




IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE GEOLOGÍA

2º de BACHILLERATO

CURSO 25/26

DEPARTAMENTO	Biología y Geología
Materia	Geología y Ciencias Ambientales
Curso	2º Bachillerato
Código de la Materia	GCA2BAC

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 1

ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE Y/O PLURILINGÜE
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA




CÓDIGOS DE LA MATERIAS DE BACHILLERATO

MATERIA	CÓDIGO	MATERIA	CÓDIGO
Artes Escénicas	AE	Historia de la Filosofía	HF
Análisis Musical	AM	Historia de la Música y de la Danza	HMD
Anatomía Aplicada	AA	Historia del Arte	HA
Biología	B	Historia del Mundo Contemporáneo	HMC
Biología y Geología y Ciencias Ambientales	BGCA	Imagen y Sonido	IS
Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	CTM	Informática	I
Ciencias Generales	CCG	Latín	L
Coro y Técnica Vocal	CTV	Lengua Castellana y Literatura	LCL
Cultura Audiovisual	CA	Lengua Extranjera: Francés	LEF
Dibujo Artístico	DA	Lengua Extranjera: Inglés	LEI
Dibujo Técnico	DT	Lenguaje y Práctica Musical	LPM
Dibujo Técnico aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño	DTAGD	Literatura Dramática	LD
Diseño	D	Literatura Universal	LU
Economía	E	Matemáticas	M
Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial	EEAE	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales	MCS
Educación Física	EF	Matemáticas Generales	MG
Educación Física y Vida Activa	EFVA	Movimientos Culturales y Artísticos	MCA
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	ECDH	Oratoria	O
Empresa y Diseño de Modelos de Negocio	EDMN	Proyectos Artísticos	PA
Filosofía	FI	Proyecto de Investigación e Innovación Integrado	PI

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: Biología y Geología****MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales****CURSO: 2º**

Página 3

Física	F	Psicología	PS
Física y Química	FQ	Química	Q
Fundamentos Artísticos	FA	Sociedad, Medioambiente y Territorios Sostenibles	SMT
Fundamentos de Administración y Gestión	FAG	Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica	TEGP
Geografía	G	Tecnología e Ingeniería	TI
Geología y Ciencias Ambientales	GCA	Unión Europea	UE
Griego	GR	Volumen	V
Historia de España	HE		

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 4

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Criterios de evaluación

CE.GCA.1

Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.

- 1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.
- 1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.
- 1.3. Realizar discusiones científicas sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con actitud, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.

CE.GCA.2


Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.


- 2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.
- 2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con los saberes de la materia utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.

CE.GCA.3

Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.

- 3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.
- 3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 5
CE.GCA.4			
<i>Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</i>			
<p>4.1. Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>			
CE.GCA.5			
<i>Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar hábitos compatibles con el desarrollo sostenible.</i>			
<p>5.1. Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la Biosfera y sus posibles usos.</p> <p>5.2. Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables.</p>			
CE.GCA.6			
<i>Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.</i>			
<p>6.1. Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.).</p> <p>6.2. Realizar predicciones sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales en un área determinada analizando la influencia de diferentes factores sobre ellos (actividades humanas, climatología, relieve, vegetación, localización, procesos geológicos internos, etc.) y proponer acciones para prevenir o minimizar sus efectos negativos.</p>			

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º
		Página 6

2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICA


A continuación se muestran la vinculación entre la **concreción de los saberes básicos**, los **criterios de evaluación** y las **unidades didácticas**:


	<i>CRITERIO DE EVALUACIÓN</i> <i>utilizado (vinculado a la</i> <i>COMPETENCIA ESPECÍFICA</i> <i>que indica el primer número)</i>	<i>UNIDADES de</i> <i>CONTENIDO</i> <i>(UC)</i>
Concreción del SB A (Experimentación en Geología y Ciencias Ambientales)		
<ul style="list-style-type: none"> – Fuentes de información geológica y ambiental (mapas, cortes, fotografías aéreas, textos, posicionamiento e imágenes de satélite, diagramas de flujo, etc.): búsqueda, reconocimiento, utilización e interpretación. – Instrumentos para el trabajo geológico y ambiental: utilización en el campo y el laboratorio. Nuevas tecnologías en la investigación geológica y ambiental. – Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros). – Herramientas de representación de la información geológica y ambiental: columna estratigráfica, corte, mapa, diagrama de flujo, etc. – El patrimonio geológico y medioambiental: valoración de su importancia y de la conservación de la geodiversidad. – La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución al desarrollo de la Geología y las Ciencias Ambientales e importancia social. El papel de la mujer. – La evolución histórica del saber científico: el avance de la Geología y las Ciencias Ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción. 	<p>1.1. / 1.2. / 1.3./</p> <p>2.1. / 2.2./</p> <p>3.1./ 3.2.</p> <p>4.1/ 4.2</p> <p>6.1/ 6.2</p>	<p>UC 1</p> <p>UC 11</p> <p>Transversalmente en el resto de las unidades de contenido.</p>
Concreción del SB B (La tectónica de placas y geodinámica interna)		

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: Biología y Geología****MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales****CURSO: 2º**

Página 7

<ul style="list-style-type: none"> – Geodinámica interna del planeta: influencia sobre el relieve (vulcanismo, seísmos, orogenia, movimientos continentales, etc.). La teoría de la tectónica de placas. – El ciclo de Wilson: influencia en la disposición de los continentes y en los principales episodios orogénicos. – Manifestaciones actuales de la geodinámica interna. – Las deformaciones de las rocas: elásticas, plásticas y frágiles. Relación con las fuerzas que actúan sobre ellas y con otros factores. – Procesos geológicos internos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas. Importancia de la ordenación territorial. 	<p>1.1. /1.2./ 1.3./</p> <p>2.1. / 2.2./</p> <p>3.1./ 3.2.</p> <p>4.1/ 4.2</p> <p>6.1/ 6.2</p>	<p>UC 2</p> <p>UC 3</p> <p>UC 12</p>
Concreción del SB C (Procesos geológicos externos)		
<ul style="list-style-type: none"> – Los procesos geológicos externos (meteorización, edafogénesis, erosión, transporte y sedimentación) y sus efectos sobre el relieve. – Las formas de modelado del relieve: relación con los agentes geológicos, el clima y las propiedades y disposición relativa de las rocas predominantes. – Procesos geológicos externos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas. Importancia de la ordenación territorial. 	<p>1.1. /1.2./ 1.3./</p> <p>2.1. / 2.2./</p> <p>3.1./ 3.2.</p> <p>4.1/ 4.2</p> <p>6.1/ 6.2</p>	<p>UC 9</p> <p>UC 10</p> <p>UC 12</p>
Concreción del SB D (Minerales, los componentes de las rocas)		
<ul style="list-style-type: none"> – Concepto de mineral. – Clasificación químico-estructural de los minerales: relación con sus propiedades. – Identificación de los minerales por sus propiedades físicas: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.). – Diagramas de fases: condiciones de formación y transformación de minerales. 	<p>1.1. /1.2./ 1.3./</p> <p>2.1. / 2.2./</p> <p>3.1./ 3.2.</p> <p>4.1/ 4.2</p> <p>6.1/ 6.2</p>	<p>UC 4</p>
Concreción del SB E (Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas)		
<ul style="list-style-type: none"> – Concepto de roca. 	<p>1.1. /1.2./ 1.3./</p> <p>2.1. / 2.2./</p>	<p>UC 5</p> <p>UC 6</p>

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 8
<ul style="list-style-type: none"> – Clasificación de las rocas en función de su origen (ígneas, sedimentarias y metamórficas). Relación de su origen con sus características observables. – Identificación de las rocas por sus características: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.). – Los magmas: clasificación, composición, evolución, rocas resultantes, tipos de erupciones volcánicas asociadas y relieves originados. – La diagénesis: concepto, tipos de rocas sedimentarias resultantes según el material de origen y el ambiente sedimentario. – Las rocas metamórficas: tipos, factores que influyen en su formación y relación entre ellos. – El ciclo litológico: formación, destrucción y transformación de los diferentes tipos de rocas, relación con la tectónica de placas y los procesos geológicos externos. 		3.1/ 3.2. 4.1/ 4.2 6.1/ 6.2	UC 7
Concreción del SB F (Las capas fluidas de la Tierra)			
<ul style="list-style-type: none"> – La atmósfera y la hidrosfera: estructura, dinámica, funciones, influencia sobre el clima terrestre e importancia para los seres vivos. – Contaminación de la atmósfera y la hidrosfera: definición, tipos, causas y consecuencias. 		1.1. /1.2./ 1.3./ 2.1. / 2.2./ 3.1/ 3.2. 4.1/ 4.2 6.1/ 6.2	UC 8
Concreción del SB G (Recursos y su gestión sostenible)			
<ul style="list-style-type: none"> – Los recursos geológicos y de la Biosfera: aplicaciones en la vida cotidiana. – Conceptos de recurso, yacimiento y reserva. – Impacto ambiental y social de la explotación de diferentes recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.). Importancia de su extracción, uso y consumo responsables de acuerdo a su tasa de renovación e interés económico y a la capacidad de absorción y gestión sostenible de sus residuos. – Los recursos hídricos: abundancia relativa, explotación, usos e importancia del tratamiento eficaz de las aguas para su gestión sostenible. 		1.1. /1.2./ 1.3./ 2.1. / 2.2./ 3.1/ 3.2. 4.1/ 4.2	UC 13

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 9
<ul style="list-style-type: none"> – El suelo: características, composición, horizontes, textura, estructura, adsorción, relevancia ecológica y productividad. – La contaminación, la salinización y la degradación del suelo y las aguas: relación con algunas actividades humanas (deforestación, agricultura y ganadería intensivas y actividades industriales). – La explotación de rocas, minerales y recursos energéticos de la Geosfera: tipos y evaluación de su impacto ambiental. – Prevención y gestión de los residuos: importancia y objetivos (disminución, valorización, transformación y eliminación). El medio ambiente como sumidero natural de residuos y sus limitaciones. – Los impactos ambientales y sociales de la explotación de recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.): medidas preventivas, correctoras y compensatorias. 		<p>5.1/ 5.2</p> <p>6.1/ 6.2</p>	

Por último, se muestra **la temporalización** de las unidades didácticas, indicando alguna **situación de aprendizaje (SIA)**:

PRIMERA EVALUACIÓN

Saberes básicos del bloque A:

UC. 1. Métodos de estudio de la Geología

SIA: "Detectives del pasado"

UC 11: El tiempo geológico y la geología histórica.

SIA: "Detectives del pasado"

Saberes básicos del bloque B:


UC 2: Tectónica de placas, una teoría global

SIA: "La Tierra futura"

UC 3: Tectónica: la deformación de las rocas y formación de cordilleras

SIA: "La Tierra futura"

UC 12: Riesgos naturales (endógenos)

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 10

SEGUNDA EVALUACIÓN

Saberes básicos del bloque C:

UC. 9: Procesos geológicos externos

SIA: “Cicatrices de la Tierra”

UC. 10. Procesos geológicos debidos al agua y al viento

SIA: “Cicatrices de la Tierra”

UC 12: Riesgos naturales (exógenos)

SIA: “La Tierra nunca se equivoca”

Saberes básicos del bloque D:

UC 4. Minerales: los componentes de las rocas.

SIA: “Cocineros de rocas”.

Saberes básicos del bloque E:

UC 5. Magmatismo y rocas ígneas.

SIA: “Cocineros de rocas”.

TERCERA EVALUACIÓN

Saberes básicos del bloque E:

UC 6. Metamorfismo y rocas metamórficas.


SIA: “Cocineros de rocas”.

UC 7: Sedimentación y rocas sedimentarias.

SIA: “Cocineros de rocas”.

Saberes básicos del bloque F:

UC 8: Las capas fluidas de la Tierra: atmósfera e hidrosfera.


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 11

SIA: "El tiempo está loco".

Saberes básicos del bloque G:


UC 13: Geología y sociedad.

SIA: "Estratégicos".

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 12

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN


PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis y producciones específicas.	I.1. Pruebas escritas	Guía de calificaciones	1.1, 1.2, 3.2, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo.	I.2. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral)	Rúbrica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2
Observación directa y sistemática.	I.3. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.	Anotación con lista de control, cuaderno del profesor, rúbrica.	1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo.	I.4. Prácticas de laboratorio y salidas escolares.	Rúbrica.	1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 13

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.
CE.GCA.1	65	1.1.	28%	80%	5%	7,5%	7,5%
		1.2.	35%	80%	5%	7,5%	7,5%
		1.3.	2,0%			100%	
CE.GCA.2	2,5	2.1.	1,5%		100%		
		2.2.	1,0%		100%		
CE.GCA.3	2,5	3.1.	1,5%		100%		
		3.2.	1,0%	20%	80%		
CE.GCA.4	10	4.1.	8%	20%		60%	20%
		4.2.	2%			70%	30%
CE.GCA.6	20	6.1.	10%	80%		10%	10%
		6.2.	10%	80%		10%	10%
	100		100%				


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º
		Página 14

2ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.
CE.GCA.1	65	1.1.	28%	80%	5%	7,5%	7,5%
		1.2.	35%	80%	5%	7,5%	7,5%
		1.3.	2,0%			100%	
CE.GCA.2	2,5	2.1.	1,5%		100%		
		2.2.	1,0%		100%		
CE.GCA.3	2,5	3.1.	1,5%		100%		
		3.2.	1,0%	20%	80%		
CE.GCA.4	15	4.1.	10%	20%		60%	20%
		4.2.	5%			70%	30%
CE.GCA.6	15	6.1.	5%	80%		10%	10%
		6.2.	10%	80%		10%	10%
	100		100%				

**3ª EVALUACIÓN**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.
CE.GCA.1	65	1.1.	28%	80%	5%	7,5%	7,5%
		1.2.	35%	80%	5%	7,5%	7,5%
		1.3.	2%			100%	
CE.GCA.2	2,5	2.1.	1,5%		100%		
		2.2.	1,0%		100%		
CE.GCA.3	2,5	3.1.	1,5%		100%		
		3.2.	1,0%	20%	80%		
CE.GCA.4	10	4.1.	8%	20%		60%	20%
		4.2.	2%			70%	30%
CE.GCA.5	10	5.1.	5%		50%	50%	
		5.2.	5%	80%	10%	10%	
CE.GCA.6	10	6.1.	5%	80%		10%	10%
		6.2.	5%	80%		10%	10%
	100		100%				

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º
		Página 16

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	I.1. Pruebas escritas
I.2.	I.2. Trabajos de investigación (trabajo escrito, representaciones gráficas y exposición oral)
I.3.	I.3. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.
I.4.	I.4. Prácticas de laboratorio y salidas escolares.

Calificación en BACHILLERATO:

Los acuerdos del departamento para calificar a estos alumnos y alumnas son:

Tal y como indica la legislación vigente (LOMLOE), se entregarán vía SIGAD (el último también en documento escrito) a lo largo del curso tres boletines de calificaciones: primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación conjuntamente con la calificación final.

La ley actual especifica los saberes básicos y las competencias específicas que debe alcanzar el alumnado de bachillerato. Para determinar si se adquieren o no, dicha ley determina unos criterios de evaluación, relacionados con las competencias específicas y a su vez con los saberes básicos. Dichos criterios de evaluación se cuantifican con diferentes instrumentos de calificación, cuyos valores posibles son:

Si las competencias específicas no han sido alcanzadas, la calificación puede ser de uno (1), dos (2), tres (3) o cuatro (4), de menor a mayor grado de adquisición.

Si las competencias específicas sí han sido alcanzadas, la calificación puede ser de cinco (5), seis (6), siete (7), ocho (8), nueve (9) o diez (10).

El departamento de Biología y Geología organiza los saberes básicos especificados en la Ley según Unidades de Contenidos. En la Temporalización se especifican las Unidades de Contenidos a impartir en cada una de las tres evaluaciones.


El departamento de Biología y Geología determina que:

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar, serán:

I.1. Pruebas escritas (definiciones, esquemas, redacciones, ejercicios de relación, de comprensión lectora, de completar esquemas...)

I.2. Trabajos de investigación (textos, representaciones gráficas, exposición oral...)

I.3. Trabajo de aula (puestas en común de trabajo en grupo, autoevaluaciones, actividades de distinta índole...)

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 17

I.4. Prácticas de laboratorio y trabajos respecto de salidas escolares.

Los saberes básicos están divididos en siete bloques (A, B, C, D, E, F, y G), que se repartirán en las tres evaluaciones. Para calificar cada bloque se utilizarán los diferentes instrumentos de evaluación anteriormente mencionados. Los criterios de calificación vienen recogidos en la programación de la materia.

Bloque A. Experimentación en Geología y Ciencias Ambientales.

Bloque B. La tectónica de placas y la geodinámica interna.

Bloque C. Procesos geológicos externos.

Bloque D. Minerales, los componentes de las rocas.

Bloque E. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas.

Bloque F. Las capas fluidas de la Tierra.

Bloque G. Recursos y su gestión sostenible.

Se realizará, al menos, una prueba escrita por evaluación. En caso de haber más de una, su contenido será acumulativo, y su ponderación será proporcional al contenido de la misma. En todo caso, la profesora informará de la fecha de las pruebas y de su contenido con antelación. La prueba escrita de todo el contenido de la evaluación se realizará en las siguientes fechas:

La prueba escrita correspondiente al bloque A y B se realizará durante la primera tanda de paralización de clases, que será un periodo de 1 hora y 30 minutos a determinar por Jefatura de estudios de entre los días 20, 21, 24 y 25 de noviembre de 2025.

La prueba escrita correspondiente al bloque C, D y E (unidad 5) se realizará durante la segunda tanda de paralización de clases, que será un periodo de 1 hora y 30 minutos a determinar por Jefatura de estudios de entre los días 19, 20, 23 y 24 de febrero de 2026.

La prueba escrita correspondiente al bloque E (unidad 6 y 7), F y G se realizará al final del trimestre, siempre antes del 30 de abril de 2026.


La **CALIFICACIÓN FINAL** se establece calculando la nota media aritmética de las tres calificaciones (primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación) y otorgándole el valor cuantitativo según:

Si la media aritmética final tiene un valor de 0 o entre 0,0 a 0,5 -> calificación de 0.

Si la media aritmética final tiene un valor de 0,6 a 1,5 -> calificación de 1.

Si la media aritmética final tiene un valor de 1,6 a 2,5 -> calificación de 2.

Si la media aritmética final tiene un valor de 2,6 a 3,5 -> calificación de 3.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 18

- Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 3,6 a 4,9 -> calificación de 4.
- Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 5,0 a 5,5 -> calificación de 5.
- Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 5,6 a 6,5 -> calificación de 6.
- Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 6,6 a 7,5 -> calificación de 7.
- Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 7,6 a 8,5 -> calificación de 8.
- Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 8,6 a 9,5 -> calificación de 9.
- Si la media aritmética final tiene un valor de o entre 9,6 a 10 -> calificación de 10.

RECUPERACIÓN DE BLOQUES:


Se realizará durante la TANDA FINAL de exámenes de la 3ª evaluación que será un periodo de 1 hora y 30 minutos a determinar por Jefatura de estudios entre los días 7, 8, 11 y 12 de mayo de 2026.

Han de presentarse a esta recuperación las alumnas y alumnos que no hayan logrado alguno de los criterios de evaluación de la materia. La recuperación de los mismos será realizada a través de los diferentes instrumentos de evaluación, los cuales serán indicados por la profesora, siendo la realización de la prueba escrita y/o entrega de tareas durante la tanda final de exámenes de la 3ª evaluación. La calificación obtenida se tendrá en cuenta en la ponderación de los criterios de calificación.

Importante:

RESPECTO DE LA AUSENCIA A UN EXAMEN, el departamento de Biología y Geología se rige según lo aprobado en el RRI:

Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día, se deberá presentar justificante.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 19

Si el día del examen el alumno/a no se encontrara en condiciones de acudir al centro, las familias informarán con antelación a la realización del examen, por teléfono o email, (bien a la profesora o bien a jefatura de estudios) de esta situación. Se deberá justificar dicha situación contravenida.

Una vez recibido el justificante (en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases), la profesora, en coordinación con Jefatura de Estudios, y siempre y cuando se considere justificada la ausencia, se le realizará el examen en otra fecha.

Si la causa no es justificada, la nota del examen será de cero.


OTROS ASPECTOS DE INTERÉS:

La entrega de cualquier documento obligatorio (independiente del Instrumento de Evaluación con el que sea calificado) tiene un plazo de entrega, que será indicado con la antelación suficiente. La no entrega de documentos o de alguno de ellos (que la profesora indicaría), podría suponer la no consecución de alguno de los criterios de evaluación de la materia.

Si una persona copia en una prueba escrita o usa el móvil durante la misma, la nota será de cero.

Si una persona copia, plagia o utiliza indebidamente las herramientas de inteligencia artificial en cualquiera de los trabajos, tareas, actividades, solicitadas, la nota será de cero.

En todo aquello que sea calificado, se descontará hasta un máximo de un 10% de su valor, (0,1 % / falta) por faltas de ortografía.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 20

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS

No procede.

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo con el artículo 22 de la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, al comienzo de cada curso, se realizará una evaluación inicial para obtener referencia del punto de partida del alumnado respecto a la materia. La información que se obtenga en esta prueba se considerará de carácter orientador y servirá como herramienta para la toma de decisiones relativas al desarrollo de currículo y la adecuación de las características y conocimientos del alumnado.


Al inicio del curso se comenzará con la realización de la evaluación inicial del alumnado que constará de los siguientes elementos:

- Información aportada por el profesorado del curso anterior.
- Prueba escrita o cuestionario con los contenidos del curso previo.
- Realización de tareas competenciales en las que el alumno tenga que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia.
- Observación directa en el aula en cuanto a seguimiento y desempeño de las tareas en el aula y actitud frente a la materia.


Los resultados de esta evaluación inicial no tendrán ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado, sin embargo, servirán para adoptar las medidas de intervención en el caso del alumnado que así lo requiera.

7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

Una vez hecha la evaluación inicial, y por supuesto a lo largo de todo el curso en dependencia del transcurrir de este, se podrán realizar las actuaciones detalladas a continuación:


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º Página 21

ACTUACIONES GENERALES	
Propuestas metodológicas y organizativas	<p>Flexibilización de tiempos</p> <p>Flexibilización de espacios</p> <p>Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual.</p> <p>Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización)</p> <p>Refuerzo de contenidos</p> <p>Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa)</p> <p>Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas.</p> <p>Favorecer experiencias de éxito</p> <p>Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas.</p> <p>Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)</p>
Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)	<p>Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información</p>
	<p>Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.</p>
	<p>Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.</p>

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º Página 22

Adecuaciones curriculares	
Adecuación de las actividades de aprendizaje	Ampliación del tiempo para realizar la tarea Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura Repetir las informaciones y explicaciones Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención Asignar menor cantidad de ejercicios Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...
Adecuación del contenido	Ampliar contenidos para enriquecer el currículo
Adecuación de la evaluación	Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	
Adaptaciones de acceso: <ul style="list-style-type: none"> a) Ayudas técnicas y sistemas de comunicación b) Modificación y habilitación de elementos físicos c) Participación del personal de atención educativa complementaria 	
Fragmentación de bloques de las materias del currículo	
Exención parcial del currículo	

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º Página 23

8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

No hay alumnado con esta materia pendiente.


9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS

En las sugerencias didácticas y metodológicas de la materia de Geología y Ciencias Ambientales, se propone el uso de **procesos de indagación** (Caamaño, 2012; Ferréset *al*, 2015) como nuevo paradigma en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto supone la introducción de actividades que supongan el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico y diseño experimental por parte del alumnado, sin abandonar otras metodologías más tradicionales. Por ello, se proponen diferentes tipos de actividades en las que se incluye el diseño experimental, permitiendo que los alumnos y las alumnas se planteen problemas relacionados con los contenidos de cada bloque de forma contextualizada.

Por ello, se actuará según las siguientes orientaciones estrategias y técnicas metodológicas:

- Se realizará una evaluación de conocimientos previos, tanto al inicio del curso, como al principio de cada unidad didáctica. Se informará a los alumnos/as de los saberes básicos y criterios de evaluación.
- Se comenzarán los temas con una actividad motivadora (debate, lectura, presentaciones powerpoint, noticias, vídeo, etc.)
- A continuación, se procederá al desarrollo de algunos contenidos teóricos o conceptuales, con o sin ayuda audiovisual
- Se realizarán trabajos en grupos para el desarrollo de algún aspecto de la unidad. Estos trabajos siempre contarán con la supervisión del docente.
- Se realizarán prácticas de laboratorio dirigidas al desarrollo de competencias específicas en relación con la investigación, el uso de instrumentos científicos, el aprendizaje de estrategias y el procesado de información.
- Se utilizarán las TIC (ordenador de aula, pantalla digital de aula, ordenadores portátiles) y TAC (Aeducar, correo electrónico, aplicaciones específicas)
- Se estimulará la recopilación de artículos o noticias científicas en periódicos y revistas de fácil acceso, así como en páginas web facilitadas por la docente.
- Se realizarán actividades extraescolares como complemento a las actividades del aula.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º	Página 24

RECURSOS MATERIALES

Los materiales y recursos didácticos que se van a utilizar para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje serán diversos, variados e interactivos, tanto en contenido como el soporte, y son principalmente los siguientes:

- Libro de texto, Geología y Ciencias Ambientales 2ºBachillerato. Editorial Edelvives. ISBN: 9788414044841.
- Recursos TIC. (Tecnologías de la Información y Comunicación)
 - Ordenador de aula y pantalla interactiva. Cada aula, independientemente de su tipología o su organización, contará con un ordenador conectado interactivamente a una pantalla táctil con procesador propio. Es una importante herramienta para completar las explicaciones mediante medios audiovisuales por parte del docente o de los alumnos.
 - Ordenadores portátiles para el uso puntual en alguna sesión. Se encuentran en la sala de juntas y llevan un control de seguimiento del dispositivo.
- Recursos TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento)
 - Plataforma digital de aprendizaje (Aeducar). En esta plataforma estarán recogidos todos los materiales necesarios para que el alumno siga la materia (teoría, ejercicios, videos...), así como servirá para el intercambio de documentos e información entre alumnos y docente. Es una importante herramienta de evaluación continua y seguimiento.
 - Aplicaciones para la tanto para la exposición de contenidos, como en la realización de las diferentes tareas y actividades (Google maps, Google drive, Genially, Canva,...).


ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS:

La materia de Geología y Ciencias Ambientales tiene a su disposición tres espacios diferenciados: el aula de referencia, el laboratorio y el aula digital, además el entorno natural que nos proporciona muestras para la investigación y oportunidad para la observación. Esto permite plantear diferentes tipos de agrupamientos en función de las actividades que se realizan en cada uno de estos espacios:

El aula de referencia cuenta con mesas y sillas individuales por lo que es un espacio que permite una organización flexible con diferentes configuraciones y que se adapta a agrupamientos desde el trabajo individual hasta el agrupamiento de la clase entera para establecer debates, pasando por pequeños grupos o parejas.

El laboratorio se utilizará para las prácticas de laboratorio, y cuenta con mesas de trabajo, donde se sitúan unos taburetes regulables en altura, además dispone de muestrario de minerales, rocas, fósiles, así como de todo el material propio de un laboratorio de Biología y Geología.

En el aula digital se cuenta con equipos informáticos para que los alumnos puedan trabajar de forma individual, aunque en ocasiones se pueda trabajar también en parejas si la actividad lo requiere. Además, cuenta con conexión a internet.


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º Página 25

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Una herramienta muy potente para la adquisición y el desarrollo de competencias son las situaciones de aprendizaje. En la presente programación se establecen diversas situaciones de aprendizaje vinculadas a los distintos bloques de los saberes básicos, especificadas en el apartado 2. En las situaciones de aprendizaje se proponen actividades abiertas, motivacionales y graduadas en dificultad por el propio alumno, fomentando el trabajo cooperativo en un ambiente creativo e innovador en grupos heterogéneos a fin de atender las diferencias individuales, y utilizando fundamentalmente el aprendizaje por retos. El resultado es un producto final con conexión con la realidad, lo que motiva al alumnado al entender su aprendizaje de una manera útil para la sociedad.

10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	
Comprensión lectora	Se fomentará la lectura de escritos científicos, noticias y libros de divulgación científica.
Expresión oral y escrita	Realización de presentaciones en público, debate, escrito de ensayos,...
Comunicación audiovisual	Utilización de aplicaciones informáticas para la creación y difusión de contenidos.
Competencia digital	Utilización de aplicaciones informáticas para el trabajo diario como es la plataforma AEDUCAR, así como el uso de webs de organismos oficiales con contenido vinculado a los saberes básicos..
Emprendimiento social y empresarial	Realización de actividades con datos reales.
Fomento del espíritu crítico y científico	Análisis de noticias actuales desde un punto de vista científico.
Educación emocional y en valores	Trabajo cooperativo y colaborativo. Evaluación entre iguales.
Igualdad de género	Visualización del papel de la mujer en la ciencia. Participación en actividades de la Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia, que se celebra en febrero.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º Página 26

Creatividad	Realización de trabajos creativos. Se deja libertad para el diseño de soluciones a las necesidades planteadas.
Educación para la salud	Aplicar los conocimientos dados con los hábitos diarios.
Formación estética	Se destaca la importancia del trabajo visualmente atractivo y bien resuelto en medios analógicos o digitales Aportación de la ciencia en el arte.
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	Concienciación de las problemáticas ambientales y el papel del alumnado como agentes activos de un futuro sostenible. Relacionar los conocimientos adquiridos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.
El respeto mutuo y el trabajo entre iguales	Realización de trabajos cooperativos y colaborativos.


11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Se podrán realizar las siguientes actividades extraescolares

- Visita al Galacho de Juslibol.
- Olimpiada de Geología de Aragón en la Universidad de Zaragoza.
- Cualquier otra actividad que pudiera surgir a lo largo del curso.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º Página 27

13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD


Se realizarán las siguientes aportaciones al Plan de Igualdad:

- Participación activa en la Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
- Visibilización en nuestras clases el trabajo de las mujeres científicas y de los hombres científicos a lo largo de la Historia.
- Cualquier otra iniciativa que surja durante el curso en la que se ponga en valor la labor de las mujeres en la ciencia (Charlas, talleres, concursos,...)

14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA


Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º Página 28

Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	
Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Biología y Geología	MATERIA: Geología y Ciencias Ambientales	CURSO: 2º Página 29

Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	
Aportaciones al Plan Lector	
Aportaciones al Plan de Igualdad	
Actividades extraescolares y/o complementarias	