




IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO CURSO 25 /26

<u>DEPARTAMENTO</u>	<u>FILOSOFÍA</u>
<u>Materia</u>	<u>PSICOLOGÍA</u>
<u>Curso</u>	<u>2º BAC</u>
<u>Código de la Materia</u>	<u>PS2BAC</u>

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA	MATERIA: PSICOLOGÍA	CURSO: 2ºBAC	Página 1

ÍNDICE

0. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES

DIDÁCTICAS 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS


10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

11 MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE Y/O PLURILINGÜE

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO


13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA	MATERIA: PSICOLOGÍA	CURSO: 2ºBAC
		Página 2

0. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La rápida evolución de las sociedades actuales y sus múltiples interconexiones exigen el desarrollo de competencias cada vez más amplias e interdisciplinares donde entren en juego distintas habilidades y conocimientos académicos, teóricos, prácticos, así como de equilibrio personal y social. Este aspecto forma parte de los objetivos de la etapa de Bachillerato entre los que destacan ejercer la ciudadanía democrática, consolidar la madurez personal y social, participar de forma solidaria en la mejora del entorno social, entre otros. La materia de Psicología contribuye a afianzar estos logros. Es una materia optativa de libre configuración autonómica y se dirige específicamente al alumnado de 2º de Bachillerato, el cual ya tiene asentados unos procesos madurativos e interiorizado cierto bagaje cultural. Estamos ante una disciplina presente en los currículos y programaciones de la etapa postobligatoria desde hace varias décadas que es importante para la formación y el desarrollo personal. Esto es debido al propio objetivo de la materia científica, que es el conocimiento humano a través del estudio de los procesos biológicos, psicológicos e intelectuales que regulan la conducta, la cognición y el aprendizaje en interacción con el entorno. La Psicología no es sólo una actividad científica dedicada a ordenar y explicar los fenómenos psíquicos, sino también una profesión destinada a intervenir en el equilibrio y autocuidado de los seres humanos, mejorar la productividad, la organización empresarial, la intervención en salud mental o la gestión de conflictos y a promover el bienestar personal en el sentido amplio del mismo. Hemos avanzado desde una Psicología con un carácter más explícitamente terapéutico a una Psicología donde la promoción de la salud y el bienestar son prioritarios. Por este motivo, sin dejar de lado el carácter científico, se ha apostado por un enfoque de la materia, donde el reconocimiento y la gestión de las emociones abarca una parte considerable del currículum. Este aspecto va a repercutir en una mejora en el proceso de toma de decisiones personales y académicas y, a posteriori, profesionales. Las competencias específicas de la materia contribuyen a profundizar en las ya adquiridas en la etapa de educación básica y obligatoria y se concretan en 7. Las dos primeras hacen referencia a la Psicología como ciencia, su evolución y su ámbito de aplicación. Las competencias 3, 4 y 5 analizan los procesos psicológicos básicos necesarios para la adquisición de futuras funciones superiores o ejecutivas como son el pensamiento y el aprendizaje, entre otras. Por último, las competencias 6 y 7 se centran en aspectos socioemocionales o “competencia emocional” donde el conocimiento y la gestión de las denominadas emociones potencia el bienestar personal y el de los demás. Puesto que esta materia supone una novedad para los discentes, ya que es la primera vez que la estudian dentro de la enseñanza postobligatoria, se le ha dado un carácter introductorio con el propósito de proporcionar un conocimiento básico de la Psicología suscitando a la vez en el alumnado un interés que pueda hacer posible que en un futuro inmediato sigan profundizando en ella para su propio enriquecimiento personal, en el desempeño de la profesión e incluso optar por el grado universitario o por otros estudios afines. Siguiendo esta línea, los saberes básicos se organizan en tres dimensiones: una dimensión científica, donde se prioriza la historia, las teorías, la experimentación y los ámbitos de aplicación; una dimensión personal e individual, en la que el alumnado adquiere conocimientos sobre su funcionamiento neuropsicológico, que contribuye a mejorar el funcionamiento individual, la promoción de la salud y el autocuidado; y por último, la dimensión social, con aspectos relativos a los fenómenos de relación interpersonal y su impacto emocional, posibilitando la reflexión sobre conductas de riesgo y situaciones de vulnerabilidad. Esta organización de la materia contribuye a promover en el alumnado actitudes de


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA	MATERIA: PSICOLOGÍA	CURSO: 2ºBAC	Página 3

tolerancia, empatía, respeto, destrezas y habilidades que ayudan a mejorar su salud mental y el afrontamiento de situaciones vitales estresantes de manera positiva, mejorando la posibilidad de que puedan seguir proyectándose en un futuro a pesar de los acontecimientos desestabilizadores o de condiciones de vida adversas. En cuanto a las orientaciones metodológicas, se opta por utilizar metodologías activas e inclusivas. Los trabajos de análisis y comprensión iniciales permiten la aplicación práctica posterior, el asentamiento de unas bases académicas que fomentan el espíritu crítico y la madurez personal, en consonancia con uno de los objetivos de la etapa de Bachillerato: “Consolidar una madurez personal, social... que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.”

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

C.E. PS.1
<i>Entender la Psicología como ciencia con entidad propia para favorecer el conocimiento del ser humano y analizar las bases neurofisiológicas del comportamiento.</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.1. Reconocer las bases científicas de la Psicología y el marco teórico en el que se sustenta, así como su relación con otras disciplinas.
1.2. Conocer las bases fisiológicas y los procesos biológicos implicados en el funcionamiento neurológico y cerebral que regulan el pensamiento, el procesamiento de la información y la conducta humana.
1.3. Identificar las aportaciones de la neurociencia a la Psicología y el modo en que ayuda a la comprensión del ser humano.

C.E. PS.2
<i>Conocer las aplicaciones prácticas de la psicología en los campos profesionales y las múltiples escuelas para analizar las semejanzas y diferencias entre las tradicionales y las actuales e identificarlas en los diferentes ámbitos de intervención profesional</i>
2.1. Identificar y diferenciar las distintas corrientes y escuelas teóricas ubicándolas en una dimensión espacial y temporal concreta.
2.2. Reflexionar sobre los diferentes ámbitos y/o campos de actuación y/o de intervención de la Psicología como disciplina potenciadora del bienestar y el rendimiento personal.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA	MATERIA: PSICOLOGÍA	CURSO: 2ºBAC Página 4

C.E. PS.3

Comprender e interrelacionar los procesos psicológicos de la percepción, la atención, la memoria y las funciones ejecutivas como base de la expresión de la conducta humana para que el alumnado tome conciencia de sí mismo y de su entorno así como para que planifique, resuelva problemas y tome decisiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3.1. Relacionar los diferentes procesos psicológicos mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo así mismo los factores que influyen en ellos.
- 3.2. Comprender los procesos psicológicos como base fundamental del aprendizaje, del pensamiento y de la inteligencia, así como su relación con el desarrollo personal y académico.
- 3.3. Reflexionar sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en la adolescencia y su vinculación con la planificación, con la toma de decisiones y con el modo de interrelación con los demás.

C.E. PS.4

Analizar la evolución del concepto de inteligencia y su vinculación inherente al contexto cambiante en el que el alumnado se desarrolla, apoyándose en la creatividad como herramienta para afrontar dicho cambio y poner en valor las diferentes aptitudes del ser humano en la solución de problemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4.1. Conocer la evolución del concepto de inteligencia hasta los planteamientos actuales y relacionarlo con la capacidad de adaptación al contexto cambiante.
- 4.2. Entender el desarrollo del lenguaje, su relación con la expresión del pensamiento y su vinculación con la capacidad de formar y desarrollar ideas y representaciones acerca de uno mismo, los demás y el entorno.
- 4.3. Aplicar la creatividad como herramienta en los planteamientos de resolución de problemas y de toma de decisiones para conseguir soluciones diversas y adaptadas.


C.E. PS.5

Analizar y evaluar los procesos físicos y psicológicos implicados en la emoción, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta, en la gestión emocional y en el proceso de aprendizaje personal para lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias en el ámbito personal, social y académico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5.1. Identificar los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la emoción, explicando las diferentes teorías y su implicación en la conducta humana.

5.2. Comprender cómo la motivación nos ayuda a esforzarnos y a lograr mantener unas conductas destinadas a lograr un objetivo.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA	MATERIA: PSICOLOGÍA	CURSO: 2ºBAC
		Página 5

5.3. Profundizar en las diferentes estrategias de aprendizaje y comprender la influencia de la motivación en el logro de cualquier aprendizaje

5.4. Desarrollar capacidades para potenciar la tolerancia a la frustración y al estrés que les permita dar respuestas ajustadas a las demandas del entorno.

C.E. PS.6

Identificar los diferentes procesos cognitivos, neuropsicológicos, corporales y emocionales que tienen lugar en el ser humano para poder cuidarse y anticiparse a las dificultades poniendo en marcha recursos propios o del entorno cuando éstas aparecen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6.1. Identificar diferentes actividades orientadas al desarrollo personal y el autocuidado, seleccionando aquellas que mejor respondan a las necesidades, capacidades y características individuales en ese momento concreto.

6.2. Comprender rasgos básicos de su carácter, temperamento y patrón emocional, diseñando estrategias para mejorar aspectos que el alumnado entiende que pueden ser limitantes para un desarrollo individual pleno.

6.3. Identificar aspectos de sus hábitos saludables que deben mantenerse en el tiempo e identificar aquellos que no lo son, buscando alternativas que les ayuden a dar una respuesta más ajustada a sus necesidades.

6.4. Conocer algunos trastornos y enfermedades mentales y diferenciarlos de reacciones ajustadas a los acontecimientos del entorno e identificar herramientas para responder de forma temprana a la aparición de síntomas y superar dificultades.


C.E. PS.7

Comprender la influencia de los fenómenos sociales en el comportamiento humano y analizar el impacto de las redes sociales y de las distintas situaciones de vulnerabilidad existentes en la sociedad para generar actitudes y prevenir conductas de riesgo, facilitando la adopción de respuestas proactivas y prosociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


7.1. Identificar la dimensión social del ser humano y valorar el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores y su influencia en la personalidad, en su vida afectiva, en las relaciones interpersonales y, en definitiva, en su conducta.

7.2. Reconocer los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de aplicar e integrar habilidades cooperativas y prosociales a las situaciones de vulnerabilidad de determinados grupos sociales.


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA	MATERIA: PSICOLOGÍA	CURSO: 2ºBAC	Página 6

7.3. Explorar el impacto de las redes sociales virtuales en la sociedad, y en especial en la población adolescente, analizando las oportunidades que brindan y las amenazas, adoptando una actitud preventiva para la disminución del riesgo de un uso inadecuado.

7.4. Reflexionar sobre el grado de correlación entre las problemáticas que atraviesa la Comunidad de la que forman parte y los recursos existentes que tienen a su alcance.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 2_/2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 7

	<i>Sexualidad y género</i>	E, D																		
UNIDAD 3 Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria	<i>Procesos cognitivos</i>	B																		
	<i>Sensación y percepción</i>	B																		
	<i>La memoria: tipos y funciones</i>	B																		
	<i>La Gestalt y las ilusiones ópticas</i>	B																		
	<i>Alteraciones de la memoria</i>	B, E																		
	<i>La imaginación</i>	B																		

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO			CURSO: 2_/2_
	DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 8


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS TRABAJADOS EN CADA UNIDAD	SABERES BÁSICOS A: La Psicología como Ciencia. B: Los procesos psicológicos. C: Emoción, motivación y aprendizaje. D: Psicología social y comunitaria. E: El cuidado personal y bienestar emocional.	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C			
			E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
			1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7
			1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

UNIDAD 4 Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento	<i>Conductas innatas y aprendidas</i>	B																					
	<i>Conductismo</i>	B																					
	<i>Aprendizaje por observación: Bandura</i>	B, D																					
	<i>Aprendizaje cognoscitivo: Piaget y Ausubel</i>	B																					
	<i>La inteligencia: teorías actuales</i>	B																					
	<i>El desarrollo de la inteligencia</i>	B																					
UNIDAD 5 Motivación, personalidad y afectividad	<i>Motivación</i>	C																					
	<i>Emoción</i>	C																					
	<i>Teorías de la personalidad</i>	C																					
UNIDAD 6 Trastornos psicológicos y hábitos saludables	<i>Trastornos psicológicos</i>	E																					
	<i>Psicoterapias</i>	E																					
	<i>Hábitos de vida saludables</i>	E																					
	<i>Influencia social y redes sociales</i>	D																					

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 2 /2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 9

TEMPORALIZACIÓN (Según unidades establecidas en el manual elaborado por el departamento, será flexible y se adaptará a los diferentes ritmos de aprendizaje, teniendo en cuenta la atención a la diversidad del alumnado)	PRIMER TRIMESTRE (Septiembre-Diciembre)	SEGUNDO TRIMESTRE (Diciembre- Febrero)	TERCER TRIMESTRE (Marzo-Mayo)
	UD 1: La psicología como ciencia UD 2: Fundamentos biológicos de la conducta	UD 3: Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria UD 4: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento	UD 5: Motivación, personalidad y afectividad UD 6: Trastornos psicológicos y hábitos saludables


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 22/23
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:
		Página 10

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El **procedimiento** es la técnica que utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el **instrumento** es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno y el **registro** es el modo de almacenamiento de esa información.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
----------------------	--------------------	-----------------	----------------------------

Análisis de producciones específicas	I.1. Exámenes o pruebas objetivas de contenidos teóricos	Calificaciones	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 6.3, 6.4, 7.3
Observación directa y sistemática	I.2. Ejercicios en clase	Anotación en lista de control	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 7.4
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	I.3. Actividades para realizar en casa con puesta en común y corrección o autoevaluación en clase.	Calificación con rúbrica	1.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 2_/2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 11

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN


1ª, 2ª y 3ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.
<i>Entender la Psicología como ciencia con entidad propia para favorecer el conocimiento del ser humano y analizar las bases neurofisiológicas del comportamiento.</i>	14, 29	1.1.	4,7	50%	10%	40%
		1.2.	4,7	50%	50%	
		1.3.	4,7	50%	50%	
<i>Conocer las aplicaciones prácticas de la psicología en los campos profesionales y las múltiples escuelas para analizar las semejanzas y diferencias entre las tradicionales y las actuales e identificarlas en los diferentes ámbitos de intervención profesional</i>	14, 29	2.1.	7,14	100%		
		2.2.	7,14		50%	50%

<p>Comprender e interrelacionar los procesos psicológicos de la percepción, la atención, la memoria y las funciones ejecutivas como base de la expresión de la conducta humana para que el alumnado tome conciencia de sí mismo y de su entorno así como para que planifique, resuelva problemas y tome decisiones.</p>	<p>14, 29</p>	3.1.	4,7	50%	10%	40%
		3.2.	4,7	100 %		
		3.3.	4,7		50%	50%
<p>Analizar la evolución del concepto de inteligencia y su vinculación inherente al contexto cambiante en el que el alumnado se desarrolla, apoyándose en la creatividad como herramienta para afrontar dicho cambio y poner en valor las diferentes aptitudes del ser humano en la solución de problemas.</p>	<p>14, 29</p>	4.1.	4,7	50%	10%	40%
		4.2.	4,7	100 %		
		4.3.	4,7		50%	50%
<p>Analizar y evaluar los procesos físicos y psicológicos implicados en la emoción, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta, en la gestión emocional y en el proceso de aprendizaje personal para lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias en el ámbito personal, social y académico.</p>	<p>14, 29</p>	5.1.	3,6	100 %		
		5.2.	3,6		50%	50%
		5.3.	3,6		50%	50%
		5.4.	3,6		50%	50%
<p>Identificar los diferentes procesos cognitivos, neuropsicológicos, corporales y emocionales que tienen lugar en el ser humano para poder cuidarse y anticiparse a la dificultades poniendo en marcha recursos propios o del entorno cuando éstas aparecen.</p>	<p>14, 29</p>	6.1.	3,6		50%	50%
		6.2.	3,6		50%	50%
		6.3.	3,6	100 %		
		6.4.	3,6	50%	50%	
<p>Comprender la influencia de los fenómenos sociales en el comportamiento humano y analizar el impacto de las redes sociales y de las distintas situaciones de vulnerabilidad existentes en la sociedad para generar actitudes y prevenir conductas de riesgo, facilitando la</p>	<p>14, 29</p>	7.1.	3,6		50%	50%
		7.2.	3,6		50%	50%

DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 12
---------------	----------	--------	-----------

<i>adopción de respuestas proactivas y prosociales.</i>		7.3.	3,6	100 %		
		7.4.	3,6		50%	50%
	100%		100%			

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 2_/2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:
		Página 13

CUADRO RESUMEN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	Exámenes o pruebas objetivas de contenidos teóricos
I.2	Ejercicios en clase
I.3.	Actividades para realizar en casa con puesta en común y corrección o autoevaluación en clase.

Notas aclaratorias:


- Habrá **tres pruebas escritas**, una por evaluación, a lo largo del curso. Cada evaluación recogerá los contenidos trabajados en clase y en los apuntes proporcionados por el profesor durante ese período de tiempo. De cada una de las evaluaciones habrá una recuperación. Para aquellos alumnos que no hayan aprobado con el sistema de evaluaciones descrito tendrán la oportunidad de aprobar en un examen al final de curso.
- Las competencias correspondientes a la prueba escrita supondrán un 50% de la calificación. Las actividades elaboradas en clase supondrán un 10%, siendo el grueso

del trabajo (proyectos, presentaciones, etc.) lo elaborado en casa, con el 40% restante. En su **evaluación**, la calificación final del curso se corresponde con la **media de las tres evaluaciones**.


- El modelo de la prueba escrita podrá variar, incluyendo **preguntas tipo test, casos prácticos, textos o imágenes, etc.**
- Las actividades realizadas en casa, serán de naturaleza variada (presentaciones, lectura de textos o visionados de películas o documentales, experimentos psicológicos o sociológicos etc.) guardando relación con lo trabajado anteriormente, propiciando así un **aprendizaje significativo**.

Además de las especificaciones anteriores:

- Se podrá bajar hasta 1 punto en los exámenes y ejercicios o actividades escritas evaluables por faltas de **ortografía**. Cada falta restará 0,1 puntos. Las faltas repetidas sólo se tendrán en cuenta una vez.
- En el caso de que algún alumno/a **“copie”** en la realización de algún examen, ese examen tendrá una calificación de 0 y deberá repetirlo en el examen final. - De la misma manera, si el trabajo de dos o más grupos o alumnos es semejante o se elabora copiando datos de páginas de internet o haciendo uso de IA (es decir no hacen una selección de información y no redactan de forma personalizada las propuestas hechas por el profesor), la calificación en esa actividad será de 0.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 2_/2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 14

- Como regla general, **se redondeará** de forma matemática: si el decimal es igual o superior a 0,5 el redondeo será al entero superior. Sin embargo ese redondeo no se dará de manera automática, sino que para ello se tendrán en cuenta parámetros como la asistencia a clase e interés del alumno/a, su participación, realización de actividades, presentación a exámenes, etc.
- Si algún alumno/a **falta a algún examen**, se atenderá a lo dispuesto en el **RRI del centro**: *Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día..., se deberá presentar justificante. Si el día del examen el alumno/a no se encontrara en condiciones de acudir al centro, las familias informarán con antelación por teléfono o email al profesor o jefatura de estudios de esta situación. Una vez recibido este justificante, en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases, el docente, en coordinación con Jefatura de Estudios, y siempre y cuando se considere justificada la ausencia, le realizará el examen en otra fecha. Si la causa no es justificada, la nota del examen será 0 y se aplicarán los criterios de calificación fijados en esta programación didáctica.*

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 2_/2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 15

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS

No procede (normalmente)

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación inicial será el punto de referencia del profesorado de cada materia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado. El profesor, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas de intervención para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen.


La finalidad de esta evaluación es obtener información sobre los conocimientos y destrezas previas que tiene cada alumno respecto a las competencias y los contenidos que se trabajarán en la asignatura para ser consciente de todo ello y poder favorecer las conexiones neuronales que fortalezcan y/o faciliten el aprendizaje de nuevos saberes, tal y como indican las recientes investigaciones científicas en materia pedagógica.

Los resultados de esta evaluación inicial no tendrán ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado. Solo serán tomados como referencia para alumnado, familias y equipo docente para poder tomar decisiones pedagógicas y didácticas para abordar la asignatura durante el curso académico correspondiente.

Algunos ejemplos sobre lo que puede versar la evaluación inicial serán: textos, comentar imágenes, algún caso práctico, preguntas de opción múltiple o de definición, etc.

7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA Respecto a este apartado cabe

mencionar el **Decreto 164/2022, de 16 de noviembre**, que modifica el **Decreto 188/2017**, de 28 de noviembre, con el objetivo de actualizar y

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 2_/2_	
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 16

mejorar la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón. Destacan también las órdenes 1003/2018, modificada por la Orden 804/2021 (Regular las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas), 1004/2018, modificada por la Orden 913/2023 (Regular la Red Integrada de Orientación Educativa en Aragón), y 1005/2018, modificada por la Orden 913/2023 (Regular las actuaciones de intervención educativa inclusiva en los centros docentes aragoneses).

A partir de los informes del Departamento de Orientación, así como de las conclusiones de la evaluación inicial llevadas a cabo por la junta de evaluación, el departamento diseñará las adaptaciones pertinentes, de tal modo que los alumnos con singularidad especial no vean mermado su aprovechamiento en el proceso de aprendizaje con el objetivo de **garantizar la igualdad de oportunidades** y facilitar el máximo desarrollo personal y académico de cada estudiante.

El desarrollo intelectual no se lleva a cabo de la misma forma en cada mente, y si bien hay alumnos que el trabajo en el aula y en casa les supone un satisfactorio punto de partida, para otros representa un punto muerto que solo causa desánimo y frustración. Algunos de ellos pueden recibir ayuda externa bien en casa, bien en academias o con profesores particulares. Otros, no cuentan con esas posibilidades por razones socioeconómicas.

Es, entonces, cuando una **atención diferente a la diversidad** puede realizarse en el Centro, pero fuera del aula. Los recreos ofrecen una oportunidad inmejorable para posibilitar encuentros personalizados (o de un pequeño número) con los alumnos que lo requieran. La presión del grupo ha quedado atrás, y el ambiente es más distendido para que ellos presenten las dificultades que están teniendo en su aprendizaje. Es, en ese momento, cuando el uso de estrategias singularizadas puede servir de herramienta realista y eficaz para ayudar a cada uno de ellos.

En nuestro caso se contemplan una serie de medidas generales tales como:

- Aplicar **metodologías activas y flexibles** que permitan atender a la heterogeneidad del grupo, tales como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, el debate filosófico, el comentario crítico de textos y el uso de recursos audiovisuales y digitales.
- Ofrecer **tareas variadas** en cuanto a formato y nivel de complejidad (ensayos, presentaciones orales, análisis de textos, exposiciones creativas, etc.), para que el alumnado

pueda demostrar sus aprendizajes de diferentes maneras.


- Facilitar **materiales complementarios o de apoyo** (esquemas, mapas conceptuales, lecturas simplificadas o ampliadas, vídeos explicativos), permitiendo que cada estudiante disponga de recursos ajustados a sus necesidades.
- **Flexibilización de espacios y tiempos** dentro de un límite, ello es especialmente importante al contar con alumnos cuyos ritmos de aprendizaje son diferentes.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 2_/2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:
		Página 17

- **Apoyo individualizado en tutorías** (no procede el presente curso), en donde se tratarán temas socioafectivos en cooperación con el departamento de orientación, y será un momento idóneo para tratar temas más allá de lo académico.
- **Promover un ambiente de aula inclusivo y respetuoso**, que motive a todo el alumnado a expresar sus ideas y participar en el diálogo filosófico, favoreciendo la autoestima y la confianza en sus propias capacidades.


En la siguiente tabla se establecen a modo general algunas de las posibles actuaciones generales, que podrán variar en función de cómo se vaya desarrollando el curso:

ACTUACIONES GENERALES		GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
Prevención de necesidades y respuesta anticipada	La Psicología contribuye a la atención a la diversidad al identificar las necesidades individuales de cada persona y ofrecer estrategias personalizadas para su desarrollo académico, emocional y social. Permite prevenir dificultades mediante la detección temprana de problemas de aprendizaje, trastornos emocionales o conductuales, y facilita la respuesta anticipada a situaciones de riesgo mediante programas de intervención, apoyo psicológico y diseño de entornos inclusivos que fomenten el bienestar y la equidad.			

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 2_/2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 18


Propuestas metodológicas y organizativas	<p>Flexibilización de tiempos</p> <p>Flexibilización de espacios</p> <p>Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual. Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización)</p> <p>Refuerzo de contenidos</p> <p>Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa)</p> <p>Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas. Favorecer experiencias de éxito</p> <p>Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas.</p> <p>Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)</p>			
Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)	<p>Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información</p>			
	<p>Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.</p>			

	Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.			
--	---	--	--	--


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 2 /2_	
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 19

Adecuaciones curriculares		GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
Adecuación de las actividades de aprendizaje	Ampliación del tiempo para realizar la tarea Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura Repetir las informaciones y explicaciones Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención Asignar menor cantidad de ejercicios Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...			
Adecuación del contenido	Ampliar contenidos para enriquecer el currículo			
Adecuación de la evaluación	Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso			

ACTUACIONES ESPECÍFICAS (no procede)	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
Adaptaciones de acceso: a) Ayudas técnicas y sistemas de comunicación b) Modificación y habilitación de elementos físicos c) Participación del personal de atención educativa complementaria			

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 2_/2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 20

Fragmentación de bloques de las materias del currículo			
Exención parcial del currículo			


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 2_/2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 21

8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

No procede

PROGRAMA DE REFUERZO INDIVIDUAL
--

1. Objetivos y contenidos	
2. Actividades de recuperación	
3. Fecha de entrega de estas actividades por evaluaciones	
4. Profesor responsable y su ahora de atención al alumnado con materia suspensa.	

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 2 /2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO: Página 22

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS


Tal y como recoge la **Orden ECD/1173/2022**, de 3 de agosto, en su capítulo I, artículo 5, principios metodológicos generales, nos basaremos principalmente en el principio del **Diseño Universal para el Aprendizaje**, cuyo enfoque será la guía para las situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado, fomentando así procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, características y los distintos ritmos de aprendizaje. El **aprendizaje significativo**, por otra parte, será junto al DUA, la piedra angular para promover una enseñanza que fomente el desarrollo de un pensamiento eficaz, crítico y creativo. Del mismo modo, la **Orden ECD 886/2024**, de 25 de julio, que modifica la anterior, incide además en la importancia de enseñar a pensar desarrollando destrezas y hábitos mentales, a través de todas las materias, y posibilitando el desarrollo de un pensamiento eficiente transferible a todos los ámbitos de la vida y acorde con un aprendizaje competencial. Se busca así la

interdisciplinariedad ya que muchos de los contenidos de esta materia se pueden relacionar fácilmente con los conocimientos adquiridos en el estudio de otras materias.

Se propone pues, una metodología centrada en la actividad y participación individual y colectiva del alumnado, que favorezca el pensamiento crítico y racional, y en la que el aprendizaje significativo y por descubrimiento sea su fundamento. Aprendizaje que parta de lo que el alumnado ya sabe, conocimientos previos, para que, con la guía del profesorado hacia la nueva información, reorganice su conocimiento del mundo, provocando aprendizajes útiles aplicables fuera del aula, aprendiendo así para la vida y a aprender.


a) Estrategias didácticas

- **Aprendizaje basado en casos:** análisis de situaciones reales o simuladas para aplicar conceptos psicológicos.
- **Debates y discusiones:** fomentar el pensamiento crítico sobre teorías, conductas o fenómenos sociales.
- **Trabajos colaborativos:** proyectos en grupo sobre temáticas de Psicología social, educativa o clínica.
- **Estudio de textos y artículos científicos:** desarrollar comprensión lectora y análisis crítico de la información.
- **Role-playing o dramatizaciones:** representar situaciones para comprender procesos psicológicos y emociones.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 2_/2_	
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 23

b) Metodológicas

- **Clase expositiva interactiva:** explicación de conceptos con apoyo de preguntas y participación del alumnado.
- **Aprendizaje experimental:** realización de pequeños experimentos o dinámicas de observación y registro.
- **Uso de medios audiovisuales:** vídeos, infografías o simulaciones para ilustrar fenómenos psicológicos.
- **Tareas de reflexión individual:** diarios, cuestionarios o autoevaluaciones sobre emociones y conducta.
- **Gamificación:** ejercicios, juegos y retos que motiven la participación y el aprendizaje activo.


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 2_/2_
---	-------------------------------------	---------------------

DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 24
---------------	----------	--------	-----------

10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

La Psicología, al estudiar al ser humano en sus aspectos cognitivos, emocionales, conductuales y sociales, contribuye de manera **transversal** al desarrollo integral del alumnado. Su enfoque permite **comprender y analizar procesos de aprendizaje, emociones, conducta y relaciones interpersonales**, proporcionando herramientas para la reflexión crítica, la creatividad, la resolución de problemas y la adopción de hábitos saludables. De este modo, la asignatura no solo transmite conocimientos específicos, sino que también **fomenta competencias clave** aplicables en distintos ámbitos personales, sociales y académicos.

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	
Comprensión lectora	Analiza y comprende textos científicos y teóricos sobre conducta, emociones y procesos psicológicos.
Expresión oral y escrita	Desarrolla capacidad de argumentar, explicar teorías y describir procesos psicológicos de forma clara.
Comunicación audiovisual	Favorece el uso de gráficos, vídeos, esquemas y presentaciones para representar información psicológica.
Competencia digital	Permite buscar información científica, analizar datos y aplicar herramientas digitales en estudios y experimentos.
Emprendimiento social y empresarial	Enseña habilidades de liderazgo, motivación, trabajo en equipo y resolución de conflictos.
Fomento del espíritu crítico y científico	Capacita para evaluar teorías, distinguir ciencia de pseudociencia y tomar decisiones basadas en evidencia.
Educación emocional y en valores	Ayuda a reconocer, gestionar emociones y desarrollar empatía, tolerancia y cooperación.
Igualdad de género	Favorece la reflexión sobre roles de género, estereotipos y desigualdades, promoviendo equidad y respeto.
Creatividad	Estimula pensamiento divergente y resolución de problemas a través de actividades cognitivas y proyectos.
Educación para la salud	Promueve hábitos saludables, autocuidado y bienestar físico y psicológico.
Formación estética	Analiza la percepción, emociones y apreciación estética como parte del desarrollo humano integral.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 2_/2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 25

Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	Favorece conciencia sobre conducta individual y colectiva, decisiones responsables y hábitos sostenibles.
El respeto mutuo y el trabajo entre iguales	Fomenta habilidades sociales, cooperación, comunicación y resolución de conflictos en grupo.

11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE


No procede

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La realización de actividades complementarias y extraescolares durante el presente curso dependerá de la oferta que realicen diferentes organismos e instituciones. No obstante, y dado que la psicología contribuye notablemente al bienestar emocional y a potenciar las capacidades de nuestro alumnado, se priorizarán las siguientes:

- Visitas a **museos de neurociencia, ciencia o etnografía**.
- Charlas o talleres con **psicólogos clínicos, educativos o sociales**.
- Asistencia a **conferencias o seminarios sobre bienestar emocional y salud mental**.

-Realización de **experimentos o dinámicas de laboratorio** sobre percepción, memoria o conducta.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 2 /2_	
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 26

-Participación en **proyectos de voluntariado o intervención comunitaria**.

-Observación de **documentales sobre conducta, desarrollo humano o neurociencia**.

-Talleres de **gestión emocional, mindfulness o habilidades sociales** (este curso el departamento participa en un taller de *mindfulness* con el alumnado) -Actividades de **role-playing o dramatización** para comprender procesos psicológicos.

-Creación de **proyectos de investigación escolar** sobre temas de interés psicológico.

13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

La Psicología, al estudiar los procesos cognitivos, emocionales y sociales del ser humano, contribuye de manera significativa al **Plan de Igualdad**. A través de la comprensión de los roles de género, los estereotipos y las dinámicas de poder en distintos contextos, permite **promover actitudes igualitarias, prevenir la discriminación y la violencia de género**, y fomentar la empatía, el respeto y la autoestima en todo el alumnado. De este modo, la asignatura no solo transmite conocimientos sobre la conducta humana, sino que también apoya la construcción de una cultura de igualdad y convivencia respetuosa. A continuación Destacamos:

1. Sensibilización sobre roles y estereotipos de género

- Analiza cómo se forman y perpetúan los estereotipos, fomentando actitudes igualitarias.

2. Prevención de la violencia y discriminación

- Promueve la identificación de conductas de acoso, violencia de género o exclusión, y estrategias de prevención.


3. Fomento de la empatía y respeto

- Desarrolla habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia y el trato igualitario.


4. Refuerzo de la autoestima y autoconcepto positivo

- Apoya a todo el alumnado, independientemente del género, en su desarrollo personal y emocional.

5. Promoción de la igualdad de oportunidades

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 2_/2_	
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 27

- Enseña a valorar competencias y habilidades sin sesgos de género, tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 2_/2_	
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 28

14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

-Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				

La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO			CURSO: 2 /2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:	Página 29	

Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				

La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:


PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 2 /2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:
		Página 30

Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	

Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	
Aportaciones al Plan Lector	
Aportaciones al Plan de Igualdad	
Actividades extraescolares y/o complementarias	

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 2_/2_
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:
		Página 31