




IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE E.S.O.


CURSO 25/26

DEPARTAMENTO	Filosofía
Materia	Educación en Valores Cívicos y Éticos
Curso	3º ESO
Código de la Materia	EVCE3ESO

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en valores cívicos y éticos	CURSO: 3ºESO	Página 1

ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en valores cívicos y éticos	CURSO: 3ºESO	Página 2

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

C.E. EVCE 1

Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.
- 1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.
- 1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar

C.E. EVCE 2

Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.


- 2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.
- 2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos..
- 2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.
- 2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.
- 2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.
- 2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.

C.E. EVCE 3

Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en valores cívicos y éticos	CURSO: 3ºESO	Página 3

3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.

3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.

C.E.EVCE 4

Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26_


DEPARTAMENTO: Filosofía

MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos

CURSO: 1BAC

Página 6

	El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.	C												
	Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.	C												

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 7


3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Evaluación de la producción escrita	Ejercicios, artículos de opinión, etc.	Cuaderno del profesor	T1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1., 3.2, 3.3, 4.1
Evaluación de la producción escrita	Trabajo de investigación	Cuaderno del profesor	Todos
Observación directa y sistemática	Debates, coloquios, puestas en común...	Cuaderno del profesor	Todos

La evaluación es competencial y se basa en

- Ser un proceso integrador, continuo y formativo, teniendo en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso.
- La evaluación está al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje y se integra en la actividad diaria del aula y del centro educativo, por lo que se concibe como un proceso continuo y personalizado que tiene como objetivo la mejora de la actividad docente, de la calidad de los centros educativos y del aprendizaje del alumnado.
- Es el punto de referencia para adoptar medidas de atención a las diferencias individuales, diagnosticar dificultades para establecer medidas de refuerzo educativo.
- Promover aprendizaje al ser un proceso formativo, capacitando al alumnado a aprender mejor y favoreciendo la construcción sólida de nuevos aprendizajes proporcionando herramientas al profesorado para su desarrollo profesional.
- Promover la autonomía con las prácticas de autoevaluación y coevaluación y el uso de instrumentos de evaluación diversos que promueven la aplicación efectiva y real del conocimiento, la autogestión del esfuerzo y la reflexión sobre el aprendizaje continuo.
- Cuando la evaluación continua no refleje un progreso adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo para garantizar la adquisición de las competencias específicas de la materia. Para ello, la/el docente recogerá información de manera permanente con instrumentos y procesos de evaluación diversos que permitan constatar los progresos de cada alumno, atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje.
- El carácter integrador de la evaluación cuenta con el progreso del alumnado. Para ello, se atenderá a los descriptores operativos que, junto con los objetivos de la etapa, son el marco referencial para concretar las competencias específicas de la materia.
- Todo ello se concretará en calificaciones y seguimiento del alumnado en las sesiones de evaluación (evaluación inicial, evaluaciones parciales y evaluación final).

Para que la evaluación cumpla su papel orientador, se comunicará a los tutores legales y al alumnado las sucesivas valoraciones sobre el proceso de aprendizaje y los resultados del mismo, junto con las alternativas y propuestas de mejora en los casos en los que se considere necesario. Esta comunicación con las familias se hará por medio del tutor/a del grupo y, si fuera necesario, concertando tutorías individuales.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 8

1. El criterio principal será el de **evaluación continua**: la actitud positiva en el aula, la participación activa –crítica y respetuosa- en el tratamiento de los temas, así como la correcta realización de las actividades y ejercicios planteados por el profesor será fundamental.

2. Cada alumno llevará un “**cuaderno**” específico (dossier ordenado de las actividades realizadas) para la asignatura en el que se recogerá todo su trabajo personal de los materiales explicados y tratados en el aula. Por consiguiente, deberá contener todas las actividades y ejercicios realizados por el alumno a lo largo del curso. El profesor puede pedir la entrega del cuaderno en cualquier fecha que considere oportuna. El cuaderno del alumno deberá contener todas las actividades y ejercicios realizados a lo largo del curso, vinculados a los contenidos de la asignatura. El cuaderno expresa el esfuerzo personal de trabajo y estudio por parte del alumno de los materiales explicados y trabajados en clase. Del mismo modo, el cuaderno también refleja la voluntad y compromiso personal del alumno por llevar a cabo un trabajo bien hecho, el cual se observará en el cuidado de la redacción y argumentación de ideas, en el buen uso de la lengua (estilo, vocabulario, ortografía...), en la presentación, etc


3. Los **trabajos o tareas** que el alumno realizará en su cuaderno de la asignatura serán de variada naturaleza como:

- Resolución de preguntas relacionadas con los temas estudiados -
- Comentar pequeños textos significativos
- Llevar a cabo pequeños trabajos a partir de vídeos o películas.
- Buscar información sobre cuestiones relacionadas con el trabajo en el aula.
- Exposiciones acerca de la tarea investigada.
- Lectura y exposición de una obra literaria.

Todas estas tareas serán corregidas y evaluadas tanto en el aula en una puesta en común, como individualmente. El alumno guardará en su cuaderno todos sus trabajos hasta finalizar el curso.

4. Como norma general para la elaboración y **valoración del cuaderno y de cualquier ejercicio escrito** se valorará el estilo con el que se presentarán las ideas (argumentativo,coherente y personal), el lenguaje (evitando las faltas de ortografía), el vocabulario (que sea rico) y la presentación (ordenada y limpia). Las faltas de ortografía (incluida la ausencia de tildes) y de presentación (sin márgenes, tachones, letra ilegible etc.) se sancionarán bajando la nota hasta dos puntos.

5. En cada evaluación **puede haber un examen escrito** que evaluará el grado de consecución de los conocimientos y habilidades trabajados en ese período, en el caso de que mayoritariamente no se presenten los ejercicios escritos propuestos.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 9

6. En aquellos **casos en los que el alumno sistemáticamente falte** a clase sin ninguna justificación (10% de faltas por evaluación), el Departamento considerará su pérdida a la evaluación continua dejándole al alumno el derecho a presentar, bien en junio bien en prueba extraordinaria, su cuaderno de la asignatura con todas las actividades y trabajos realizados a lo largo del curso.

7. La **nota de cada evaluación** se obtendrá a partir de tres puntuaciones:


- La asignada al trabajo llevado a cabo por el alumno en el cuaderno de la asignatura (60%)
- La asignada a un trabajo de investigación realizado de manera grupal (20%)
- La asignada a la actitud, el interés y la participación del alumno en el aula (20%)

8. La **nota final** que aparecerá en el expediente, se obtendrá después de llevar a cabo una valoración global y ponderada de todo el curso. Dicha valoración tendrá como punto de partida la media aritmética de las tres evaluaciones (y recuperación si se necesitara)

9. **Criterios de Recuperación:** Los alumnos con una evaluación negativa podrán recuperarla en la siguiente evaluación de la siguiente manera:

- Primero, presentando el cuaderno de la asignatura, cuando sea nuevamente solicitado por el profesor, y éste contenga ya todos los ejercicios y actividades que no hayan sido realizadas hasta ese momento.
- Segundo, realizando un examen con preguntas y textos a comentar de los principales temas tratados en clase. Segundo, demostrando una actitud positiva y una participación activa en el aula. Al final del curso en junio, o bien en prueba extraordinaria, el alumno tendrá una nueva oportunidad de recuperar la materia a través de la entrega de su cuaderno de trabajo.

Al final del curso, o bien en prueba extraordinaria, el alumno tendrá una nueva oportunidad de recuperar la materia a través de la entrega de su cuaderno de trabajo.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 10


4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.
C.E.EVCE. 1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada	33,33 %	1.1.	11,11			
		1.2.	11,11			
		1.3.	11,11			
C.E.EVCE. 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	55,55 %	2.1.	11,11			
		2.2.	11,11			
		2.3.	11,11			
		2.4.	11,11			
C.E. EVCE. 4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza	11,11 %	4.1.	11,11			
	100 %		100 %			

2ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.
C.E.EVCE. 1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada	16,6 %	1.2.	8,3			
		1.3.	8,3			
C.E.EVCE. 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	49,8 %	2.1.	8,3			
		2.2.	8,3			
		2.3.	8,3			
		2.4.	8,3			
		2.5.	8,3			
C.E.EVCE. 3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles	24,9 %	3.1.	8,3			
		3.2.	8,3			

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 11


		3.3	8,3			
C.E. EVCE. 4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza	8,3	4.1.	8,3			
	100 %		100 %			

3ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.
C.E.EVCE. 3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles	75%	3.1.	25%			
		3.2.	25%			
		3.3	25%			
C.E. EVCE. 4. C.E. EVCE. 4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza	25%	4.1	25%			

3ª EVALUACIÓN

CUADRO RESUMEN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	Ejercicios, artículos de opinión, etc.
I.2	Trabajo de investigación
I.3.	Debates, coloquios, puestas en común...

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 12

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

No procede.

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN


Artículo 16. *Evaluación inicial.*

1. Al comienzo de cada curso, el profesorado realizará la evaluación inicial del alumnado, que será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado, para lo que tendrán en cuenta la información aportada por el profesorado del curso o del anterior y, en su caso, la utilización de otros instrumentos de evaluación que se consideren oportunos. Las características de esta evaluación inicial se concretarán en las programaciones didácticas de cada materia según lo establecido en artículo 59.3.f de esta orden.

2. Los equipos docentes determinarán en la programación didáctica, en el marco del Proyecto Curricular de Etapa (PCE), el contenido y la forma de estas evaluaciones iniciales en cada uno de los cursos, de tal forma que la evaluación inicial tenga un carácter institucional, esté planificada y las decisiones adoptadas queden recogidas en el acta de la sesión de evaluación inicial.

3. El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas de intervención para aquel alumnado que lo precise.

Para la materia de Valores cívicos y éticos, se realizará una **evaluación inicial general** a lo largo del curso, es obtener información sobre los conocimientos y destrezas previas que tiene cada alumno respecto a las competencias y los contenidos que se trabajarán en la asignatura para ser consciente de todo ello y poder favorecer las conexiones neuronales que fortalezcan y/o faciliten el aprendizaje de nuevos saberes, tal y como indican las recientes investigaciones científicas en materia pedagógica. Con el mismo objetivo, además de esta evaluación inicial general, al principio de cada Unidad Didáctica, se realizará una **evaluación inicial específica** enmarcada dentro de cada tema a tratar. Cabe decir que los resultados de esta evaluación inicial

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 13


no tendrán ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado. Solo serán tomados como referencia para alumnado, familias y equipo docente para poder tomar decisiones pedagógicas y didácticas para abordar la asignatura durante el curso académico correspondiente o la Unidad Didáctica a tratar.

A continuación, se ofrece el ejemplo de evaluación inicial general propuesto al principio de curso:

<p>Cuestionario inicial Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos</p>		
Apellidos:	Nombre:	Curso:

1. ¿Qué esperas aprender con esta asignatura?
2. ¿Qué es ser ciudadano/a?
3. ¿Crees que es importante aprender a vivir en sociedad?
4. ¿Qué temas opinas que son importantes y que deberían tratarse en esta asignatura?
5. De la siguiente lista de palabras, rodea aquellas que crees que definen mejor la sociedad actual:

Libre	Individualista	Inclusiva	Consumista	Desigual
Manipulable	Solidaria	Apática	Igualitaria	Desinformada
Tolerante	Violenta	Responsable	Injusta	Justa
Superficial	Intolerante	Democrática	Empática	Bélica
Crítica	Hipócrita	Abierta	Competitiva	Concienciada

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 14

6. Trata de explicar el significado de las siguientes palabras:

Derechos humanos:

Solidaridad:

Identidad:


Libertad:

Responsabilidad:

Sociedad:

Política:


Estado de Bienestar:

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 15


7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

Por el momento, las medidas de Atención a la Diversidad se aplican de forma general para todos los grupos. La programación está abierta a posibles modificaciones en el caso de que aparezcan medidas específicas, pero con el objetivo de aplicar el Diseño Universal de Aprendizaje. Así, tanto los contenidos y actividades como la forma de abordarlos y estructurarlos, están diseñados siguiendo estos principios. De esta manera, se ofrecen medidas preventivas para cualquier tipo de dificultad que pueda aparecer durante el curso (si bien estas son flexibles ante la aparición de nuevos casos)


ACTUACIONES GENERALES		GRUPO A	GRUPO B
Prevención de necesidades y respuesta anticipada	Detalla las actuaciones preventivas a desarrollar:		
Propuestas metodológicas y organizativas	<p>Aunque se establecen de forma general, las medidas preventivas y necesidades de respuesta anticipada están basadas en la información recibida por parte del equipo de orientación al inicio de curso. Teniendo en cuenta algunas necesidades, se establecen las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anticipación visual o verbal - Redistribución de los sitios asignados en clase - Gestión de agenda y secuenciación de tiempos. - Refuerzo positivo - Apoyos visuales y esquemas - Descomposición de tareas largas. <p>Además, tal y como la presenta en el plan de estudios, la materia de Filosofía se puede presentar como algo nuevo para la mayoría del alumnado. Aunque profundizaremos en muchos de sus términos y formas a lo largo del curso, al principio, y con el objetivo de que el alumnado se familiarice con la asignatura, se usará un lenguaje adecuado a sus capacidades para, posteriormente, ir profundizando en el uso de términos. De la misma forma, se les recomendará la enciclopedia Herder de filosofía; o el <i>Diccionario de filosofía</i> de Ferrater Mora, que pueden encontrar online.</p>		

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 16

Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización de tiempos: se permitirá más tiempo para realizar tareas o pruebas cuando sea necesario, dividiendo el trabajo en fases para mejorar la concentración y centrar el esfuerzo. - Flexibilización de espacios - Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual. Se organizan actividades donde el alumnado trabaja en grupos, favoreciendo el trabajo en equipo y las relaciones del alumnado. Sin embargo, la creación de grupos será flexible, respetando en la medida de lo posible la voluntad del alumnado que lo solicite, creando grupos más pequeños o más grandes si fuese necesario. - De la misma forma, se fomentará la participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC, dependiendo de su nivel de competencia curricular, ofreciendo actividades de refuerzo y profundización. - Refuerzo de contenidos: se revisarán y se reiterará en los conceptos clave de la asignatura de filosofía, poniendo ejemplos, resúmenes o realizando esquemas guiados. Es indispensable en muchos casos, poner estos problemas en relación a los intereses del alumnado, favoreciendo su motivación. - Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual...): para evitar la monotonía, las clases expositivas se apoyarán en imágenes, vídeos, canciones, etc, que servirán para explicar mejor la información. - Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas, fomentando así la motivación del alumnado. Se hará mediante reconocimiento verbal, gestual o mediante incentivos, siempre centrados en la tarea y no en la persona. - Favorecer experiencias de éxito, diseñando tareas acordes con sus posibilidades. <p>Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas; por ejemplo a través de la creación de esquemas grupales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...) mediante el debate, el diálogo, las preguntas de opinión, etc, que animan al alumnado a participar en el aula y a ser participe de su aprendizaje.
	Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 17


	<p>opciones para la comprensión de la información.</p> <p>Como se ha dicho, durante las clases, las explicaciones van apoyadas de fotografías, vídeos, etc, que facilitarán la comprensión. Esta se presenta tanto de forma oral (por parte del profesor, pero también a través del diálogo del alumnado) como de forma escrita, pues los apuntes o el dossier también van acompañados de fotografías, enlaces, subrayados, partes resaltadas, etc.</p>
	<p>Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.</p> <p>Se presentan actividades y ejercicios variados, como preguntas de relación, análisis de textos, preguntas de opinión, etc, adaptadas a las distintas formas de aprender o de expresarse del alumnado. Toman además relevancia - tanto por la etapa como por la materia - las preguntas o actividades de opinión, que invitan al alumnado a reflexionar, a tomar posición y a expresar distintas opiniones. Además, el uso de vídeos, canciones, textos literarios, etc en las clases y en los ejercicios, promueve el interés y la motivación del alumnado.</p>
Adecuaciones curriculares	
Adecuación de las actividades de aprendizaje	<p>Aunque se establecen de forma general, las medidas preventivas y necesidades de respuesta anticipada están basadas en la información recibida por parte del equipo de orientación al inicio de curso. Teniendo en cuenta algunas necesidades, se establecen las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anticipación visual o verbal - Redistribución de los sitios asignados en clase - Gestión de agenda y secuenciación de tiempos. - Refuerzo positivo - Apoyos visuales y esquemas - Descomposición de tareas largas.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 18

Además, tal y como la presenta en el plan de estudios, la materia de Filosofía se puede presentar como algo nuevo para la mayoría del alumnado. Aunque profundizaremos en muchos de sus términos y formas a lo largo del curso, al principio, y con el objetivo de que el alumnado se familiarice con la asignatura, se usará un lenguaje adecuado a sus capacidades para, posteriormente, ir profundizando en el uso de términos. De la misma forma, se les recomendará la enciclopedia Herder de filosofía; o el *Diccionario de filosofía* de Ferrater Mora, que pueden encontrar online.


- Flexibilización de tiempos: se permitirá más tiempo para realizar tareas o pruebas cuando sea necesario, dividiendo el trabajo en fases para mejorar la concentración y centrar el esfuerzo.
 - Flexibilización de espacios
 - Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual. Se organizan actividades donde el alumnado trabaja en grupos, favoreciendo el trabajo en equipo y las relaciones del alumnado. Sin embargo, la creación de grupos será flexible, respetando en la medida de lo posible la voluntad del alumnado que lo solicite, creando grupos más pequeños o más grandes si fuese necesario.
 - De la misma forma, se fomentará la participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC, dependiendo de su nivel de competencia curricular, ofreciendo actividades de refuerzo y profundización.
 - Refuerzo de contenidos: se revisarán y se reiterará en los conceptos clave de la asignatura de filosofía, poniendo ejemplos, resúmenes o realizando esquemas guiados. Es indispensable en muchos casos, poner estos problemas en relación a los intereses del alumnado, favoreciendo su motivación.
 - Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual...): para evitar la monotonía, las clases expositivas se apoyarán en imágenes, vídeos, canciones, etc, que servirán para explicar mejor la información.
 - Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas, fomentando así la motivación del alumnado. Se hará mediante reconocimiento verbal, gestual o mediante incentivos, siempre centrados en la tarea y no en la persona.
 - Favorecer experiencias de éxito, diseñando tareas acordes con sus posibilidades.
- Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas; por ejemplo a través de la

Adecuación del contenido


	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 19

	<p>creación de esquemas grupales.</p> <p>- Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...) mediante el debate, el diálogo, las preguntas de opinión, etc, que animan al alumnado a participar en el aula y a ser partícipe de su aprendizaje.</p>
<p>Adecuación de la evaluación</p>	<p>Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información.</p> <p>Como se ha dicho, durante las clases, las explicaciones van apoyadas de fotografías, vídeos, etc, que facilitarán la comprensión. Esta se presenta tanto de forma oral (por parte del profesor, pero también a través del diálogo del alumnado) como de forma escrita, pues los apuntes o el dossier también van acompañados de fotografías, enlaces, subrayados, partes resaltadas, etc.</p>
<p>Adaptaciones curriculares no significativas (temporales y de carácter individual que suponen la realización de modificaciones en cualquier elemento de la programación sin que ello suponga cambios en los criterios de evaluación correspondientes al nivel del alumnado)</p>	<p>Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.</p> <p>Se presentan actividades y ejercicios variados, como preguntas de relación, análisis de textos, preguntas de opinión, etc, adaptadas a las distintas formas de aprender o de expresarse del alumnado. Toman además relevancia - tanto por la etapa como por la materia - las preguntas o actividades de opinión, que invitan al alumnado a reflexionar, a tomar posición y a expresar distintas opiniones. Además, el uso de vídeos, canciones, textos literarios, etc en las clases y en los ejercicios, promueve el interés y la motivación del alumnado.</p>

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	GRUPO A	GRUPO B
<p>Adaptaciones de acceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayudas técnicas y sistemas de comunicación 2. Modificación y habilitación de elementos físicos 	<p>X</p> <p>X</p>	

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 20

3. Participación del personal de atención educativa complementaria		
Adaptación curricular significativa		
Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad		
Exención parcial del currículo		
Escolarización combinada		
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo* (4ºESO)		
Aceleración parcial del currículo		
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad		

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 21

8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS

Se seguirá el Plan de seguimiento individualizado de alumnado repetidor elaborado por el IES en acuerdo de CCP que forma parte del Plan de atención a la diversidad

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS


La materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos, de forma afín a la filosofía, requiere que el estudiantado desarrolle el pensamiento crítico y una comprensión adecuada del mundo que le rodea. Por ello, se propone el siguiente modelo metodológico para la presente programación:

Modelo expositivo-competencial: se entiende como una metodología que combina la enseñanza tradicional o expositiva, con estrategias y ejercicios activos orientados al desarrollo de la educación emocional y en valores. Bajo este modelo, las sesiones se podrán situar en torno a dos aspectos. Estos pueden aparecer bien sea de manera conjunta, o de forma separada, dependiendo del tiempo que requiera el ejercicio o la exposición.

1. Marco teórico y desarrollo conceptual: exposición magistral con carácter introductorio al contenido en el que se explican los elementos que el estudiantado debe comprender para el desarrollo de la sesión. Recurre al método teórico y tradicional.

2. Desarrollo de actividades: en cada sesión se realiza una actividad principal y una complementaria. Las actividades son variadas y presentan diversos recursos didácticos enfocados a la consecución de un aprendizaje práctico, participativo e innovador.

Como aspecto metodológico principal para llevar a cabo este modelo de aprendizaje, cabe destacar que se le entregará a cada alumno o alumna un **Dossier**. Por ello, o no habrá libro de texto, sino que se trabajará con unos apuntes elaborados por el profesor, en el que se recogerá el contenido de cada Unidad.. Todos los materiales serán accesibles al alumnado a través de la plataforma Aeducar. Se aconseja al alumno **la toma de apuntes y/o esquemas** de las explicaciones dadas durante la clase. Ello

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 22

servirá para facilitar la posterior comprensión y estudio de los distintos que se tratan en estos apuntes. Las anotaciones y/o esquemas del alumno en cualquier momento pueden ser recogidos por el profesor para ser examinados y valorados.


Además, con el objetivo de perfilar cómo se va a llamar trabajar la materia, y atendiendo tanto a los elementos pedagógicos como a las características propias de la filosofía, el modelo de enseñanza de la presente programación se rige por los siguientes principios metodológicos y aspectos generales:

- **Uso del diálogo y el pensamiento crítico:** permite abordar las distintas cuestiones y enfoques desde el debate, la crítica, la argumentación o la discusión.

Importancia del alumnado como agente del aprendizaje: incidir en este fomenta la autonomía del estudiantado, así como el aprendizaje competencial.

- **Vigencia, apertura crítica e historicidad de los contenidos:** las cuestiones se presentarán de manera abierta y problemática y desde una perspectiva tanto histórica como actual, animando al alumnado al enfrentarse a situaciones en contextos reales.
- **Globalidad e interdisciplinariedad:** las diferentes unidades no se presentan de forma aislada, sino que presentan una relación holística y global, los distintos problemas y filosofías tratadas aparecen de forma transversal a lo largo de las unidades didácticas, organizadas temáticamente. De la misma forma, se busca un aprendizaje interdisciplinar dada la naturaleza metadiscursiva de la filosofía, en la que las distintas materias se integran dentro de un ámbito común de aprendizaje.
- **Inclusión e igualdad:** la programación adopta un enfoque inclusivo, atendiendo a la diversidad del alumnado, tal y como se pretende con los principios del DUA; pero también con carácter más general, atendiendo a las cuestiones de género, la multiculturalidad y la justicia social.
- **Compromiso y participación:** en relación con la comunidad educativa, la sociedad y la naturaleza, la enseñanza de filosofía promoverá el compromiso y la participación en distintos proyectos y planes tanto del centro como de otros ámbitos que promuevan valores de responsabilidad y autonomía, como el Plan de Igualdad.,
- **Cultura, lectura y estética:** la aproximación a la filosofía se puede realizar tanto desde textos originales como desde distintos formatos culturales y artísticos, desde la materia, se fomentarán tanto los hábitos de lectura como el acercamiento a distintas manifestaciones culturales que puedan ser relevantes para la materia.

En relación a la metodología, cada Unidad Didáctica o tema de la programación incluirá una **situación de aprendizaje**. Estas son definidas en artículo 2 del [Real Decreto 243/2022](#) como aquellas “situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 23


específicas, y que contribuyen a la adquisición y el desarrollo de las mismas”. Así, con cada Unidad Didáctica se busca que los contenidos filosóficos se conviertan en algo con sentido e interés para el alumnado, lo que implica necesariamente vincularlas a su contexto vital y conlleva la utilización de las herramientas conceptuales de la filosofía en el análisis de problemas que ellos puedan reconocer como relevantes y significativos, por sí mismos o por sus implicaciones.

10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA


BLOQUES	RECURSOS
A) Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados	Lectura en voz alta de los enunciados de los textos Coloquio y preguntas orales sobre las tesis del texto
B) Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión oral y escrita	Trimestre 1 Lectura en voz alta de los enunciados de los textos, lectura de noticias y artículos de opinión.
	Trimestre 2 Lectura en voz alta de los enunciados de los textos, lectura de noticias y artículos de opinión.
	Trimestre 3 Lectura de novelas o libros juveniles relacionados con los temas de la asignatura.
C) Orientaciones para actividades de exposición oral	Subrayar datos importantes, resaltar conceptos destacados e ideas principales, relación de conceptos, etc.

11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 24

Comprensión lectora	Desde la materia de EVCE se trabajarán lecturas y comentarios de textos filosóficos, artículos de opinión, textos literarios, etc, fomentando la interpretación crítica y la identificación de las ideas y argumentos principales
Expresión oral y escrita	Se desarrollará a través de los debates, exposiciones orales, preguntas de opinión, trabajos escritos, etc. En estos se evaluarán aspectos como la claridad, la coherencia, la argumentación, etc.
Comunicación audiovisual	El uso de vídeos, películas y cortometrajes no solo servirá de apoyo para el temario, sino que contribuirá al desarrollo de la formación audiovisual del alumnado.
Competencia digital	En los trabajos de investigación, se valorará la búsqueda rigurosa de información, el uso de fuentes y la elaboración de trabajos mediante las TIC.
Emprendimiento social y empresarial	Se atenderá desde temas de ética como son la justicia social o la responsabilidad individual.
Fomento del espíritu crítico y científico	Junto a la educación emocional y en valores, es algo central de la asignatura. A través de la asignatura se busca fomentar el pensamiento racional, el análisis y la argumentación lógica y reflexiva.
Educación emocional y en valores	Eje central de la asignatura, tratado de forma transversal y completa a lo largo de todas las Unidades Didácticas.
Igualdad de género	Además de la Unidad Didáctica dedicada a la igualdad, a lo largo de las Unidades Didácticas se analizarán analizando críticamente los roles de género, los sesgos y las estructuras de poder que atraviesan distintos ámbitos de nuestra sociedad.
Creatividad	Se fomenta gracias a la elaboración de proyectos, presentaciones, actividades o preguntas de opinión en las que se valora la originalidad y la expresión personal.
Educación para la salud	Se dedicarán clases a la educación afectivo-sexual, a las éticas del cuidado, a introducir algunos términos o nociones sobre psicología, etc.
Formación estética	Muchas de las sesiones incluyen la proyección de cortometrajes directamente relacionados con los saberes, que llevan asociados distintos ejercicios y actividades con los que promover la sensibilidad y el juicio crítico.
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	Los saberes básicos de la asignatura están directamente relacionados con los ODS, que aparecen de forma explícita en el temario.
El respeto mutuo y el trabajo entre iguales	Indispensable a la hora de realizar los debates y los trabajos cooperativos, se fomentarán en estos los valores

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 25

democráticos, la escucha activa, la tolerancia y la construcción colectiva de opiniones o argumentos. Además, se abordarán estos de forma teórica, especialmente en la Unidad 1.

12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede.


13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

La materia de Educación en valores Cívicos y Éticos comienza a impartirse en el instituto a alumnos de 3º de ESO. Por consiguiente, no podemos encontrar un alumno en 3º con la asignatura no superada de cursos anteriores.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO


No hay planeadas actividades complementarias ni extraescolares. No obstante, podrán ser programadas tanto charlas de interés como visitas relacionadas con los aprendizajes a desarrollar. Aunque ahora nos sea imposible determinar todas las actividades que desarrollaremos, a lo largo del curso se dejará constancia en las Actas del Departamento de las actividades que surjan. Se proponen a continuación posibles actividades:

- Visitas a museos y exposiciones
- Espectáculos relacionados con cualquier tema filosófico
- Conferencias filosóficas y debates
- Visitas a ciudades y parajes que se hallen vinculadas a la vida de algún filósofo

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 26

15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD


- Compromiso de revisión de documentos para modificar el lenguaje de manera que no sea sexista, así como la toma de conciencia del uso del lenguaje oral en las aulas.
- Planificación de actividades en las que los alumnos y alumnas utilicen el lenguaje para expresar sus propios sentimientos así como para mostrar actitudes de rechazo ante los diferentes tipos de discriminación.
- Perseguir como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad humana en un ambiente de libertad, tolerancia, rigor científico, respeto y convivencia democrática.
- A través de actividades en el aula que trabajen el conocimiento del propio cuerpo, las diferencias entre chicos y chicas y toda la expresión de características sexuales para poder eliminar estereotipos que discriminan a las mujeres en el ámbito científico, tecnológico o de otra áreas; así como todas aquellas actitudes contra los derechos de las personas LGTBI+.
- Actuaciones que lleven a nuestros alumnos y alumnas a analizar los mensajes que nos proporcionan los medios de comunicación / redes sociales con respecto a los roles aplicados al hombre y a la mujer y con respecto al colectivo LGTBI+.
- Fomentamos valores y actitudes necesarias para que nuestros/as alumnos/as puedan vivir en sociedad eliminando cualquier tipo de violencia y de discriminación en el entorno más próximo. Pretendemos que adquieran el valor de la igualdad, pero no que lo entiendan como un hecho aislado que trabajaron un día en el instituto, sino como una actitud deseable y necesaria por y para la sociedad.
- Planificar actividades en las que el alumnado tendrá que recopilar información (por ejemplo, ampliar materiales curriculares para que las mujeres estén presentes en las distintas materias, lo que implica un trabajo de investigación).
- Desde nuestras materias se estudiarán tradiciones y aportaciones filosóficas, desde un punto de vista crítico, analizando los estereotipos y visibilizando a las mujeres que participaron en todos estos ámbitos y que no suelen aparecer en los libros de texto. Igualmente, poner el foco en la presencia de las mujeres en estos.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 27

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

-Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Filosofía	MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos	CURSO: 1BAC	Página 28

Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:
---	------	------	------	------

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	
Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	
Aportaciones al Plan Lector	
Aportaciones al Plan de Igualdad	
Actividades extraescolares y/o complementarias	



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Filosofía

MATERIA: Educación en Valores Cívicos y Éticos

**CURSO:
1BAC**

Página 29

--	--