



IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO

CURSO 25/26

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA |
| Materia | Historia del Mundo Contemporáneo |
| Curso | 1º Bachillerato |
| Código de la Materia | HMC1BAC |



ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE Y/O PLURILINGÜE
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA



1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

C.E. 1

CE.HMC.1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.
- 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.
- 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.

C.E.2

CE.HMC.2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

- 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.
- 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición

C.E.3

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA****MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO****CURSO: 1º**

Página 3

CE.HMC.3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.
- 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.
- 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables

C.E.4

CE.HMC.4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.
- 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto

C.E.5

CE.HMC.5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA****MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO****CURSO: 1º**

Página 4

- 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.
- 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco socialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

C.E..6

CE.HMC.6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.
- 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos

C.E.7

CE.HMC.7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.
- 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO: 1º

Página 5

C.E.8

CE.HMC.8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.
- 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.



2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

A. SOCIEDADES EN EL TIEMPO

- a. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- b. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.
- c. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
- d. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.
- e. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era posindustrial.
- f. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y Estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- g. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.
- h. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.
- i. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
- j. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XIX.



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO: 1º

Página 7

- k. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La guerra civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.
- l. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.
- m. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
- n. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos xx y xix. La memoria democrática.
- ñ. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.
- o. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

B. RETOS EN EL MUNDO ACTUAL

- a. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.
- b. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.
- c. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados.
- d. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
- e. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- f. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- g. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.
- h. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
- i. Crisis de las ideologías y «fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.
- j. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO: 1º

Página 8

**C. COMPROMISO
CÍVICO**


- a. Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
- b. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
- c. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- d. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medioambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.
- f. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
- g. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
- h. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.



| UNIDADES DIDÁCTICAS | CONTENIDOS TRABAJADOS EN CADA UNIDAD | SABERES BÁSICOS A: Sociedades en el tiempo. B: Retos del mundo actual. C: Compromiso cívico | C.E. | C.E.1. | C.E. | C.E. | C.E. | C.E. | C.E. | C.E. | C.E. | C.E. | C.E. | C.E. | C.E. | C.E. | C.E. | C.E. | C.E. | C.E. |
|---------------------|--|--|------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 |
| UNIDAD 1 | El Antiguo Régimen: el abuso del privilegio. | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 2 | Revoluciones liberales y Nacionalismo | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 3 | La Revolución Industrial | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 4 | Segunda revolución industrial e Imperialismo | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 5 | Los cambios sociales, el movimiento obrero | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 6 | Las grandes potencias | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 7 | La Primera Guerra Mundial | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 8 | La Revolución Rusa y la URSS | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 9 | La economía de entreguerras y la Gran Depresión | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 10 | El ascenso de los totalitarismos | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 11 | La Segunda Guerra Mundial | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 12 | La Guerra Fría | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 13 | Evolución de los dos bloques en el mundo bipolar | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 14 | El proceso de descolonización | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 15 | América en los siglos XX y XXI | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 16 | Geopolítica en el siglo XXI | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD 17 | Crisis y cambios en un mundo conectado | A, B, C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

| PROCEDIMIENTO | INSTRUMENTO | REGISTRO | CRITERIOS EVALUADOS |
|--------------------------------------|---|----------------|--|
| Análisis de producciones específicas | I.1. Pruebas objetivas de contenidos teóricos, de respuesta abierta o tipo test | Calificaciones | 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 6.2, 8.1, 8.2 |
| Análisis de producciones específicas | I.2. Pruebas de carácter práctico: confección, análisis, comentario e interpretación de mapas, gráficos o resolución de problemas | Calificaciones | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2 |

| | | | |
|---|--|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º | Página 10 |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Valoración del proceso: producciones individuales o en grupo | I.3.Ejercicios en clase con autoevaluación o corrección de la profesora | Lista de control, rúbrica, check list | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2 |
| Observación directa y sistemática | I.4 Actividades para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase | Lista de control, rúbrica, check list | 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2 |
| Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo | I.5. Exposiciones orales o debates individuales o en grupo | Lista de control, rúbrica, check list | 1.3, 2.2, 3.3, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2 |
| Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo | I.6. Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos | Lista de control, rúbrica, check list | 1.3, 2.2, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2 |

Se pueden consultar algunas de las rúbricas de evaluación usadas por el Departamento en el siguiente enlace: [enlace a rúbricas](#)

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | % | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % | I.1. | I.2. | I.3. | I.4. | I.5. | I.6. | I.7. |
|---|------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos , para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. | 12,5 | 1.1. | 4,17 | | | | | | | |
| | | 1.2. | 4,17 | | | | | | | |
| | | 1.3. | 4,16 | | | | | | | |
| 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. | 12,5 | 2.1. | 6,25 | | | | | | | |
| | | 2.2. | 6,25 | | | | | | | |
| 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales | 12,5 | 3.1. | 4,16 | | | | | | | |
| | | 3.2. | 4,17 | | | | | | | |



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26


DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO: 1º

Página 11

| | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|--|--|--|--|--|--|--|
| sociedades complejas , apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. | | 3.3 | 4,17 | | | | | | | |
| 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. | 12,5 | 4.1. | 6,25 | | | | | | | |
| | | 4.2 | 6,25 | | | | | | | |
| 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XIX a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización , su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible . | 12,5 | 5.1. | 6,25 | | | | | | | |
| | | 5.2. | 6,25 | | | | | | | |
| 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo , a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. | 12,5 | 6.1. | 6,25 | | | | | | | |
| | | 6.2. | 6,25 | | | | | | | |
| 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | 12,5 | 7.1. | 6,25 | | | | | | | |
| | | 7.2. | 6,25 | | | | | | | |
| 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea , los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. | 12,5 | 8.1. | 6,25 | | | | | | | |
| | | 8.2. | 6,25 | | | | | | | |
| | 100% | | 100% | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º | Página 12 |

| | |
|-------------|--|
| I.1. | Pruebas objetivas de contenidos teóricos, de respuesta abierta o tipo test |
| I.2. | Pruebas de carácter práctico: confección, análisis, comentario e interpretación de mapas, gráficos o resolución de problemas |
| I.3. | Ejercicios en clase con autoevaluación o corrección de la profesora |
| I.4. | Actividades para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase |
| I.5. | Exposiciones orales o debates individuales o en grupo |
| I.6. | Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos |

La calificación global de cada una de las evaluaciones se distribuye porcentualmente según los instrumentos de la siguiente forma:

- 80 % de la nota: pruebas escritas y/ o orales sobre contenidos teóricos y prácticos de la materia.

- 20% para las prácticas: realización de actividades en clase, comentarios de fuentes históricas y otros trabajos requeridos durante cada una de las evaluaciones.


Durante cada evaluación se realizarán pruebas parciales sin determinar, en función del ritmo de avance en el temario con cada grupo. Igualmente al final de la evaluación en la tanda de exámenes se realizará una prueba que podrá servir como recuperación de los parciales suspendidos o como prueba global que pondere de cara a la nota final con la media de esos parciales. Igual proceso se seguirá a final de curso, donde habrá una prueba final que, a criterio del profesor y según las características propias de cada grupo, servirá como recuperación de las evaluaciones pendientes; o bien como una prueba que pondere con la nota media de las evaluaciones. Para la prueba extraordinaria se realizará un examen sobre el total de la materia que constituirá en sí misma la nota de esa convocatoria extraordinaria.

Las ausencias a clase reiteradas e injustificadas podrán conllevar la pérdida del derecho a la evaluación continua. El procedimiento para determinar esta circunstancia será el que determine el reglamento del IES Virgen del Pilar.

Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día..., se deberá presentar justificante. Si el día del examen el alumno/a no se encontrara en condiciones de acudir al centro, las familias informarán con antelación por teléfono o email al profesor o jefatura de estudios de esta situación. Una vez recibido este justificante, en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases, el docente, en coordinación con Jefatura de Estudios, y siempre y cuando se considere justificada la ausencia, le realizará el examen en otra fecha o se actuará según la que esté especificado en la programación didáctica de la materia en cuestión. Si la causa no es justificada, la nota del examen será 0 y se aplicarán los criterios de calificación fijados en la programación didáctica de cada departamento.

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS

No procede


| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º | Página 13 |

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al comienzo de curso, en el marco de la evaluación continua y formativa, y para detectar el grado de conocimiento de las materias del que parten los estudiantes y realizar la correspondiente planificación, los profesores realizarán la evaluación inicial de los alumnos. Para ello, tendrán en cuenta la información aportada por el profesorado de la etapa o curso anterior; los informes de otros centros en el caso de proceder de uno distinto; las intervenciones orales durante las primeras sesiones y pruebas objetivas sobre los saberes básicos de la materia y las destrezas y competencias propias. Los profesores de cada nivel prepararán esta prueba partiendo de los conocimientos impartidos en el curso o cursos anteriores, introduciendo a su vez algunos saberes básicos para el desarrollo de nuevos contenidos. Se preguntarán cuestiones sobre los saberes básicos del curso, por ejemplo relativas a privilegios, formas de gobierno o conflictos; pero también realizarán tareas competenciales en las que tengan que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia, tales como leer un gráfico, interpretar un mapa, ordenar acontecimientos y utilizar fuentes históricas, como leer un pequeño texto y contestar a unas preguntas. Además, se preguntarán al alumno cuestiones acerca de si le gusta la materia, las dificultades que creen que pueden encontrar, sus preferencias en cuanto a tareas y actividades, sus formas de aprender, etc. A través de la observación directa en el aula se obtendrá información en cuanto a actitud, seguimiento de tareas y relaciones socioafectivas.

La finalidad de esta evaluación es obtener información sobre los conocimientos y destrezas previas que tiene cada alumno respecto a las competencias y los contenidos que se trabajarán en la asignatura para ser consciente de todo ello y poder favorecer las conexiones neuronales que faciliten el aprendizaje de nuevos saberes. Se comentará en clase el resultado con los alumnos, pudiendo optar por la autoevaluación o la coevaluación, dependiendo de los grupos. Los resultados de esta evaluación inicial no tendrán ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado. Solo serán tomados como referencia para alumnado, familias y equipo docente para poder tomar decisiones pedagógicas y didácticas para abordar la asignatura durante el curso académico correspondiente.


7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

| | | | |
|---|--|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º | Página 14 |


La posibilidad de anticipar actuaciones generales en el aula es una realidad, derivada de la descripción del aula a principios de curso, conociendo el alumnado repetidor, ACNEAES, teniendo en cuenta que hay alumnado que no tiene la “etiqueta” ACNEAE porque no requiere actuaciones específicas, pero sí generales (tdah, dificultades en lectoescritura, escolarización irregular, habilidades sociales, incorporación tardía, deportistas alto rendimiento / música / danza...).

A continuación, se detallan las actuaciones generales, que se llevan a cabo en todo el grupo; así como el detalle de las actuaciones específicas, que están señaladas con una x.

| ACTUACIONES GENERALES | | GRUPO 1º BTO. HISTORIA |
|---|---|--|
| Prevención de necesidades y respuesta anticipada | Detalla las actuaciones preventivas a desarrollar: | |
| Propuestas metodológicas y organizativas | Flexibilización de tiempos Flexibilización de espacios Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual. Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización) Refuerzo de contenidos Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa) Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas. Favorecer experiencias de éxito Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas. Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...) | X X X X X X X X |

| | | |
|---|---|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º |
| | | Página 15 |

| | | |
|--|--|---------------------|
| Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA) | Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información | X |
| | Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación. | X |
| | Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas. | X |
| Adecuaciones curriculares | | GRUPO 1º BTO |
| Adecuación de las actividades de aprendizaje | <p>Ampliación del tiempo para realizar la tarea</p> <p>Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura</p> <p>Repetir las informaciones y explicaciones</p> <p>Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila</p> <p>Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención</p> <p>Asignar menor cantidad de ejercicios</p> <p>Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...</p> | <p>X</p> <p>X</p> |
| Adecuación del contenido | Ampliar contenidos para enriquecer el currículo | |
| Adecuación de la evaluación | Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso | X |


| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º | Página 16 |


| ACTUACIONES ESPECÍFICAS | |
|---|--|
| Adaptaciones de acceso: a) Ayudas técnicas y sistemas de comunicación b) Modificación y habilitación de elementos físicos c) Participación del personal de atención educativa complementaria | |
| Fragmentación de bloques de las materias del currículo | |
| Exención parcial del currículo | |

8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores es evaluado por el profesor que le da clase durante el curso actual. El profesor le orientará en el perfeccionamiento de los conocimientos de la materia pendiente y le propondrá una serie de tareas apropiadas para que el alumnado alcance los objetivos y competencias correspondientes. L@s alumn@s superarán la materia si realizan las entregas en las fechas propuestas y son evaluados positivamente en las mismas. Se tendrá en cuenta de manera significativa su rendimiento en el curso actual. El calendario de entregas lo fija el profesor, que realiza un seguimiento continuado y una evaluación trimestral. Si, a lo largo del año, el alumno no demostrara haber alcanzado los objetivos y conocer suficientemente los contenidos mínimos, podrá presentarse a una prueba programada por Jefatura de Estudios.

A continuación, se muestra el ejemplo de ficha personalizada para cada alumno/a. En la web del centro, y en el apartado General de la programación del Departamento se puede consultar el detalle del Plan de Recuperación de Materias Pendientes del Departamento.

| | | |
|---|---|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º |
| | | Página 17 |

| | | |
|---|--|------------------------|
|  | PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO (Orden ECD/1172/2022 por la que se aprueba el currículo de educación secundaria obligatoria. Artículo 20) | CURSO 2025-2026 |
|---|--|------------------------|

| DATOS DEL ALUMNO/A | |
|---|------------------|
| ALUMNO/A: | CURSO ACTUAL: |
| TUTOR/A: | INICIO DEL PLAN: |
| DOCENTE RESPONSABLE: | MATERIA: |
| DATOS DE CONT ACTO DE LA FAMILIA: | |
| MOTIVO: Alumno que promociona con materias no superadas, indicar la materia: | |
| MEDIDAS UTILIZADAS CON EL ALUMNO/A Y VALORACIÓN: | |

| CRITERIOS/INDICADORES IMPRESCINDIBLES NO ALCANZADOS |
|---|
| Empty space for criteria |

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO: 1º

Página 18

| |
|--|
| |
|--|

| ACTIVIDADES/PRUEBAS A REALIZAR PARA LA SUPERACIÓN DE LA MATERIA (MÍNIMA una por trimestre) | TEMPORALIZACIÓN (indicar la fecha de entrega) | | |
|--|---|---------------|---------------|
| | 1ª EVALUACIÓN | 2ª EVALUACIÓN | 3ª EVALUACIÓN |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIÓN (Recursos y tareas escolares utilizadas) | | |
|---|---------------|--------------|
| Instrumento de evaluación | Observaciones | Calificación |
| | | |
| | | |

| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS /PRUEBAS (concretar los aprendizajes NO adquiridos y lo que ha superado después de la entrega) | SUPERADO/NO SUPERADO |
|--|----------------------|
| | |



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Las medidas de refuerzo deben tener, al menos, un seguimiento trimestral y deberá informarse en cada evaluación de los resultados obtenidos por el alumno/a a sus familias.

SEGUIMIENTO DEL PLAN Y COMUNICACIONES CON LAS FAMILIAS

EVALUACIÓN INICIAL:

PRIMERA EVALUACIÓN:


Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento

Fdo: Familia

Fdo: Docente de la materia

SEGUNDA EVALUACIÓN:

Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º | Página 20 |


Fdo: Familia

Fdo: Docente de la materia


9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

Los principios metodológicos se detallan en el Artículo 10 de la Orden ECD/1172/2022, y se concretan en la asignatura del siguiente modo:

- Diseño Universal para el Aprendizaje. Se tienen en cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en el diseño de las situaciones de aprendizaje para desarrollar la competencia de aprender a aprender y sentar las bases de aprendizaje permanente, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se adapten a las necesidades, características y ritmos de aprendizaje diversos.
- El aprendizaje significativo. La comprensión y la estimulación de los procesos de pensamiento promueve una enseñanza que fomenta el pensamiento eficaz, crítico y creativo, además de promover destrezas y hábitos de pensamiento eficiente, favoreciendo la permanencia de los aprendizajes y una mejora en la capacidad de seguir aprendiendo.
- Un buen clima en el aula. No solo permite al alumnado centrarse en el aprendizaje, sino que le ayuda en su proceso de educación emocional. Las normas y las relaciones personales son esenciales para desarrollar y fortalecer los valores de igualdad, corresponsabilidad y convivencia desde la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- El compromiso del alumnado con su aprendizaje. La promoción de la motivación, vinculada a la responsabilidad, la autonomía y al deseo de aprender será esencial para buscar la implicación del alumnado en todo el proceso educativo, tomando en consideración sus intereses y necesidades, fomentando su participación en la toma de decisiones y en la evaluación.
- El fomento de la creatividad. Las tareas y actividades se proponen desde un planteamiento abierto que supone un reto para el alumnado, quien debe comprender que el conocimiento está inacabado y que es posible explorar otras posibilidades, lo que supone perder miedo a cometer errores en la búsqueda y reflexionar sobre el valor de sus propuestas.

| | | | |
|---|--|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º | Página 21 |

- La resolución de problemas en contextos reales. Requiere un entrenamiento en situaciones reales, simuladas o abstractas, en la búsqueda reflexiva y creativa de caminos y soluciones ante dificultades. Las habilidades relacionadas con la resolución de problemas tienen que ver con la planificación y el razonamiento, la adaptación a nuevas situaciones, la intuición, la capacidad de aprender de los errores y de atreverse a probar, con el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo y con el emprendimiento.
- La autonomía en los aprendizajes. Es fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida y requiere de autonomía, estrategias de aprendizaje y autorregulación, trabajo en equipo y la evaluación formativa.
- La aplicación de lo aprendido en diferentes contextos. Ayudará a mostrar su funcionalidad y contribuirá al desarrollo de las competencias clave, dando más sentido a los aprendizajes.
- La actividad mental y física como enriquecimiento mutuo. Es una formación integral, el aprendizaje precisa de movimiento, exploración, interacción con el medio y con las demás personas. Las acciones motrices pueden promover la motivación del alumnado y su predisposición al aprendizaje.
- La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso didáctico. Aunque también como medio para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones, utilizando y conectando diversos lenguajes y sistemas de representación.
- La interpelación de los aprendizajes. Tanto dentro de la materia como con otras materias, con la aplicación de métodos y tareas globalizadas, como los centros de interés, los proyectos, talleres o tareas competenciales. Así se responde a la necesidad de vincular la escuela con la vida y supone un esfuerzo de coordinación del personal docente.
- Coherencia entre los procedimientos para el aprendizaje y una evaluación objetiva. Potencia el desarrollo del alumnado y su satisfacción con su proceso educativo, en base a los criterios de evaluación y al perfil de salida, apostando por una evaluación continua y formativa.
- Combinación de diversos agrupamientos. Se priorizarán los heterogéneos, valorando la tutoría entre iguales, el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad y la educación en valores.
- La progresión adecuada de los elementos curriculares. Se presta especial atención a la transición entre etapas.
- La adecuación de la/el docente como ejemplo de aprendizaje en lo referente al saber, al saber estar y saber ser, como impulso en el aprendizaje y en la motivación. El respeto al alumnado, la resolución de conflictos de forma constructiva, las muestras de afecto, la curiosidad, el humor serán claves en la transmisión de valores.
- La relación con el entorno social y natural. Se favorecerá la permeabilidad con el entorno del que procede el alumnado, para lo que se contará con la colaboración y coordinación con las familias como elemento fundamental, aunque también se puede abordar desde el aprendizaje servicio o las comunidades de aprendizaje, así como con la colaboración con agentes externos.


| | | | |
|---|--|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º | Página 22 |

- La interdisciplinariedad se considera un pilar fundamental para fomentar la educación integradora, global y práctica. Así, la materia está abierta a la coordinación de contenidos con otras materias y proyectos que se desarrollen en el curso, la etapa y el centro. Un ejemplo de actividad interdisciplinar que se ha llevado a cabo es la elaboración de un periódico del siglo XIX como actividad grupal colaborativa, diseñada por los Departamentos de Lengua y Geografía e Historia.

El principio metodológico fundamental es la unión entre el trabajo individual y el grupal, desarrollando actividades basadas en estructuras individuales y cooperativas, tanto online como en formato físico. Para buscar un aprendizaje significativo, las actividades, tareas y situaciones de aprendizaje propuestas están orientadas para proporcionar al alumnado las habilidades y herramientas competenciales básicas para poder alcanzar las competencias clave, especificadas en los criterios de evaluación. Por ello, se proponen actividades desde diferentes principios metodológicos: desde la docencia magistral y el aprendizaje individual hasta estrategias cooperativas, creativas y en las que el alumno es quien debe dar la explicación.

En la materia el enfoque metodológico se basa en los siguientes aspectos destacados:

- Valoración de la importancia de las distintas fuentes históricas para reconocer las características y comprender la sociedad y la cultura de una época.
- Utilización del pensamiento crítico para analizar las ideas y las costumbres de cada periodo histórico.
- Elaboración de argumentos propios con los que participar en debates.
- Representación, interpretación y análisis de gráficos, mapas, líneas del tiempo, documentos históricos y obras de arte. Capacidad para inferir conclusiones. Uso de diferentes lenguajes y soportes.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Interés por la lectura de obras relevantes de la literatura para analizar el contexto y comprender los acontecimientos de los distintos periodos históricos.
- Reconocimiento de las conexiones que existen entre las ideas y las manifestaciones artísticas de una época.
- Desarrollo de las habilidades comunicativas para participar en debates y expresar opiniones con claridad.
- Valoración de la utilidad de la literatura y el cine para comprender diferentes épocas de la historia.
- Reconocimiento de la labor de mujeres que destacaron en la ciencia y la tecnología para que sirvan de referentes para el alumnado.
- Reflexión sobre la necesidad de adoptar sistemas de producción y hábitos de consumo responsables.

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º | Página 23 |

- Comparación de situaciones y conflictos del pasado con los que se dan en la actualidad y explicación de las diferencias y similitudes.
- Reconocimiento de diferentes puntos de vista poniéndose en el lugar de otras personas para comprender distintas épocas.
- Aplicación del pensamiento crítico y de criterios éticos para analizar situaciones de la realidad.
- Aplicación de los aprendizajes en diferentes contextos reales mostrando su funcionalidad.
- Desarrollo de actitudes y valores sobre la importancia de promover la paz y rechazar las guerras y valorar la libertad y la igualdad de todas las personas y la reducción de las desigualdades.


Materiales y recursos didácticos básicos necesarios

- Materiales aportados por el alumno: material de escritura básico y cuaderno de trabajo (tamaño A4).
- Materiales aportados por el centro: actividades y tareas, pruebas de evaluación, mapas, imágenes, gráficos, material extra para actividades y situaciones de aprendizaje; cuenta de gmail corporativa del centro, plataforma Aeducar.
- Recursos aportados por el alumno: dispositivo móvil con posibilidad de conexión a Internet.
- Recursos aportados por el centro: uso ocasional de chromebook, ordenador de aula, conexión a Internet, pizarra y proyector.

Gestión de la clase

La gestión de la clase se propone desde tres aspectos: la temporalización, los espacios y el agrupamiento de los alumnos, que se adaptarán a cada criterio de evaluación y competencia a adquirir.

- Temporalización de las clases. Las sesiones son de 50 minutos. En todas ellas se refresca el trabajo anterior y se plantea el índice de la sesión y los objetivos. Se combina siempre el tiempo de explicación con las actividades de aplicación práctica y procedimental de la teoría, con una metodología de trabajo individual y cooperativo.
- Gestión de los espacios. La materia se impartirá en el aula de referencia del grupo, pero también se emplearán de forma puntual otros espacios, como la biblioteca y todos aquellos en los que se desarrollen actividades complementarias fuera del aula.
- Gestión de los alumnos. Se respetará la disposición de los alumnos en el aula pautada desde tutoría. Para los trabajos en equipo, los grupos estarán hechos por la/el docente, serán heterogéneos, fomentando así el aprendizaje entre iguales, la inclusión e integración de todos los alumnos y la adaptación de las actividades al ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º | Página 24 |


Criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje

Una situación de aprendizaje son situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

En una situación de aprendizaje competencial se concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje. Para conseguir que las experiencias de aprendizaje sean competenciales se deben diseñar unidades didácticas o situaciones de aprendizaje con tareas y actividades útiles, flexibles y funcionales, situadas en contextos cercanos y significativos para el alumnado. Así mismo, deben suponer problemas, retos o desafíos que no sólo despierten la curiosidad y el afán por seguir aprendiendo, sino que se adapten también a los diferentes ritmos de aprendizaje. Las situaciones de aprendizaje deben aprovecharse para generar conocimientos, desarrollar competencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Por ello, deben implicar el uso de diversos instrumentos o recursos y potenciar el desarrollo de procesos cognitivos y emocionales en el alumnado. También, favorecerá el trabajo mediante distintos tipos de agrupamiento (trabajo individual, por parejas, en pequeño grupo o en gran grupo), promoviendo el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el uso de las Tecnologías digitales). Del mismo modo, las metodologías elegidas para trabajar han de contribuir al éxito de los aprendizajes fomentando la motivación, facilitando el proceso de adquisición de las competencias y contribuyendo a una buena gestión del clima del aula. Los productos resultantes se adaptarán para llevar a cabo una adecuada observación de los saberes y competencias adquiridas, siendo coherentes con los procesos cognitivos y emocionales. El diseño debe tener como referencia uno o varios criterios de evaluación, los cuales nos darán las claves para definir el propósito de la actividad y mediante los cuales se evaluarán los logros de los aprendizajes descritos, así como el grado de adquisición de las competencias vinculadas a los mismos.


10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

| | | | |
|---|---|---------------------|-----------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | CURSO: 25/26 | |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º | Página 25 |

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

| | |
|--|---|
| Comprensión lectora | Actividades específicas de lectura comprensiva y lectura y explicación de enunciados. Documentos reales. |
| Expresión oral y escrita | Debates, entrevistas orales, exposiciones y elaboración de diversos tipos de texto. |
| Comunicación audiovisual | Uso de PowerPoint, Canva, Genially, vídeos y Apps adecuados al nivel de los estudiantes, donde prima la imagen sobre el texto, para acompañar y consolidar los conocimientos adquiridos. Seguimiento del curso en Moodle. Gamificación. |
| Competencia digital | Uso de diferentes herramientas digitales. En las pruebas orales y proyectos, se valorará positivamente el uso razonado de estos elementos, evaluándose de acuerdo a unas rúbricas establecidas. |
| Emprendimiento social y empresarial | Fomento de actividades vinculadas a la vida real, que exijan propuestas de acción. |
| Fomento del espíritu crítico y científico | Trabajo desde el rigor de un método científico y manejo de las fuentes. Se fomenta la autonomía a la hora de procesar de manera crítica la información, a través del análisis de documentos escritos y audiovisuales y la búsqueda de información en los respectivos proyectos de cada trimestre. |
| Educación emocional y en valores | Presente como hilo conductor en las actividades. Apoyo y respeto a los diferentes gustos y creación de un clima de respeto y confianza. |
| Igualdad de género | Ejemplos de la historia de las mujeres, visualización del papel de la mujer en la historia y trabajo con ejemplos actuales. (Ruta histórica de las mujeres en Zaragoza) |
| Creatividad | Aplicación de las actividades a los entornos reales y cotidianos, exigiendo la toma de acción y propuestas. |
| Educación para la salud | Se trabaja desde la historia y la geografía humana, con la evolución de la talla, esperanza de vida, vacunas, etc. |
| Formación estética | Valoración del patrimonio literario, histórico y artístico. |
| Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable | La sostenibilidad tiene peso en muchas de las unidades, relacionadas con la emergencia climática y los conflictos y su impacto en el medio. |
| El respeto mutuo y el trabajo entre iguales | Cooperación y trabajo en equipo. |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º | Página 26 |

11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede


12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Durante el curso se contemplarán las exposiciones y eventos que acontezcan en nuestra ciudad que estén relacionadas con el temario de nuestra materia y se propondrá su asistencia a los alumnos. También se aprovecharán otras circunstancias como charlas, jornadas, obras de teatro en la ciudad, documentales o películas.

13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD


El Departamento acuerda utilizar un lenguaje inclusivo en las clases y en los documentos. Además, se trabaja activamente por la igualdad, colaborando en las acciones enmarcadas en el Plan de Igualdad y participando en la celebración de efemérides, programas, actividades y jornadas como el Día de la Mujer u otras. En las clases, se intenta otorgar un protagonismo especial al papel de la mujer en la historia, trabajando las aportaciones de personajes femeninos relevantes en el campo de la historia o de la historia del arte, para ayudar a erradicar una visión androcéntrica de la historia. Se intenta siempre ampliar el protagonismo de la mujer en la materia a través de los materiales elaborados por los profesores, que tratan de recoger ejemplos, textos e imágenes con un mayor protagonismo de las mujeres del que figura en los libros de texto. Se intenta buscar propuestas entre las actividades extraescolares que ayuden a visibilizar este papel de la mujer en la historia, como por ejemplo un recorrido por la Zaragoza de las mujeres rebeldes. En Historia, un ejercicio interesante que se trabaja en clase es trabajar la empatía histórica hacia el colectivo de las mujeres, en el cual el alumnado se tiene que poner en el papel de la mujer en la época.

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º | Página 27 |

-Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

| REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS | | | | |
|--|----|----|---------|------------|
| | SÍ | NO | A VECES | NO PROCEDE |
| La programación está elaborada según la normativa vigente | | | | |
| La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos | | | | |
| La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial | | | | |
| La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado | | | | |
| Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado | | | | |
| Los recursos organizativos y didácticos han funcionado | | | | |
| El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos | | | | |
| Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado | | | | |
| Los instrumentos de evaluación son adecuados | | | | |
| Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...) | | | | |
| Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces | | | | |
| El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado | | | | |
| El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado | | | | |
| La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector | | | | |
| La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital | | | | |

| | | |
|---|---|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA | MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | CURSO: 1º |
| | | Página 28 |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica | | | | |
| Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia | EV1: | EV2: | EV3: | EVF: |

| PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS | |
|---|-------------------|
| Aspectos a modificar y/o mejorar | Propuestas |
| Concreción y secuenciación de saberes básicos | |
| Evaluación inicial | |
| Criterios de evaluación /Criterios de calificación | |
| Instrumentos de evaluación | |
| Criterios de calificación | |
| Atención a la diversidad | |
| Plan de refuerzo individualizado para materias pendientes | |
| Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc. | |
| Metodologías y recursos organizativos | |
| Utilización de las TIC | |
| Aportaciones al Plan Lector | |
| Aportaciones al Plan de Igualdad | |
| Actividades extraescolares y/o complementarias | |



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO: 1º

Página 29

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|