




# IES Virgen del Pilar

**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**


**CURSO 25/26**

<b>DEPARTAMENTO</b>	GEOGRAFÍA E HISTORIA
<b>Materia</b>	GEOGRAFÍA E HISTORIA
<b>Curso</b>	1 ESO
<b>Código de la Materia</b>	GH1ESO

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	CURSO: 1 ESO	Página 1

## ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	CURSO: 1 ESO	Página 2

## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

### C.E. GH. 1

Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
- 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

### C.E.GH.2

Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común

- 2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.
- 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.
- 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.
- 2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO: 1 ESO

Página 3

### C.E.GH.3

Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.
- 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
- 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.
- 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

### C.E.GH.4

Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.



4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

### **C.E..GH.5**

Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.

5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

### **C.E..GH.6**

Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad



**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**

**CURSO: 25/26**

**DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**CURSO: 1 ESO**

Página 5

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.
- 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.
- 6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.
- 6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

### **C.E.GH.7**

Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**



- 7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.
- 7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.
- 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.
- 7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

### C.E.GH.8

Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.
- 8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.
- 8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.









### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN


PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis de producciones específicas	I.1. Pruebas objetivas de contenidos teóricos, de respuesta abierta o tipo test	Calificaciones	2.3, 3.2, 3.5, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 9.1
Análisis de producciones específicas	I.2. Pruebas de carácter práctico: confección, análisis, comentario e interpretación de mapas, gráficos o resolución de problemas	Calificaciones	1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 9.1
Valoración del proceso: producciones individuales o en grupo	I.3. Ejercicios en clase con autoevaluación o corrección de la profesora	Lista de control, rúbrica, check list	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2
Observación directa y sistemática	I.4. Actividades para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase	Lista de control, rúbrica, check list	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	I.5. Exposiciones orales o debates individuales o en grupo	Lista de control, rúbrica, check list	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	I.6. Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos	Lista de control, rúbrica, check list	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2










	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	CURSO: 1 ESO <span style="float: right;">Página 15</span>


### 3ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.	I.6.	I.7.	I.8.	I.9.	I.10.
Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos	<b>18</b>	1.1.	9										
		1.2.	9										
Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común	<b>16</b>	2.1.	4										
		2.2.	4										
		2.3.	4										
		2.4.	4										
Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	<b>20</b>	3.1.											
		3.2.	5										
		3.3.	5										
		3.4.	5										
		3.5.	5										
Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		4.1.											
		4.2.											
		4.3.											
Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como	<b>16</b>	5.1.	6										
		5.2.	6										

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>						<b>CURSO: 25/26</b>		
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA						<b>CURSO: 1 ESO</b>		Página 16

asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.		5.3	4										
Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	<b>8</b>	6.1.	3										
		6.2.	3										
		6.3.	1										
		6.4.	1										
Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos	<b>8</b>	7.1.	2										
		7.2.	2										
		7.3.	2										
		7.4.	2										
Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	<b>8</b>	8.1.	8										
		8.2.											
		8.3.											
Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	<b>6</b>	9.1.	6										
		9.2.											
	<b>100%</b>		<b>100%</b>										

La calificación global de cada una de las evaluaciones se distribuye porcentualmente según los instrumentos de la siguiente forma:

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 17


· El 60% de la calificación corresponde a los criterios valorados a través de las pruebas objetivas y los trabajos de investigación y/o creación, con presentación en diferentes formatos (instrumentos 1, 2 y 6). El 40% de la calificación global se obtiene de la valoración de los criterios valorados en el resto de las actividades obligatorias realizadas por el alumnado en clase y casa (instrumentos 3, 4 y 5).

Todas las calificaciones podrán ser modificadas hasta en un 10% por la valoración de aspectos como orden, limpieza, caligrafía, ortografía y redacción tanto de exámenes como de las diferentes tareas propuestas.

La calificación final de junio se formará calculando la media de todas las calificaciones obtenidas durante el curso. El profesor habilitará el procedimiento de recuperación de las partes de la materia no superada. Esta podrá consistir en la realización de una prueba escrita sobre los mismos contenidos, o la realización de tareas tendentes a consolidar, recuperar o profundizar en los mismos.

Las ausencias a clase reiteradas e injustificadas podrán conllevar la pérdida del derecho a la evaluación continua. El procedimiento para determinar esta circunstancia será el que determine el reglamento del IES Virgen del Pilar.

Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día..., se deberá presentar justificante. Si el día del examen el alumno/a no se encontrara en condiciones de acudir al centro, las familias informarán con antelación por teléfono o email al profesor o jefatura de estudios de esta situación. Una vez recibido este justificante, en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases, el docente, en coordinación con Jefatura de Estudios, y siempre y cuando se considere justificada la ausencia, le realizará el examen en otra fecha o se actuará según la que esté especificado en la programación didáctica de la materia en cuestión. Si la causa no es justificada, la nota del examen será 0 y se aplicarán los criterios de calificación fijados en la programación didáctica de cada departamento.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 18


INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<b>I.1.</b>	I.1. Pruebas objetivas de contenidos teóricos, de respuesta abierta o tipo test
<b>I.2..</b>	I.2.Pruebas de carácter práctico: confección, análisis, comentario e interpretación de mapas, gráficos o resolución de problemas
<b>I.3.</b>	I.3.Ejercicios en clase con autoevaluación o corrección de la profesora
<b>I.4..</b>	I.4 Actividades para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase
<b>I.5.</b>	I.5. Exposiciones orales o debates individuales o en grupo
<b>I.6.</b>	I.6. Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos

## 5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

## 6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al comienzo de cada curso, el profesorado realizará la evaluación inicial del alumnado, que será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado, para lo que tendrán en cuenta la información aportada por el profesorado del curso o del anterior y, en su caso, la utilización de otros instrumentos de evaluación que se consideren oportunos.

Además de la información procedente de los centros de Primaria, el profesorado de 1º de ESO recabará información del nuevo alumnado a través de una serie de pruebas, actividades y preguntas, que servirán para llevar a la evaluación inicial del alumnado: se preguntarán cuestiones sobre los saberes básicos del curso, por ejemplo relativas a vocabulario sobre relieve o

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 19

temas relativos a la historia, las primeras civilizaciones y sus etapas. Además, el alumnado realizará tareas competenciales en las que tenga que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia, tales como leer un gráfico, representar un mapa, dibujar un volcán, ordenar acontecimientos sobre una línea del tiempo y utilizar fuentes históricas, como leer un pequeño texto y contestar a unas preguntas. Además, se preguntarán al alumno cuestiones acerca de si le gusta la materia, las dificultades que creen que pueden encontrar, sus preferencias en cuanto a tareas y actividades, sus formas de aprender, etc. A través de la observación directa en el aula se obtendrá información en cuanto a actitud, seguimiento de tareas y relaciones socioafectivas.

La finalidad de esta evaluación es obtener información sobre los conocimientos y destrezas previas que tiene cada alumno respecto a las competencias y los contenidos que se trabajarán en la asignatura para ser consciente de todo ello y poder favorecer las conexiones neuronales que faciliten el aprendizaje de nuevos saberes. Se comentará en clase el resultado con los alumnos, pudiendo optar por la autoevaluación o la coevaluación, dependiendo de los grupos. Los resultados de esta evaluación inicial no tendrán ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado. Solo serán tomados como referencia para alumnado, familias y equipo docente para poder tomar decisiones pedagógicas y didácticas para abordar la asignatura durante el curso académico correspondiente.


## 7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA


Sin perjuicio de que a lo largo de la enseñanza básica se garantice una educación común para todo el alumnado, se adoptará la educación inclusiva como principio fundamental, con el fin de atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado, tanto del que tiene especiales dificultades de aprendizaje como del que tiene mayor capacidad y motivación para aprender. Cuando tal diversidad lo requiera, se adoptarán las medidas organizativas, metodológicas y curriculares pertinentes, según lo dispuesto en la presente ley, conforme a los principios del Diseño universal de aprendizaje como guía para el diseño de situaciones de aprendizaje; y el acceso a los apoyos que el alumnado requiera.

La posibilidad de anticipar actuaciones generales en el aula es una realidad, derivada de la descripción del aula a principios de curso, conociendo el alumnado repetidor, ACNEAES, teniendo en cuenta que hay alumnado que no tiene la “etiqueta” ACNEAE porque no requiere actuaciones específicas, pero sí generales (tdah, dificultades en lectoescritura, escolarización irregular, habilidades sociales, incorporación tardía, deportistas alto rendimiento / música / danza...).

A continuación, se detallan las actuaciones generales, que se llevan a cabo en todo el grupo, en función de las necesidades detectadas en cada caso; así como el detalle de las actuaciones específicas, que están señaladas con una x.


<b>ACTUACIONES GENERALES</b>		1ª No Bilingüe	1º Bilingüe
<b>Prevención de necesidades y respuesta anticipada</b>	<b>Detalla las actuaciones preventivas a desarrollar:</b>		

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>	
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 20	
<b>Propuestas metodológicas y organizativas</b>	Flexibilización de tiempos	X	X	
	Flexibilización de espacios			
	Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual.	X	X	
	Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización)	X	X	
	Refuerzo de contenidos	X	X	
	Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa)	X	X	
	Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas.	X	X	
	Favorecer experiencias de éxito	X	X	
	Proporcionar pequeños descansos frecuentes y regulares	X	X	
	Asignación de una responsabilidad que le permita momentos de relajación	X	X	
	Revisión de agenda diaria y reporte familiar.	X	X	
	Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas.	X	X	
	Uso de diarios personales: registro conductual individualizado semanal con autoevaluación del alumno/a Utilización de técnicas de modificación de conducta Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)	X	X	
	<b>Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)</b>	Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información	X	X
	Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.	X	X	
	Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.	X	X	
<b>Adecuaciones curriculares</b>		<b>NB</b>	<b>B</b>	
<b>Adecuación de las actividades de aprendizaje</b>	Ampliación del tiempo para realizar la tarea	X	X	
	Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura	X	X	
	Repetir las informaciones y explicaciones	X	X	
	Respetar el ritmo de aprendizaje	X	X	
	Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila	X	X	

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 21

	Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención Asignar menor cantidad de ejercicios Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas... Realización de contratos individuales para la realización de proyectos de trabajo en relación a un centro de interés (de enriquecimiento curricular para alumnado con AACC o con desmotivación hacia el estudio) Aprendizaje por modelado o aprendizaje mediante autoinstrucciones	X	X
<b>Adecuación del contenido</b>	Priorizar contenidos relacionados con las áreas en las que presenta alguna dificultad Priorizar contenidos relacionados con sus intereses Ampliar contenidos para enriquecer el currículo	X X	X
<b>Adecuación de la evaluación</b>	Establecer de manera explícita y precisa los aprendizajes imprescindibles Adjuntar los aprendizajes imprescindibles a trabajar por trimestres Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso	X	X
<b>Adaptaciones curriculares no significativas (temporales y de carácter individual que suponen la realización de modificaciones en cualquier elemento de la programación sin que ello suponga cambios en los criterios de evaluación correspondientes al nivel del alumnado)</b>	Priorizar y temporalizar los saberes básicos y las competencias específicas Ajustar la programación a los aprendizajes imprescindibles Enriquecer y profundizar sobre los saberes básicos de la programación Adecuar los criterios de calificación, las pruebas, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación.	X	

<b>ACTUACIONES ESPECÍFICAS</b>	<b>1ª B y C no bilingüe</b>	<b>1º B y C bilingüe</b>
Adaptaciones de acceso: a) Ayudas técnicas y sistemas de comunicación b) Modificación y habilitación de elementos físicos c) Participación del personal de atención educativa complementaria		
Adaptación curricular significativa		


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 22

Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad		
Exención parcial del currículo		
Escolarización combinada		
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo* (4ºESO)		
Aceleración parcial del currículo		
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad		

## 8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS

Plan de seguimiento personal para alumnado que permanece en el mismo curso, se desarrolla siguiendo las siguientes fases

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
Rellenar ficha alumno/materia	Evaluación inicial	Profesorado de cada materia
Análisis de las fichas por materia. Propuestas a programa de refuerzo y/o tutoría afectiva y/o intervención PTSC.	Tras la evaluación inicial	JE, Tutor/a, Orientadora.
Entrevista con familias (conocer el contexto, detectar dificultades, expectativas... asesoramiento y colaboración, posibilidad de establecer compromisos con el alumno/a)	Noviembre / Diciembre	Tutor/a y/o Orientadora


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 23

Seguimiento individualizado	A lo largo del curso	Tutor/a y/o Orientadora
Propuestas a programas	2ª evaluación	Equipo docente, JE, Orientadora.
Ratificación de propuestas	Evaluación final	Equipo docente, JE, Orientadora.


## 9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

Los principios metodológicos se detallan en el Artículo 10 de la Orden ECD/1172/2022, y se concretan en la asignatura del siguiente modo:

- Diseño Universal para el Aprendizaje. Se tienen en cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en el diseño de las situaciones de aprendizaje para desarrollar la competencia de aprender a aprender y sentar las bases de aprendizaje permanente, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se adapten a las necesidades, características y ritmos de aprendizaje diversos.
- El aprendizaje significativo. La comprensión y la estimulación de los procesos de pensamiento promueve una enseñanza que fomenta el pensamiento eficaz, crítico y creativo, además de promover destrezas y hábitos de pensamiento eficiente, favoreciendo la permanencia de los aprendizajes y una mejora en la capacidad de seguir aprendiendo.
- Un buen clima en el aula. No solo permite al alumnado centrarse en el aprendizaje, sino que le ayuda en su proceso de educación emocional. Las normas y las relaciones personales son esenciales para desarrollar y fortalecer los valores de igualdad, corresponsabilidad y convivencia desde la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- El compromiso del alumnado con su aprendizaje. La promoción de la motivación, vinculada a la responsabilidad, la autonomía y al deseo de aprender será esencial para buscar la implicación del alumnado en todo el proceso educativo, tomando en consideración sus intereses y necesidades, fomentando su participación en la toma de decisiones y en la evaluación.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 24

- El fomento de la creatividad. Las tareas y actividades se proponen desde un planteamiento abierto que supone un reto para el alumnado, quien debe comprender que el conocimiento está inacabado y que es posible explorar otras posibilidades, lo que supone perder miedo a cometer errores en la búsqueda y reflexionar sobre el valor de sus propuestas.
- La resolución de problemas en contextos reales. Requiere un entrenamiento en situaciones reales, simuladas o abstractas, en la búsqueda reflexiva y creativa de caminos y soluciones ante dificultades. Las habilidades relacionadas con la resolución de problemas tienen que ver con la planificación y el razonamiento, la adaptación a nuevas situaciones, la intuición, la capacidad de aprender de los errores y de atreverse a probar, con el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo y con el emprendimiento.
- La autonomía en los aprendizajes. Es fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida y requiere de autonomía, estrategias de aprendizaje y autorregulación, trabajo en equipo y la evaluación formativa.
- La aplicación de lo aprendido en diferentes contextos. Ayudará a mostrar su funcionalidad y contribuirá al desarrollo de las competencias clave, dando más sentido a los aprendizajes.
- La actividad mental y física como enriquecimiento mutuo. Es una formación integral, el aprendizaje precisa de movimiento, exploración, interacción con el medio y con las demás personas. Las acciones motrices pueden promover la motivación del alumnado y su predisposición al aprendizaje.
- La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso didáctico. Aunque también como medio para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones, utilizando y conectando diversos lenguajes y sistemas de representación.
- La interpelación de los aprendizajes. Tanto dentro de la materia como con otras materias, con la aplicación de métodos y tareas globalizadas, como los centros de interés, los proyectos, talleres o tareas competenciales. Así se responde a la necesidad de vincular la escuela con la vida y supone un esfuerzo de coordinación del personal docente.
- Coherencia entre los procedimientos para el aprendizaje y una evaluación objetiva. Potencia el desarrollo del alumnado y su satisfacción con su proceso educativo, en base a los criterios de evaluación y al perfil de salida, apostando por una evaluación continua y formativa.
- Combinación de diversos agrupamientos. Se priorizarán los heterogéneos, valorando la tutoría entre iguales, el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad y la educación en valores.
- La progresión adecuada de los elementos curriculares. Se presta especial atención a la transición entre etapas.
- La adecuación de la/el docente como ejemplo de aprendizaje en lo referente al saber, al saber estar y saber ser, como impulso en el aprendizaje y en la motivación. El respeto al alumnado, la resolución de conflictos de forma constructiva, las muestras de afecto, la curiosidad, el humor serán claves en la transmisión de valores.


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 25

- La relación con el entorno social y natural. Se favorecerá la permeabilidad con el entorno del que procede el alumnado, para lo que se contará con la colaboración y coordinación con las familias como elemento fundamental, aunque también se puede abordar desde el aprendizaje servicio o las comunidades de aprendizaje, así como con la colaboración con agentes externos.
- La interdisciplinariedad se considera un pilar fundamental para fomentar la educación integradora, global y práctica. Así, la materia está abierta a la coordinación de contenidos con otras materias y proyectos que se desarrollen en el curso, la etapa y el centro. Un ejemplo de actividad interdisciplinar que se ha llevado a cabo es la elaboración de un periódico del siglo XIX como actividad grupal colaborativa, diseñada por los Departamentos de Lengua y Geografía e Historia.

El principio metodológico fundamental es la unión entre el trabajo individual y el grupal, desarrollando actividades basadas en estructuras individuales y cooperativas, tanto online como en formato físico. Para buscar un aprendizaje significativo, las actividades, tareas y situaciones de aprendizaje propuestas están orientadas para proporcionar al alumnado las habilidades y herramientas competenciales básicas para poder alcanzar las competencias clave, especificadas en los criterios de evaluación. Por ello, se proponen actividades desde diferentes principios metodológicos: desde la docencia magistral y el aprendizaje individual hasta estrategias cooperativas, creativas y en las que el alumno es quien debe dar la explicación. Cada unidad didáctica está conectada con la realidad que promueve el aprendizaje competencial. Para ello, cada unidad didáctica se organiza en torno a una situación de aprendizaje, una experiencia de aprendizaje (problema, tema, reto...) motivadora, real y cercana al alumnado. Las unidades siguen una ruta didáctica en cuatro fases: despertar la curiosidad del alumno y tomar conciencia de la situación-problema, aprendizaje de los saberes básicos necesarios y desarrollo de las habilidades de pensamiento, tareas complejas, con fuerte sentido competencial y actitudinal y consolidación, valoración de lo aprendido y personalización.

En la materia el enfoque metodológico se basa en los siguientes aspectos destacados:

- Utilización de los recursos digitales para elaborar por grupos, parejas o individualmente vídeos explicativos, documentales, presentaciones, exposiciones y otros productos tras una búsqueda organizada en Internet.
- Interpretación de imágenes, mapas, infografías y gráficos para extraer conclusiones y afianzar sus aprendizajes.
- Lectura de textos divulgativos para activar conocimientos nuevos relacionándolos con los previos.
- Comprobación de la autenticidad de las fuentes de información y respeto por la propiedad intelectual.
- Participación en debates siguiendo las reglas de interacción y comunicación oral.
- Reflexión sobre las acciones que están en nuestra mano para contribuir a la sostenibilidad del planeta desarrollando una conciencia medioambiental activa y responsable.
- Práctica de habilidades y estrategias dirigidas al desarrollo de un pensamiento crítico relacionado con la geografía, la historia y el medioambiente.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 26

- Muestra de respeto por la diversidad étnica y cultural presente en nuestra sociedad identificando posibles desigualdades e injusticias
- Comprensión de textos históricos y vinculación de su contenido con la época actual, emitiendo juicios de valor argumentados.
- Análisis de hitos históricos a partir de la interpretación de mapas, líneas del tiempo e imágenes explicativas.
- Interpretación y análisis de las creaciones artísticas de la época y su valoración como fuente de información histórica relevante.
- Interés por reconstruir y estudiar el pasado para comprender la evolución de las sociedades hasta el momento presente.


### Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje son escenarios que pueden aprovecharse para que el alumnado desarrolle competencias específicas y adquiera los conocimientos, las destrezas y las actitudes de los saberes básicos. Al tratarse de un proceso didáctico el docente o la docente deben centrarse en las condiciones del grupo clase pero también en las realidades personales y del entorno. Para los niveles de la ESO resulta de estímulo en los procesos de aprendizaje la creación de productos finales para los cuales se aplican previamente la indagación y el uso de técnicas históricas y geográficas. Sirvan de ejemplo la creación o adaptación de juegos digitales o tradicionales, la preparación de maquetas de ecosistemas, feudos o ciudades; el diseño de campañas de sensibilización ecológica viables a nivel local y global, la recreación de herramientas y manifestaciones artísticas y culturales; la elaboración de relatos “Un día en...” reconstruyendo la vida cotidiana en una época, o creando otros géneros narrativos; la recreación de conversaciones o acciones que pudieron ser; el diseño de asociaciones de jóvenes para concienciar y realizar acciones; la proyección de exposiciones temáticas; reconstrucciones mediante *stop motion* o videominutos; *podcast* o reportajes sonoros; conexiones pasado-presente. La programación sigue el libro de texto, en el que figuran referenciadas situaciones de aprendizaje, organizadas en cada unidad didáctica. **Ejemplos de situaciones de aprendizaje:** organizar una cumbre climática, crear un protocolo ante terremotos, diseñar un instrumento de la Prehistoria o una ruta por la Zaragoza romana.


## 10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

Los objetivos de centro en relación con las estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita y de animación a la lectura son los siguientes:

- Desarrollar la expresión oral y escrita de todo el alumnado
- Desarrollar la comprensión lectora desde todas las áreas curriculares mediante acciones concretas que figuren en sus programaciones didácticas
- Desarrollar y consolidar el hábito lector en nuestro alumnado
- Programar actividades de animación a la lectura
- Promover el uso de la Biblioteca como centro de recursos para el aprendizaje y para el entretenimiento y disfrute a través de la lectura
- Renovar la oferta de la Biblioteca del centro con la adquisición de libros juveniles de aventuras, ficción, misterio y de revistas de interés para el alumnado (deportivas, musicales...)

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	CURSO: 1 ESO Página 27


<b>BLOQUES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>A) Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados</b>	<p>Lectura en voz alta de los enunciados de los problemas, extraer datos, explicar entre todos lo que se pide... (De forma especial en el ámbito bilingüe)</p> <p>Lectura comprensiva de textos con actividades escritas, orales y debates sobre los mismos.</p> <p>Realizar comentarios de textos históricos como una tarea ordinaria. Esto se llevará a cabo en los diferentes niveles con las adaptaciones correspondientes a cada uno de ellos: en los niveles inferiores el comentario de texto será dirigido con una serie de preguntas, mientras que en Segundo de Bachillerato se adaptará a lo indicado por las Pruebas de Acceso a la Universidad.</p>
<b>B) Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión oral y escrita</b>	<p>Incluir la lectura en voz alta, las preguntas orales y la exposición oral en la dinámica habitual de las clases, corrigiendo la dicción, entonación... favoreciendo la correcta expresión oral y la comprensión del texto.</p> <p>Potenciar la lectura de libros, periódicos, revistas especializadas como instrumento complementario en el aprendizaje de los contenidos.</p> <p>Valorar la lectura de libros propuestos o fragmentos de libros y la realización de trabajos específicos de forma que mejoren las calificaciones.</p> <p>Realización de trabajos, redacciones...sobre textos dados, facilitando previamente preguntas cuyas respuestas implican la lectura de dichos textos.</p> <p>Confección de un vocabulario de cada tema o un listado de términos fundamentales proponiendo actividades en los que se manejen dichos términos.</p> <p>Búsqueda de información relacionada con un tema propuesto, utilizando internet, libros especializados, enciclopedias.</p> <p>Además, se proponen lecturas obligatorias y voluntarias con libros propuestos en cada uno de los niveles.</p>
<b>C) Orientaciones para actividades de exposición oral</b>	<p>Mejorar la expresión oral y escrita enriqueciendo el vocabulario básico de cada materia.</p> <p>Se trabaja con el alumnado en la elaboración y el conocimiento de las check list de evaluación de las actividades orales, para que sepan, entrenen y se adapten a la correcta exposición del discurso. Se trabaja con la co-evaluación y autoevaluación. También se proponen auto grabaciones de videos para que el alumnado se pueda ver, identificando los aspectos de mejora y pueda valorar su progreso.</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	CURSO: 1 ESO Página 28

## 11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

<b>CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>	
<b>Comprensión lectora</b>	Actividades específicas de lectura comprensiva y lectura y explicación de enunciados. Documentos reales.
<b>Expresión oral y escrita</b>	Debates, entrevistas orales, exposiciones y elaboración de diversos tipos de texto.
<b>Comunicación audiovisual</b>	Uso de PowerPoint, Canva, Genially, vídeos y Apps adecuados al nivel de los estudiantes, donde prima la imagen sobre el texto, para acompañar y consolidar los conocimientos adquiridos. Seguimiento del curso en Moodle. Gamificación.
<b>Competencia digital</b>	Uso de diferentes herramientas digitales. En las pruebas orales y proyectos, se valorará positivamente el uso razonado de estos elementos, evaluándose de acuerdo a unas rúbricas establecidas.
<b>Emprendimiento social y empresarial</b>	Fomento de actividades vinculadas a la vida real, que exijan propuestas de acción.
<b>Fomento del espíritu crítico y científico</b>	Trabajo desde el rigor de un método científico y manejo de las fuentes. Se fomenta la autonomía a la hora de procesar de manera crítica la información, a través del análisis de documentos escritos y audiovisuales y la búsqueda de información en los respectivos proyectos de cada trimestre.
<b>Educación emocional y en valores</b>	Presente como hilo conductor en las actividades. Apoyo y respeto a los diferentes gustos y creación de un clima de respeto y confianza.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 29


<b>Igualdad de género</b>	Ejemplos de la historia de las mujeres, visualización del papel de la mujer en la historia y trabajo con ejemplos actuales. (Ruta histórica de las mujeres en Zaragoza, Role playing mujeres imprescindibles)
<b>Creatividad</b>	Aplicación de las actividades a los entornos reales y cotidianos, exigiendo la toma de acción y propuestas.
<b>Educación para la salud</b>	Se trabaja desde la historia y la geografía humana, con la evolución de la talla, esperanza de vida, vacunas, etc.
<b>Formación estética</b>	Valoración del patrimonio literario, histórico y artístico.
<b>Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</b>	La sostenibilidad tiene peso en muchas de las unidades, relacionadas con la emergencia climática y los conflictos y su impacto en el medio.
<b>El respeto mutuo y el trabajo entre iguales</b>	Cooperación y trabajo en equipo.

## 12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

La materia se asienta en el proyecto bilingüe del centro, que se sustenta en la metodología CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras). Esta metodología tiene cuatro pilares: contenido, comunicación, cognición y cultura. Es decir, el alumnado en el itinerario bilingüe no solo trabaja sobre los saberes básicos de la materia, sino que se pretende también alcanzar los siguientes objetivos propios de una enseñanza bilingüe:

- Comprender los mensajes en inglés, orales y escritos, necesarios para el desarrollo de la materia de Historia.
- Comunicarse de manera sencilla en inglés, de forma oral y escrita, para poder relacionarse con la profesora y los compañeros en clase de Ciencias Sociales.
- Realizar una lectura comprensiva de textos en inglés con contenidos históricos y responder a preguntas sobre los textos.
- Describir y comentar gráficos, esquemas y mapas históricos en inglés, así como describir cuadros, imágenes y fotografías en dicho idioma.
- Conocer y saber utilizar material en inglés para estudiar conceptos históricos, en especial vocabulario específico de la materia.

Los criterios de evaluación son los mismos que para la materia no bilingüe, teniendo en cuenta que todos los saberes se trabajan en inglés como lengua vehicular, de manera que tanto el libro de texto, como las tareas realizadas en clase, ejercicios para realizar en casa, así como instrucciones y todas las diferentes pruebas escritas, actividades y prácticas deberán realizarse íntegramente en inglés. Esto no excluye que las explicaciones y las dudas que puedan surgir sean resueltas en español, para asegurar la plena comprensión de los contenidos e instrucciones. En cada unidad didáctica, además de las situaciones de aprendizaje, se trabaja con un glosario específico para asegurar el dominio del lenguaje específico de la materia. También la evaluación inicial que realizan los alumnos y alumnas al comienzo del curso para comprobar sus conocimientos se ha decidido en acuerdo con el

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 30

Departamento de Inglés realizarse íntegramente en inglés para valorar el nivel de comprensión de nuestros alumnos en esta lengua, y más específicamente de términos y fenómenos complejos relativos a la materia.

La evaluación tendrá en cuenta de manera prioritaria los contenidos de la materia y su adquisición por parte del alumnado (por encima de la perfecta expresión gramatical y ortográfica en inglés), valorando especialmente el correcto desempeño en los saberes básicos de la materia.


En cuanto a la metodología, es común con la materia no bilingüe, con la salvedad de que hay que añadir la metodología CLIL ya mencionada y la coordinación de actividades que se llevan a cabo a lo largo del curso con el Departamento de Inglés (Área de Coordinación del Proyecto Bilingüe) mediante una reunión semanal en la que se comentan cuestiones metodológicas, problemas surgidos, etc. También se proponen actividades interdisciplinarias compartidas con el resto de profesores del Proyecto Bilingüe, como por ejemplo la celebración de Halloween o St Patrick 's Day, que ofrecen además un mayor conocimiento de la cultura inglesa. A la metodología compartida con la materia no bilingüe hay que añadir la utilización de textos, vídeos y recursos en inglés y el trabajo con "listenings" (escuchas) para trabajar el vocabulario básico. El libro de lectura obligatoria también es un texto en inglés, adaptado al nivel y edad del estudiantado.


### 13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

Aunque en este nivel no procede, se informa a continuación del Plan de Refuerzo del Departamento.

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores es evaluado por el profesor que le da clase durante el curso actual. El profesor le orientará en el perfeccionamiento de los conocimientos de la materia pendiente y le propondrá una serie de tareas apropiadas para que el alumnado alcance los objetivos y competencias correspondientes. L@s alumn@s superarán la materia si realizan las entregas en las fechas propuestas y son evaluados positivamente en las mismas. Se tendrá en cuenta de manera significativa su rendimiento en el curso actual. El calendario de entregas lo fija el profesor, que realiza un seguimiento continuado y una evaluación trimestral. Si, a lo largo del año, el alumno no demostrara haber alcanzado los objetivos y conocer suficientemente los contenidos mínimos, podrá presentarse a una prueba programada por Jefatura de Estudios.

A continuación, se muestra el ejemplo de ficha personalizada para cada alumno/a. En la web del centro, y en el apartado General de la programación del Departamento se puede consultar el detalle del Plan de Recuperación de Materias Pendientes del Departamento.

 <p><b>I.E.S. Virgen del Pilar</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO</b></p> <p>(Orden ECD/1172/2022 por la que se aprueba el currículo de educación secundaria obligatoria. Artículo 20)</p>	<b>CURSO 2025-2026</b>
---	---	------------------------

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>
		Página 31

<b>DATOS DEL ALUMNO/A</b>	
ALUMNO/A:	CURSO ACTUAL:
TUTOR/A:	INICIO DEL PLAN:
DOCENTE RESPONSABLE:	MATERIA:
DATOS DE CONT ACTO DE LA FAMILIA:	
MOTIVO: Alumno que promociona con materias no superadas, indicar la materia:	
MEDIDAS UTILIZADAS CON EL ALUMNO/A Y VALORACIÓN:	

<b>CRITERIOS/INDICADORES IMPRESCINDIBLES NO ALCANZADOS</b>



**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**

**CURSO: 25/26**

**DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**CURSO: 1 ESO**


**Página 32**

--

ACTIVIDADES/PRUEBAS A REALIZAR PARA LA SUPERACIÓN DE LA MATERIA (MÍNIMA una por trimestre)	TEMPORALIZACIÓN (indicar la fecha de entrega)		
	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIÓN (Recursos y tareas escolares utilizadas)		
Instrumento de evaluación	Observaciones	Calificación


SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS /PRUEBAS	SUPERADO/NO SUPERADO

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>
		Página 33

<b>(concretar los aprendizajes NO adquiridos y lo que ha superado después de la entrega)</b>	

Las medidas de refuerzo deben tener, al menos, un seguimiento trimestral y deberá informarse en cada evaluación de los resultados obtenidos por el alumno/a a sus familias.

<b>SEGUIMIENTO DEL PLAN Y COMUNICACIONES CON LAS FAMILIAS</b>	
<p><b>EVALUACIÓN INICIAL:</b></p> <p><b>PRIMERA EVALUACIÓN:</b></p> <p>Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento</p> <p>Fdo: Familia <span style="margin-left: 300px;">Fdo: Docente de la materia</span></p> <p><b>SEGUNDA EVALUACIÓN:</b></p>	

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 34

Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento

Fdo: Familia

Fdo: Docente de la materia


## 14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO

Las salidas previstas para realizar en este nivel son las siguientes:

- salida medioambiental explicada a San Juan de la Peña (SARGA), 3 de octubre.
- visita a la Zaragoza romana, tercer trimestre
- charlas Museo de Zaragoza, sobre herramientas y arqueología de la Prehistoria a Roma.

## 15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

El Departamento acuerda utilizar un lenguaje inclusivo en las clases y en los documentos. Además, se trabaja activamente por la Igualdad, colaborando en las acciones enmarcadas en el Plan de Igualdad y participando en la celebración de efemérides, programas, actividades y jornadas como el Día de la Mujer u otras. En las clases, se intenta otorgar un protagonismo especial al papel de la mujer en la historia, trabajando las aportaciones de personajes femeninos relevantes en el campo de la historia o de la historia del arte, para ayudar a erradicar una visión androcéntrica de la historia. Se intenta siempre ampliar el protagonismo de la mujer en la materia a través de los materiales elaborados por los profesores, que tratan de recoger ejemplos, textos e imágenes con un mayor protagonismo de las mujeres del que figura en los libros de texto. Se intenta buscar propuestas entre las actividades extraescolares


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 35

que ayuden a visibilizar este papel de la mujer en la historia, como por ejemplo un recorrido por la Zaragoza de las mujeres rebeldes. En Historia, un ejercicio interesante que se trabaja en clase es trabajar la empatía histórica hacia el colectivo de las mujeres, en el cual el alumnado se tiene que poner en el papel de la mujer en la época.

## 16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

-Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

<b>REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</b>				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>			<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA		<b>CURSO: 1 ESO</b>	Página 36
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
<b>Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia</b>	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	
Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	



**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**

**CURSO: 25/26**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

**CURSO: 1 ESO**

Página 37

<b>Utilización de las TIC</b>	
<b>Aportaciones al Plan Lector</b>	
<b>Aportaciones al Plan de Igualdad</b>	
<b>Actividades extraescolares y/o complementarias</b>	