



IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE E.S.O.


CURSO 25/26

DEPARTAMENTO	Inglés
Materia	Lengua extranjera: Inglés
Curso	1º ESO
Código de la Materia	LEI1ESO



ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
- 11 INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LE1ESO	CURSO: 1º	Página 3

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

C.E. 1

Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.
- 1.2. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información.

C.E.2

Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.

- 2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.
- 2.2. Organizar y redactar textos breves y comprensibles con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia.
- 2.3. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto.

C.E.3

Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de las y los interlocutores.
- 3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones.

C.E.4

Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la resolución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.
- 4.2. Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: INGLÉS

MATERIA: LE1ESO

CURSO: 1º

Página 4

C.E.5

Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.
- 5.2. Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la Lengua Extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales
- 5.3. Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la Lengua Extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en su aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.

C.E.6

Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la Lengua Extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 6.1. Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.
- 6.2. Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la Lengua Extranjera como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.
- 6.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.



2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS TRABAJADOS EN CADA UNIDAD	SABERES BÁSICOS A: Comunicación B: Plurilingüismo C: Interculturalidad	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
			E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
			1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	
			
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
			
UNIDAD 1	VOCABULARY: School, routines, activities.	AB											x		
	GRAMMAR: There is/ There are; Articles and quantifiers; Present Simple	AB											x		
	READING: What's in your school bag? ; Sleeping at school	BC	x	x										x	
	LISTENING: A description of a new school; a conversation about routines; a podcast about hobbies.	BC	x	x											
	SPEAKING: What's in your classroom?; what are his routines?; talk about free time.	A			x		x	x	x				x		
	WRITING: a description of your classroom; a timetable; a personal profile.	A				x	x						x		
	ORAL MEDIATION: free time activities	A								x	x				
	WRITTEN MEDIATION: a timetable	A								x	x				
Portfolio	B												x		
UNIDAD 2	VOCABULARY: Costumes and disguises; adjectives of description: film and book genres	AB											x		
	GRAMMAR: Present Continuous; Present Simple	AB											x		
	READING: Costumes and disguises; museum exhibits; a comic strip.	BC	x	x											
	LISTENING: a news programme about carnivals; an advert of a bookshop; a conversation about a school project.	BC	x	x											
	SPEAKING: at the festival; what book is it?; make suggestions.	A			x		x	x	x				x		
	WRITING: a photo album page; an information card about a book; a film review.	A				x	x						x		
	ORAL MEDIATION: a photo album	A								x	x				
	Portfolio	B												x	
UNIDAD 3	VOCABULARY: the home; places around town; the weather.	AB											x		
	GRAMMAR: comparative adjectives; superlative adjectives.	AB											x		
	READING: a timeline, castles through time; a city website.	BC	x	x											
	LISTENING: a conversation about a computer game; a phone conversation giving directions; a presentation about Canada.	BC	x	x											
	SPEAKING: how do I get there?; talk about a place.	A			x		x	x	x				x		
	WRITING: a plan for a house; a message; a blog post about life in your country.	A				x	x						x		
	ORAL MEDIATION: description of a house	A								x	x				



SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS PARA 1º ESO:

1er trimestre	unidades 1 y 2
2º trimestre	unidades 3 y 4
3er trimestre	unidades 5 y 6

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis de producciones específicas	Pruebas escritas	Calificaciones	1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 4.1., 4.2., 5.1.
Observación directa	Pruebas orales		2.1., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.
	Exposiciones orales		2.3., 3.1., 3.2., 5.2.
	Trabajos escritos		2.2., 2.3., 5.2.
	Ejercicios de clase	Anotaciones	5.1., 5.2.
	Lista/registro de observación		6.1., 6.2., 6.3.
	Documentos de evaluación y coevaluación		5.3

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.			CURSO: 25/26			
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO			CURSO: 1º		Página 8	

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7
CE.LEI.1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.	20%	1.1.	10%	X						
		1-2.	10%	X						
CE.LEI.2. Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.	15%	2.1.	5%		X	X				
		2.2.	5%	X			X			
		2.3.	5%	X	X	X	X			
CE.LEI.3. Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.	5%	3.1.	2,5%		X	X				
		3-2.	2,5%		X	X				
CE.LEI.4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.	10%	4.1.	5%	X	X					
		4-2.	5%	X	X					
CE.LEI.5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas	40%	5.1.	20%	X				X		
		5.2.	10%			X	X	X		
		5.3.	10%							
CE.LEI.6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la Lengua Extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.	10%	6.1.	5%						X	
		6.2.	2,5%						X	
		6.3.	2,5%						X	
	100%		100%							

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.						CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO					CURSO: 1º	Página 9	

2ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7
CE.LEI.1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.	20%	1.1.	10%	X						
		1-2.	10%	X						
CE.LEI.2. Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.	15%	2.1.	5%		X	X				
		2.2.	5%	X			X			
		2.3.	5%	X	X	X	X			
CE.LEI.3. Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.	5%	3.1.	2,5%		X	X				
		3-2.	2,5%		X	X				
CE.LEI.4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.	10%	4.1.	5%	X	X					
		4-2.	5%	X	X					
CE.LEI.5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas	40%	5.1.	20%	X				X		
		5.2.	10%			X	X	X		
		5.3.	10%							
CE.LEI.6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la Lengua Extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.	10%	6.1.	5%						X	
		6.2.	2,5%						X	
		6.3.	2,5%						X	
	100%		100%							



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.			CURSO: 25/26		
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO		CURSO: 1º		Página 10	

3ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7
CE.LEI.1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.	20%	1.1.	10%	X						
		1-2.	10%	X						
CE.LEI.2. Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.	15%	2.1.	5%		X	X				
		2.2.	5%	X			X			
		2.3.	5%	X	X	X	X			
CE.LEI.3. Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.	5%	3.1.	2,5%		X	X				
		3-2.	2,5%		X	X				
CE.LEI.4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.	10%	4.1.	5%	X	X					
		4-2.	5%	X	X					
CE.LEI.5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas	40%	5.1.	20%	X				X		
		5.2.	10%			X	X	X		
		5.3.	10%							
CE.LEI.6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la Lengua Extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.	10%	6.1.	5%						X	
		6.2.	2,5%						X	
		6.3.	2,5%						X	
	100%		100%							



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º	Página 11

En cada trimestre se realizará un mínimo de una prueba en cada destreza (skill) y un mínimo de una prueba de Use of English.

Para calcular la **nota media de evaluación** (1ª, 2ª y 3ª), se aplicará la media ponderada de las pruebas de Use of English (primera prueba x 1, segunda prueba x 2, tercera prueba x 3, y así sucesivamente, dividiendo entre la suma de las partes, es decir 1, 3 o 6) y la media aritmética de las pruebas de destrezas de cada bloque (en el caso de que se hubieran realizado más de una por cada destreza). Es necesario obtener un mínimo de 5 para aprobar la evaluación.

La nota final de cada una de las evaluaciones (salvo en la final) será el menor número entero más próximo a la calificación real obtenida. En la evaluación final se podrá redondear la nota al alza a partir de 0,7.

La **nota media de la evaluación final** será el resultado de:

$$\text{Nota 1ª evaluación (20\%)} + \text{nota 2ª evaluación (30\%)} + \text{nota 3ª evaluación (50\%)}$$

A estos efectos se tendrá en cuenta la nota media exacta (con decimales) obtenida en cada una de las tres evaluaciones. Es necesario obtener un mínimo de 5 para aprobar la evaluación final.

Las redacciones que se manden como tarea de casa/clase se adecuarán al formato solicitado por el profesor y habrán de ser entregadas en el plazo indicado. No se evaluarán aquellas redacciones que no cumplan con estos requisitos. Además, el alumno no podrá recibir ayuda externa para la realización de las mismas, en cuyo caso se considerarán como no entregadas y no serán evaluadas.

Dentro del bloque de *Speaking* el profesor podrá tener en cuenta las actividades orales que se realicen en el aula, además de las pruebas de examen realizadas por los alumnos.

No se realizarán pruebas de recuperación.



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º	Página 12

Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día..., se deberá presentar justificante. Si el día del examen el alumno/a no se encontrara en condiciones de acudir al centro, las familias informarán con antelación por teléfono o email al profesor o jefatura de estudios de esta situación. Cuando el alumno entregue el justificante al docente (en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases), se informará al alumno de la fecha de realización del examen. Si la causa no es justificada, la nota del examen será 0 y se aplicarán los criterios de calificación fijados en la programación didáctica de cada departamento.

En caso de que un/a alumno/a copie en un examen la calificación del mismo será de 0 y se aplicarán los criterios de calificación de la evaluación. En los trabajos, como norma general, la copia o la ausencia de referencias bibliográficas supondrá un 0 en la nota del mismo.

CUADRO RESUMEN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	Pruebas escritas
I.2.	Pruebas orales
I.3.	Exposiciones orales
I.4.	Trabajos escritos
I.5.	Ejercicios de clase
I.6.	Lista/registro de observación
I.7.	Documentos de autoevaluación y coevaluación

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

No procede.



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º	Página 13

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Artículo 16. *Evaluación inicial.*

1. Al comienzo de cada curso, el profesorado realizará la evaluación inicial del alumnado, que será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado, para lo que tendrán en cuenta la información aportada por el profesorado del curso o del anterior y, en su caso, la utilización de otros instrumentos de evaluación que se consideren oportunos. Las características de esta evaluación inicial se concretarán en las programaciones didácticas de cada materia según lo establecido en artículo 59.3.f de esta orden.

2. Los equipos docentes determinarán en la programación didáctica, en el marco del Proyecto Curricular de Etapa (PCE), el contenido y la forma de estas evaluaciones iniciales en cada uno de los cursos, de tal forma que la evaluación inicial tenga un carácter institucional, esté planificada y las decisiones adoptadas queden recogidas en el acta de la sesión de evaluación inicial.

3. El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas de intervención para aquel alumnado que lo precise.

La prueba inicial se llevará a cabo a principio de curso. Constará de una prueba escrita que incluirá contenidos relacionados con las estructuras sintáctico-discursivas y léxico común adquiridos en los cursos anteriores, así como pruebas de competencias (comprensión escrita y oral, y expresión escrita) en las que los alumnos deberán aplicar directamente los conocimientos de los contenidos descritos anteriormente. La competencia de expresión oral se evaluará a lo largo de las primeras sesiones del curso.



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º Página 14

7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

ACTUACIONES GENERALES		GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
Prevención de necesidades y respuesta anticipada	Detalla las actuaciones preventivas a desarrollar:			
Propuestas metodológicas y organizativas	Flexibilización de tiempos Flexibilización de espacios Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual. Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización) Refuerzo de contenidos Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa) Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas. Favorecer experiencias de éxito Proporcionar pequeños descansos frecuentes y regulares Asignación de una responsabilidad que le permita momentos de relajación Revisión de agenda diaria y reporte familiar. Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas. Uso de diarios personales: registro conductual individualizado semanal con autoevaluación del alumno/a Utilización de técnicas de modificación de conducta Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)			
Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)	Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información			



		PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26		
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º		Página 15	
	Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.				
	Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.				
Adecuaciones curriculares		GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	
Adecuación de las actividades de aprendizaje	<p>Ampliación del tiempo para realizar la tarea</p> <p>Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura</p> <p>Repetir las informaciones y explicaciones</p> <p>Respetar el ritmo de aprendizaje</p> <p>Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila</p> <p>Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención</p> <p>Asignar menor cantidad de ejercicios</p> <p>Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...</p> <p>Realización de contratos individuales para la realización de proyectos de trabajo en relación a un centro de interés (de enriquecimiento curricular para alumnado con AACC o con desmotivación hacia el estudio)</p> <p>Aprendizaje por modelado o aprendizaje mediante autoinstrucciones</p>				
Adecuación del contenido	<p>Priorizar contenidos relacionados con las áreas en las que presenta alguna dificultad</p> <p>Priorizar contenidos relacionados con sus intereses</p> <p>Ampliar contenidos para enriquecer el currículo</p>				
Adecuación de la evaluación	<p>Establecer de manera explícita y precisa los aprendizajes imprescindibles</p> <p>Adjuntar los aprendizajes imprescindibles a trabajar por trimestres</p> <p>Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso</p>				
Adaptaciones curriculares no significativas (temporales y de carácter individual que suponen la realización de modificaciones en cualquier	<p>Priorizar y temporalizar los saberes básicos y las competencias específicas</p> <p>Ajustar la programación a los aprendizajes imprescindibles</p> <p>Enriquecer y profundizar sobre los saberes básicos de la programación</p>				



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º Página 16

elemento de la programación sin que ello suponga cambios en los criterios de evaluación correspondientes al nivel del alumnado	Adecuar los criterios de calificación, las pruebas, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación.			
---	--	--	--	--

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
Adaptaciones de acceso: 1. Ayudas técnicas y sistemas de comunicación 2. Modificación y habilitación de elementos físicos 3. Participación del personal de atención educativa complementaria			
Adaptación curricular significativa			
Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad			
Exención parcial del currículo			
Escolarización combinada			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo* (4ºESO)			
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad			



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º	Página 17

8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS

Se seguirá el Plan de seguimiento individualizado de alumnado repetidor elaborado por el IES en acuerdo de CCP que forma parte del Plan de atención a la diversidad

Los alumnos dispondrán de material de apoyo y refuerzo gracias a dos fuentes:

- Los materiales proporcionados en la página web de la editorial del libro de texto: se podrán registrar con el código del libro y/o cuaderno de actividades (workbook) y acceder a materiales graduados según el nivel de dificultad, así como a los materiales de audio utilizados en clase.
- La plataforma Aeducar: los profesores darán acceso a los alumnos a materiales de apoyo, refuerzo y ampliación en esta plataforma, que los alumnos usarán libremente para reforzar y ampliar sus conocimientos.

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

La metodología en E.S.O. priorizará un aprendizaje significativo, con un enfoque comunicativo y activo. Además, es imprescindible la coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen, así como propuestas de mejora.

El papel activo y autónomo del alumno, el papel orientador, promotor y facilitador del profesor, el aprendizaje por competencias, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por inteligencias múltiples y el fomento de la motivación y la creatividad serán los pilares metodológicos.

Se hará especial hincapié en las TIC ya que permiten el acceso a recursos virtuales que el alumno puede utilizar fuera del aula y así aprender de manera autónoma. La labor del profesor es orientar al alumno en un uso seguro, crítico y responsable de los medios digitales. Se utilizarán tanto recursos auténticos como adaptados a la acción docente. Además, el uso de materiales complementarios puede convertirse en una medida de atención a la diversidad para satisfacer las necesidades individuales o colectivas que se planteen.



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º	Página 18

En el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, a los alumnos/as se les presentan numerosas oportunidades para desarrollar sus competencias clave en diversas áreas.

La pizarra digital interactiva es una herramienta excelente para que los profesores/as mejoren el aprendizaje y la motivación del alumnado. La materia se puede visualizar y explicar de una manera más clara con la tecnología de las pizarras digitales. El uso del sonido, combinado con los efectos visuales, que los profesores/as puedan presentar los contenidos del libro de manera más real. Los vídeos, fragmentos de películas y canciones populares se pueden utilizar en cualquier momento durante la clase mediante Internet. La tecnología de las pizarras digitales capta la atención de los alumnos/as durante más tiempo y los involucra en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera más activa. El alumnado debe contestar y participar en clase constantemente, ya que la pizarra digital proporciona información de manera inmediata.

Además, se implicará al alumnado directamente en el uso autónomo de las tecnologías, ya que en concreto los libros de texto ofrecen herramientas adicionales para que el alumnado las use desde casa, incluyendo aplicaciones para el teléfono móvil que tienen como objetivo el aprendizaje / refuerzo de contenidos léxico-gramaticales.

Los libros de texto facilitarán tanto la aplicación de estas metodologías activas en el aula como el uso de recursos adicionales para el alumnado en su casa. Los textos que se emplearán este curso son:

1º ESO: Options 1 (Burlington Books) Student's book y Workbook



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º
		Página 19

10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

BLOQUES	RECURSOS
A) Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados	Lectura en voz alta de los enunciados de los ejercicios, extraer datos generales y específicos, hacer predicciones sobre las respuestas, ...
B) Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión oral y escrita	Trimestre 1 Lectura y escucha de textos auténticos y adaptados relacionados con los intereses de los alumnos..
	Trimestre 2 Lectura y escucha de textos auténticos y adaptados relacionados con los intereses de los alumnos. Visionado de películas en VO dentro del programa Un día de cine.
	Trimestre 3 Lectura y escucha de textos auténticos y adaptados relacionados con los intereses de los alumnos. Actividad extraescolar English week.
C) Orientaciones para actividades de exposición oral	<p>Planificación: Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica Ejecución: Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (e.g. fórmulas y expresiones ya aprendidas) Reajustar la tarea o el mensaje a sus posibilidades, tras valorar las dificultades y los recursos disponibles Comensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos y paratextuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lingüísticos: Utilizar palabras de significado parecido; definir o parafrasear un término o expresión Paralingüísticos y paratextuales: Pedir ayuda, aclaraciones (estrategia cooperativa); señalar objetos o imágenes, usar deícticos o realizar acciones que aclaren el significado Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal, proxémica).



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º	Página 20

11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos.

En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	
Comprensión lectora	Se trabaja a diario en el aula y con las actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.
Expresión oral y escrita	Se trabaja a diario en el aula y con las actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.
Comunicación audiovisual	Se trabaja mediante las actividades que los alumnos realizan en casa.
Competencia digital	Se trabaja mediante las actividades que los alumnos realizan en casa.
Emprendimiento social y empresarial	Se trabaja de forma esporádica.
Fomento del espíritu crítico y científico	Se trabaja a diario en el aula y con actividades que los alumnos realizan en casa.



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º
		Página 21
Educación emocional y en valores	Se trabaja a diario en el aula.	
Igualdad de género	Se trabaja a diario en el aula.	
Creatividad	Se trabaja a diario en el aula y con las actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.	
Educación para la salud	Se trabaja a diario en el aula y con las actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.	
Formación estética	Se trabaja de forma esporádica.	
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	Se trabaja en el aula y con actividades de repaso que los alumnos realizan en casa.	
El respeto mutuo y el trabajo entre iguales	Se trabaja a diario en el aula.	

12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede.

13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

No procede.



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º Página 22

PROGRAMA DE REFUERZO INDIVIDUAL

1. Objetivos y contenidos	
2. Actividades de recuperación	
3. Fecha de entrega de estas actividades por evaluaciones	
4. Profesor responsable y su ahora de atención al alumnado con materia suspensa.	

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO

- Teatro en inglés.
- Concurso de marcapáginas.
- Concurso de microrrelato.
- Cuentacuentos de historias de terror por alumnos voluntarios de 4º de ESO y bachillerato a alumnos de 1º ESO.
- Teatro: sketches, teatro, noticias.
- "Poesía para llevar".
- English week.
- La mujer y la ciencia (en colaboración con el departamento de matemáticas)
- Día de cine



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º	Página 23

15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

- La igualdad se trata como una actitud que impregna nuestras clases y aunque se hagan actividades concretas, es el día a día donde se trabaja con nuestro discurso y formas de actuar.
- Algunas de las actividades propuestas por el departamento de Inglés se enumeran a continuación:
- Durante el primer y segundo trimestre los alumnos leerán un libro de lectura obligatorio. Varios de los títulos elegidos abordan temas relacionados con la visión de la mujer en la actualidad, el papel de la mujer en la sociedad a lo largo de la historia. Los alumnos desarrollarán un pensamiento crítico acerca de los personajes femeninos protagonistas de las historias, las profesiones desarrolladas por las mismas, etc.
- Análisis de letras de canciones y debates a lo largo del curso.
- Celebración de fechas señaladas para trabajar la coeducación; por ejemplo, el día de la mujer, la niña y la ciencia.



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º	Página 24

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:



	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: INGLÉS	MATERIA: LEHESO	CURSO: 1º
		Página 25

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	
Aportaciones al Plan Lector	
Aportaciones al Plan de Igualdad	
Actividades extraescolares y/o complementarias	