%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE2.2                   | 5%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE2.3                   | 5%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE2.4                   | 5%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
| CE.CCAA.3              | 6    | CE3.1                   | 2%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE3.2                   | 2%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE3.3                   | 2%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
| CE.CCAA.4              | 4    | CE4.1                   | 2%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE4.2                   | 2%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
| CE.CCAA.5              | 21   | CE5.1                   | 10% | 50%  | 20%  | 10%  | 20%  |
|                        |      | CE5.2                   | 10% | 50%  | 20%  | 10%  | 20%  |
|                        |      | CE5.3                   | 1%  |      | 20%  | 50%  | 30%  |
| CE.CCAA.6              | 10   | CE6.1                   | 10% | 50%  | 20%  | 10%  | 20%  |
| CE.CCAA.7              | 5    | CE7.1                   | 5%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
| CE.CCAA.8              | 2    | CE8.1                   | 1%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE8.2                   | 1%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        | 100% |                         |     |      |      |      |      |



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología

MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II

CURSO: 2ºFPB

Página 13

2ª EVALUACIÓN

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | %    | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | %   | I.1. | I.2. | I.3. | I.4. |
|------------------------|------|-------------------------|-----|------|------|------|------|
| CE.CCAA.1              | 33   | CE1.1                   | 30% | 100% |      |      |      |
|                        |      | CE1.2                   | 3%  | 50%  | 20%  | 10%  | 20%  |
| CE.CCAA.2              | 19   | CE2.1                   | 4%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE2.2                   | 5%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE2.3                   | 5%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE2.4                   | 5%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
| CE.CCAA.3              | 6    | CE3.1                   | 2%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE3.2                   | 2%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE3.3                   | 2%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
| CE.CCAA.4              | 4    | CE4.1                   | 2%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE4.2                   | 2%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
| CE.CCAA.5              | 21   | CE5.1                   | 10% | 50%  | 20%  | 10%  | 20%  |
|                        |      | CE5.2                   | 10% | 50%  | 20%  | 10%  | 20%  |
|                        |      | CE5.3                   | 1%  |      | 20%  | 50%  | 30%  |
| CE.CCAA.6              | 10   | CE6.1                   | 10% | 50%  | 20%  | 10%  | 20%  |
| CE.CCAA.7              | 5    | CE7.1                   | 5%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
| CE.CCAA.8              | 2    | CE8.1                   | 1%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE8.2                   | 1%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        | 100% |                         |     |      |      |      |      |



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología


MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II

CURSO: 2ºFPB

Página 14

3ª EVALUACIÓN

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | %    | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | %   | I.1. | I.2. | I.3. | I.4. |
|------------------------|------|-------------------------|-----|------|------|------|------|
| CE.CCAA.1              | 35   | CE1.1                   | 30% | 100% |      |      |      |
|                        |      | CE1.2                   | 3%  | 50%  | 20%  | 10%  | 20%  |
| CE.CCAA.2              | 19   | CE2.1                   | 4%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE2.2                   | 5%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE2.3                   | 5%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE2.4                   | 5%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
| CE.CCAA.4              | 4    | CE4.1                   | 2%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE4.2                   | 2%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
| CE.CCAA.5              | 25   | CE5.1                   | 10% | 50%  | 20%  | 10%  | 20%  |
|                        |      | CE5.2                   | 10% | 50%  | 20%  | 10%  | 20%  |
|                        |      | CE5.3                   | 1%  |      | 20%  | 50%  | 30%  |
| CE.CCAA.6              | 10   | CE6.1                   | 10% | 50%  | 20%  | 10%  | 20%  |
| CE.CCAA.7              | 5    | CE7.1                   | 5%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
| CE.CCAA.8              | 2    | CE8.1                   | 1%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        |      | CE8.2                   | 1%  |      | 20%  | 10%  | 70%  |
|                        | 100% |                         |     |      |      |      |      |

|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>            | <b>CURSO: 25/26</b>              |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | <b>CURSO: 2ºFPB</b><br>Página 15 |

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |  |
|----------------------------|--|
| <b>I.1.</b>                | I.1. Pruebas escritas  |
| <b>I.2.</b>                | I.2. Cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales, ...)                                |
| <b>I.3.</b>                | I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral)   |
| <b>I.4.</b>                | I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase. |

Los **acuerdos del departamento para calificar** a estos alumnos y alumnas son:

Tal y como indica la legislación vigente (LOMLOE) se entregarán vía SIGAD (el último también en documento escrito) a lo largo del curso tres boletines de calificaciones: primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación conjuntamente con la calificación final.

La ley actual especifica los saberes básicos y las competencias específicas que debe alcanzar el alumnado de 2º curso de GBFP. Para determinar si se adquieren o no, dicha ley determina unos criterios de evaluación, relacionados con las competencias específicas y a su vez con los saberes básicos. Dichos criterios de evaluación se cuantifican con diferentes instrumentos de calificación, que determinan una única CALIFICACIÓN de entre cinco posibles, que tienen carácter cualitativo:

Si las competencias específicas no han sido alcanzadas, la calificación es de IN (insuficiente).


Si las competencias específicas sí han sido alcanzadas, las calificaciones pueden ser, de menor a mayor grado de obtención, SF (suficiente), BI (bien), NT (notable) y SB (sobresaliente).

El departamento de Biología y Geología organiza los saberes básicos especificados en la Ley según Unidades de Contenidos. En la Temporalización se especifican las Unidades de Contenidos a impartir en cada una de las tres evaluaciones.

El departamento de Biología y Geología determina que:

La calificación de cada evaluación se establece de forma numérica (cuantitativa) y se relaciona con su calificación cualitativa de manera que:

|                           |    |
|---------------------------|----|
| NOTA de o entre 0 y 4,9 = | IN |
| NOTA de o entre 5 y 5,9 = | SU |
| NOTA de o entre 6 y 6,9 = | BI |
| NOTA de o entre 7 y 8,9 = | NT |
| NOTA de o entre 9 y 10 =  | SB |

|   |  |                     |                     |
|---|--|---------------------|---------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>            |                     | <b>CURSO: 25/26</b> |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | <b>CURSO: 2ºFPB</b> | Página 16           |

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar, serán:

- I.1. Pruebas escritas (definiciones, esquemas, redacciones, ejercicios de relación, de comprensión lectora, de completar esquemas...)
- I.2. Cuaderno individual o portfolio (ejercicios del libro, actividades, esquemas a partir de textos dados, mapas conceptuales...)
- I.3. Trabajos de investigación (textos, representaciones gráficas, exposición oral...)
- I.4. Trabajo de aula (puestas en común de trabajo en grupo, autoevaluaciones, actividades de distinta índole...)

Pruebas escritas: incluirán todas las pruebas y trabajos que se consideren como pruebas escritas que realicen los alumnos; cada prueba tendrá un peso ponderado según su contenido, dificultad e importancia; el profesor podrá realizar una prueba global por evaluación en las que se evalúen todos los contenidos dados hasta ese momento.

Trabajos: se considerarán trabajos todos aquellos documentos presentados por los alumnos en formato físico o digital presentados por el alumno; deberán seguir las instrucciones indicadas por el profesor en el momento de su propuesta. Si no se realizan, el promedio se realizará con los trabajos obligatorios sin suponer una merma en la calificación. Cada trabajo tendrá un peso ponderado según su contenido, dificultad e importancia.

Los criterios de calificación vienen recogidos en la programación del departamento.


La CALIFICACIÓN FINAL se establece calculando la nota media aritmética de las tres calificaciones (primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación) y otorgándole el valor cualitativo según la relación descrita en el punto 1).

RECUPERACIONES. Cuando las alumnas y/o alumnos no hayan logrado algunos de los criterios de evaluación de la materia, se procederá a la recuperación de los mismos a través de los diferentes instrumentos de evaluación, los cuales serán indicados por la profesora. La calificación obtenida se tendrá en cuenta en la ponderación de los criterios de calificación.


---

#### OTROS ASPECTOS DE INTERÉS

- En caso de ausencia justificada a una prueba escrita, la profesora valorará si se puede calificar sin necesidad de hacer una prueba escrita, si se le realiza en otro momento una prueba escrita de características similares a la que no hizo o si, por falta de tiempo, se tiene que realizar con las recuperaciones (se evaluaría sólo la parte no evaluada). En caso de ausencia no justificada, la nota será de cero.
- Si un alumno o alumna copia en una prueba escrita o en un trabajo o usa el móvil durante la misma, la nota será de cero.

|   |  |                     |                     |
|---|--|---------------------|---------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>            |                     | <b>CURSO: 25/26</b> |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | <b>CURSO: 2ºFPB</b> | Página 17           |

- La profesora podría evaluar con distinto tipo de pruebas a determinados alumnos o alumnas que necesiten una adaptación curricular no significativa, que quedaría reflejada en la memoria final de Curso 2024-25 del Departamento de Biología y Geología.
- En todos aquellos que sea calificado, se descontará hasta un máximo de un 10% de su valor, (0,1 % / falta) por faltas de ortografía.
- Es responsabilidad del alumno enterarse de las pruebas y trabajos que debe realizar para superar la asignatura y esforzarse en realizarlos y aprender.
- La falta de entrega o realización de cualquier trabajo, prueba o material solicitado por el profesor sin causa justificada supondrá una calificación nula en dicho trabajo.
- El profesor puede articular medidas de recuperación de los citados trabajos, pruebas o materiales.
- El alumnado que falte a clase de manera injustificada más de un 10% de las sesiones, perderán el derecho a la evaluación continua. El alumno realizará una única prueba en junio que se basará en todos los contenidos desarrollados durante el curso. Si no obtiene una calificación igual o superior a cinco, se considerará que no ha superado la asignatura.
- Para superar la evaluación en la convocatoria ordinaria, el promedio de notas del alumno, con las consideraciones anteriores, debe ser igual o superior a cinco en todos los criterios de evaluación de la materia.

|   |  |                     |                     |
|---|--|---------------------|---------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>            |                     | <b>CURSO: 25/26</b> |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | <b>CURSO: 2ºFPB</b> | Página 18           |

## 5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

No procede.


## 6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Tal y como establece el artículo 16 de la Orden ECD/1172/2022, al comenzar el curso, se realizará una evaluación inicial para obtener referencia del punto de partida del alumnado respecto a la materia. La información que se obtenga en esta prueba se considerará de carácter orientador y servirá como herramienta para la toma de decisiones relativas al desarrollo de currículo y la adecuación de las características y conocimientos del alumnado.

A partir de la tercera sesión del curso se comenzará con la realización de la evaluación inicial del alumnado que constará de los siguientes elementos:

- Información aportada por el profesorado del curso anterior.
- Prueba escrita o cuestionario con los contenidos del curso previo.
- Realización de tareas competenciales en las que el alumno tenga que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia.
- Observación directa en el aula en cuanto a seguimiento y desempeño de las tareas en el aula y actitud frente a la materia.

Los resultados de esta evaluación inicial no tendrán ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado, sin embargo, servirán para adoptar las medidas necesarias en la asignatura, mayor refuerzo en algunos contenidos, realizar adaptaciones, modificación de actividades etc. También servirá para que, en la primera reunión del equipo docente, o evaluación inicial, se puedan detectar situaciones problemáticas que hayan podido ser observadas.

|   |  |                     |                     |
|---|--|---------------------|---------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>            |                     | <b>CURSO: 25/26</b> |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | <b>CURSO: 2ºFPB</b> | Página 19           |

## 7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

Los ciclos de Formación Profesional Básica ya están orientados a tratar una tipología de alumnado, que proviene de la ESO sin posibilidad de titular. La heterogeneidad del alumnado en las aulas exige la puesta en marcha de medidas de atención a las distintas capacidades y motivaciones de los alumnos y alumnas, por lo que se asume desde el inicio de curso que estas medidas se van a tener que desarrollar para la generalidad de los integrantes del grupo. En general, se asumirá que el alumnado no tiene alto rendimiento, tratándose objetivos y contenidos mínimos. Se intentarán identificar los intereses y aspectos que puedan aumentar la motivación del alumnado.


Así pues, se contemplan adaptaciones no significativas de contenido, metodológicas y de evaluación:

Adaptaciones de contenido: Se tendrán en cuenta aquellos conceptos y procedimientos que revisten una mayor dificultad y que evidencian la limitación de capacidad del alumnado y la falta de habilidad para aplicar los conocimientos e interpretar los resultados. Así pues, las adaptaciones de contenido se contemplarán seleccionando los contenidos imprescindibles, es decir, aquellos que se consideran esenciales y que todos los alumnos deben conocer.

Adaptaciones metodológicas: La metodología será suficientemente flexible y variada como para permitir adaptaciones apropiadas para cada alumno o para el grupo en su conjunto.

Se preverán actividades de refuerzo para los alumnos que lo necesiten y actividades de ampliación para alumnos que lo demanden porque su ritmo de aprendizaje sea más rápido. Por otra parte, el uso de las TIC facilita la atención a la diversidad puesto que posibilita el planteamiento de acciones formativas diferenciadas tanto para los alumnos con dificultades de aprendizaje como para los que presentan un nivel más elevado y que, por disponer de mayor grado de autonomía en el aprendizaje, pueden realizar actividades de gran interés utilizando medios de las TIC.

Adaptaciones de evaluación: La evaluación de aprendizajes estará adaptada a las diferentes situaciones individuales o grupales (nivel, motivación, ritmo, etc) teniendo siempre como referencia los estándares de aprendizaje imprescindibles.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>            | <b>CURSO: 25/26</b>                                       |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | CURSO: 2ºFPB <span style="float: right;">Página 20</span> |

## 8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS

Se desarrollará siguiendo las siguientes fases:


| ACTUACIÓN   | TEMPORALIZACIÓN            | RESPONSABLE                      |
|---|----------------------------|----------------------------------|
| Rellenar ficha alumno/materia   | Evaluación inicial         | Profesorado de cada materia      |
| Análisis de las fichas por materia. Propuestas a programa de refuerzo y/o tutoría afectiva y/o intervención PTSC.   | Tras la evaluación inicial | JE, Tutor/a, Orientadora.        |
| Entrevista con familias (conocer el contexto, detectar dificultades, expectativas... asesoramiento y colaboración, posibilidad de establecer compromisos con el alumno/a) | Noviembre / Diciembre      | Tutor/a y/o Orientadora          |
| Seguimiento individualizado   | A lo largo del curso       | Tutor/a y/o Orientadora          |
| Propuestas a programas  | 2ª evaluación              | Equipo docente, JE, Orientadora. |
| Ratificación de propuestas  | Evaluación final           | Equipo docente, JE, Orientadora. |

## 9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

### ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS

Estos serán, por tanto, los planteamientos de los que partirá el enfoque metodológico de esta programación.


1. Se realizará una evaluación de conocimientos previos, tanto al inicio del curso, como al principio de cada unidad didáctica. Se informará a los alumnos/as de los saberes básicos y criterios de evaluación.

|   |  |                     |                     |
|---|--|---------------------|---------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>            |                     | <b>CURSO: 25/26</b> |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | <b>CURSO: 2ºFPB</b> | Página 21           |

2. Se comenzarán los temas con una actividad motivadora (debate, lectura, presentaciones power-point, noticias, vídeo, etc.)
3. A continuación se procederá al desarrollo de algunos contenidos teóricos o conceptuales, con o sin ayuda audiovisual
4. Se realizarán trabajos en grupos para el desarrollo de algún aspecto de la unidad. Estos trabajos siempre contarán con la supervisión del profesor.
5. Los alumnos/as dispondrán de un cuaderno de trabajo en el que se recogerán y resolverán todas las actividades propuestas.
6. Se realizarán prácticas de laboratorio dirigidas al desarrollo de competencias específicas en relación con la investigación, el uso de instrumentos científicos, el aprendizaje de estrategias y el procesado de información. El profesor realizará la explicación previa y entregará el guión de la práctica. Se realizarán en parejas o en grupos de 3 y al final de la práctica se entregará un informe de la misma con las conclusiones.
7. Se utilizarán las TIC (Aeducar, correo electrónico) y sistemas audiovisuales (diapositivas, proyecciones de videos, láminas, etc.).
8. Se estimulará la recopilación de artículos o noticias científicas en periódicos y revistas de fácil acceso, así como en páginas web facilitadas por el profesor.
9. Se realizarán actividades extraescolares como complemento a las actividades del aula.

#### **Metodología en las clases:**

- Se comenzará la clase con un repaso del día anterior
- Los contenidos se introducirán mediante actividades motivadoras realizadas en clase que propicien la búsqueda de información, la reflexión y la discusión, siempre guiados por el profesor.
- El profesor realizará una breve explicación de los contenidos a tratar en el día,
- Se realizará una profundización del contenido a través de trabajos en pequeños grupos.
- Se realizará una aplicación práctica de los conocimientos dados.
- Se finalizará la clase con una reflexión sobre lo aprendido en la sesión a fin de motivar al alumno para el día siguiente.
- El trabajo diario de clase se recogerá en el cuaderno.
- El alumno/a deberá emplear el libro de texto, que se complementará con el material elaborado por el profesor.
- Se propiciará la consulta de bibliografía específica de la materia que se encuentre en la biblioteca del Centro o en otras bibliotecas del entorno.
- Se realizarán actividades en las que será necesario el uso de internet visitando páginas web proporcionadas por el profesor.
- Los contenidos que resulten muy complicados serán abordados por el profesor, seleccionando actividades que los complementen.

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>            | <b>CURSO: 25/26</b> |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | <b>CURSO: 2ºFPB</b> |
|   |  | Página 22           |

- Alguna de las actividades será trabajada por los alumnos/as de forma autónoma en su totalidad, siguiendo las directrices del profesor.
- Las actividades presentarán distintos grados de dificultad, a fin de impartir una enseñanza dirigida a las necesidades de cada alumno.

### RECURSOS MATERIALES

Los materiales y recursos didácticos que se van a utilizar para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje serán diversos, variados e interactivos, tanto en contenido como el soporte, y son principalmente los siguientes:

- Libro de texto, CIENCIAS APLICADAS II CFGBÁSICO A TU RITMO. Editorial Bruño. ISBN: 9788469634165
- Cuaderno de clase. En el cuaderno en soporte papel el alumnado tomará nota de lo que se realiza en clase, así como resolución de actividades propuestas y reflexiones.
- Recursos TIC. (Tecnologías de la Información y Comunicación)
  - Ordenador de aula y pantalla interactiva. Cada aula, independientemente de su tipología o su organización, contará con un ordenador conectado interactivamente a una pantalla táctil con procesador propio. Es una importante herramienta para completar las explicaciones mediante medios audiovisuales por parte del docente o de los alumnos.
  - Ordenadores portátiles para el uso puntual en alguna sesión. Se encuentran en la sala de juntas y lleva un control de seguimiento del dispositivo.
- Recursos TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento)
  - Plataforma digital de aprendizaje (Aeducar). En esta plataforma estarán recogidos todos los materiales necesarios para que el alumno siga la materia (teoría, ejercicios, videos...), así como servirá para el intercambio de documentos e información entre alumnos y docente. Es una importante herramienta de evaluación continua y seguimiento.


### ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS:

La materia tiene a su disposición tres espacios diferenciados: el aula de referencia, el laboratorio y el aula digital, además el entorno natural nos proporciona muestras para la investigación. Esto permite plantear diferentes tipos de agrupamientos en función de las actividades que se realizan en cada uno de estos espacios:

El aula de referencia cuenta con mesas y sillas individuales por lo que es un espacio que permite una organización flexible con diferentes configuraciones y que se adapta a agrupamientos desde el trabajo individual hasta el agrupamiento de la clase entera para establecer debates, pasando por pequeños grupos o parejas.

El laboratorio cuenta con varias mesas alargadas de trabajo, donde se sitúan unos taburetes regulables en altura. Se utilizará para las prácticas de laboratorio. Dado las condiciones de seguridad, se trabajará en parejas.

En el aula digital se cuenta con equipos informáticos para que los alumnos puedan trabajar de forma individual, aunque en ocasiones se pueda trabajar también en parejas si la actividad lo requiere. Además, se cuenta con conexión a internet.

|   |  |                     |                     |
|---|--|---------------------|---------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>            |                     | <b>CURSO: 25/26</b> |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | <b>CURSO: 2ºFPB</b> | Página 23           |

### **SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

Una herramienta muy potente para la adquisición y el desarrollo de competencias son las situaciones de aprendizaje, que serán utilizadas como eje vertebrador de los saberes básicos, en las que se proponen actividades abiertas, motivacionales y graduadas en dificultad por el propio alumno, fomentando el trabajo cooperativo en un ambiente creativo e innovador en grupos heterogéneos a fin de atender las diferencias individuales, y utilizando fundamentalmente el aprendizaje por retos. El resultado es un producto final con conexión con la realidad, lo que motiva al alumnado al entender su aprendizaje de una manera útil para la sociedad.

## **10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA**

### *Plan lector*

Se trabajará con el alumnado el desarrollo de textos a través de las pruebas escritas y de los trabajos realizados. Además, se ofrecerán artículos de divulgación científica y tecnológica adecuados a su nivel con cierta frecuencia y se indicarán lecturas relacionadas con la ciencia, la tecnología y la historia de ambas disciplinas para los trabajos adicionales.


### *Desarrollo de la comunicación oral*

Se trabajará con los alumnos en la exposición de diversos temas bien desde la explicación de actividades diarias como problemas o ejercicios bien a través de la exposición de un tema mediante la aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación.

## **11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA**


Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos.

En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>            | <b>CURSO: 25/26</b> |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | <b>CURSO: 2ºFPB</b> |
|   |  | Página 24           |

### CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

|  |  |
|--|--|
| <b>Comprensión lectora</b>                                       | Plan lector  |
| <b>Expresión oral y escrita</b>                                  | Realización de presentaciones en público, debate, escrito de ensayos,...   |
| <b>Comunicación audiovisual</b>                                  | Utilización de aplicaciones informáticas para la creación y difusión de contenidos audiovisuales.  |
| <b>Competencia digital</b>                                       | Trabajo de manera continua con herramientas digitales de creación y búsqueda de información.<br>Utilización de aplicaciones informáticas para el trabajo diario como es la plataforma AEDUCAR.                   |
| <b>Emprendimiento social y empresarial</b>                       | Análisis de las contribuciones de la ciencia en el desarrollo de la sociedad.<br>Realización de actividades conectadas con la sociedad actual.   |
| <b>Fomento del espíritu crítico y científico</b>                 | Análisis de noticias actuales desde un punto de vista científico.  |
| <b>Educación emocional y en valores</b>                          | Trabajo cooperativo y colaborativo en grupos heterogéneos y evaluación entre iguales priorizando el refuerzo positivo.   |
| <b>Igualdad de género</b>  | Visualización del papel de la mujer en la ciencia. Participación en actividades de la Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia, que se celebra en febrero.   |
| <b>Creatividad</b>   | Realización de trabajos creativos.<br>Se deja libertad para el diseño de soluciones a las necesidades planteadas.  |
| <b>Educación para la salud</b>                                   | Aplicar los conocimientos dados con los hábitos diarios.   |
| <b>Formación estética</b>  | Se destaca la importancia del trabajo visualmente atractivo y bien resuelto en medios analógicos o digitales<br>Aportación de la ciencia en el arte.   |
| <b>Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</b> | Concienciación de las problemáticas ambientales y el papel de los alumnos como agentes activos de un futuro sostenible. Relacionar los conocimientos adquiridos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. |
| <b>El respeto mutuo y el trabajo entre iguales</b>               | Realización de trabajos cooperativos y colaborativos.  |

|   |  |                     |                     |
|---|--|---------------------|---------------------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>            |                     | <b>CURSO: 25/26</b> |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | <b>CURSO: 2ºFPB</b> | Página 25           |

## 12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No aplica.

## 13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

No hay alumnado con la materia de Ciencias Aplicadas pendiente.

## 14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO


No se han programado ninguna actividad extraescolar, sin embargo, se valorará positivamente la realización de actividades que pudieran surgir a lo largo del curso.

## 15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

Se realizarán las siguientes aportaciones al Plan de Igualdad:


- Participación activa en la Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
- Visibilización en nuestras clases el trabajo de las mujeres científicas a lo largo de la Historia.
- Cualquier otra iniciativa que surja durante el curso en la que se ponga en valor la labor de las mujeres en la ciencia (Charlas, talleres, concursos,...)

## 16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

|   |  |                     |           |
|---|--|---------------------|-----------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>            | <b>CURSO: 25/26</b> |           |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | <b>CURSO: 2ºFPB</b> | Página 26 |

-Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

| <b>REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</b>  |    |    |         |            |
|--|----|----|---------|------------|
|  | SÍ | NO | A VECES | NO PROCEDE |
| La programación está elaborada según la normativa vigente  |    |    |         |            |
| La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos                                  |    |    |         |            |
| La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial  |    |    |         |            |
| La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado  |    |    |         |            |
| Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado   |    |    |         |            |
| Los recursos organizativos y didácticos han funcionado   |    |    |         |            |
| El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos                       |    |    |         |            |
| Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado  |    |    |         |            |
| Los instrumentos de evaluación son adecuados   |    |    |         |            |
| Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...) |    |    |         |            |
| Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces  |    |    |         |            |
| El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado                               |    |    |         |            |
| El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado                                |    |    |         |            |
| La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector  |    |    |         |            |

|   |  |                     |           |
|---|--|---------------------|-----------|
|  | <b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>            | <b>CURSO: 25/26</b> |           |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología   | MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II | <b>CURSO: 2ºFPB</b> | Página 27 |

|  |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|
| La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital  |      |      |      |      |
| La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica |      |      |      |      |
| <b>Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia</b>   | EV1: | EV2: | EV3: | EVF: |

| <b>PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</b> |                   |
|---|-------------------|
| <b>Aspectos a modificar y/o mejorar</b>                                       | <b>Propuestas</b> |
| Concreción y secuenciación de saberes básicos                                 |                   |
| Evaluación inicial  |                   |
| Criterios de evaluación /Criterios de calificación                            |                   |
| Instrumentos de evaluación  |                   |
| Criterios de calificación   |                   |
| Atención a la diversidad  |                   |
| Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes        |                   |
| Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.                          |                   |
| Metodologías y recursos organizativos   |                   |



**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**

**CURSO: 25/26**

**DEPARTAMENTO: Biología y Geología**

**MATERIA: Ámbito de Ciencias Aplicadas II**

**CURSO: 2ºFPB**

**Página 28**

**Utilización de las TIC**

**Aportaciones al Plan Lector**

**Aportaciones al Plan de Igualdad**

**Actividades extraescolares y/o complementarias**