




# IES Virgen del Pilar

## PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO


**CURSO 25/26**

<b>DEPARTAMENTO</b>	Filosofía
<b>Materia</b>	Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos
<b>Curso</b>	1º BTO
<b>Código de la Materia</b>	ECDH1BAC

	<b>PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO</b>	<b>CURSO: 25/26</b>	
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA: ECDH1BAC	<b>CURSO: 1BAC</b>	Página 1

## ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE Y/O PLURILINGÜE
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA: ECDH1BAC	CURSO: 1BAC	Página 2

## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

### C.E. 1

Entender el diálogo como un ejercicio de rigor, espíritu crítico, tolerancia y empatía en lo que supone de requisito indispensable para la práctica de una ciudadanía activa y democrática, a través la resolución de manera dialógica y respetuosa con las opiniones contrarias, de las cuestiones que atañen a la vida en común y a los problemas derivados de ésta.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Ejercer el diálogo de manera racional, respetuosa, abierta, constructiva y comprometida con la verdad como forma de entender el contraste e intercambio de ideas, necesarios en una ciudadanía activa y democrática para ampliar la comprensión y posibilitar la resolución de problemas relevantes para la vida en común y la consecución de valores como libertad, igualdad y justicia.
- 1.2. Producir y evaluar discursos orales acerca de cuestiones éticas y políticas, usando la argumentación de manera correcta, así como detectando y evitando modos dogmáticos y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.

### C.E.2

Comprender la necesidad de las normas para la consecución de los valores democráticos de libertad, igualdad y justicia a fin de guiar nuestra acción ética y política de manera responsable, crítica y comprometida con la convivencia pacífica y con el bien común, así como distinguir en el ejercicio del poder por parte del Estado las acciones que garanticen y promuevan esos valores.



- 2.1. Usar y comprender críticamente los conceptos de ley, poder, justicia, Estado, democracia, igualdad económica, así como igualdad ante la ley y de oportunidades, violencia y desobediencia a la ley.
- 2.2. Generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas y políticas de actualidad que atañen al papel del Estado ante asuntos relativos a la igualdad, las libertades y los derechos.

### C.E.3

Analizar problemas éticos y políticos fundamentales, derivados de cuestiones de actualidad como la manipulación y el control a través de los medios de comunicación e internet, la igualdad de género y el papel del ser humano en la destrucción del medioambiente y la pandemia, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, como los derivados de las nuevas tecnologías de la comunicación o de nuestra relación con el medio ambiente, considerando las distintas posiciones en liza, para contrastarlas con las propias tesis a través de la argumentación y el diálogo.
- 3.2 Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, a través del análisis de las teorías en torno a la cuestión del género como una creación social, y de la comprensión de los conceptos más importantes del feminismo, para la consecución de una actitud igualitaria ante las distintas discriminaciones practicadas sobre la mujer.

### C.E.4

Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares a través de la perspectiva que otorga el conocimiento de los conceptos y corrientes filosóficas en juego, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.



**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO**

**CURSO: 25/26**

**DEPARTAMENTO: Geografía e Historia**

**MATERIA: ECDH1BAC**

**CURSO: 1BAC**

Página 4

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.1. Utilizar conceptos e ideas provenientes de distintos campos del saber para afrontar temas complejos, de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistémico y transformador, orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Geografía e Historia

MATERIA: ECDH1BAC

CURSO:1

Página 5

**2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS**

UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS TRABAJADOS EN CADA UNIDAD	SABERES BÁSICOS	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.
		A. El poder. Relación con libertad, igualdad y justicia. B. Retos y problemas de la actualidad.	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1
<b>UNIDAD 1, Poder, Estado y Democracia.</b>	¿Qué es el poder? ¿Nos hace más o menos libres? – Conceptos de poder, Estado, democracia y sociedad civil. Concepto normativo de Estado de derecho.	A							
	El imperio de la ley como garantía frente al poder arbitrario. El pensamiento político de la Ilustración frente al absolutismo.	A							
	La dialéctica entre seguridad y libertad en los distintos modelos de Estado. El poder disciplinario y las sociedades disciplinarias. Las sociedades de control	AB							
<b>UNIDAD 2. Doctrinas políticas (socialismo, liberalismo, nacionalismo) y su reflexión sobre</b>	¿Es posible la igualdad? ¿Es deseable?	AB							
	La igualdad económica o social y el concepto de propiedad. Teorías clásicas y actuales sobre la distribución justa de la riqueza.	AB							
	El papel del Estado como garante de la igualdad ante la ley.	AB							



**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO**

**CURSO: 25/26**

DEPARTAMENTO: Geografía e Historia

MATERIA: ECDH1BAC

**CURSO:1**

Página 6

<b>la libertad, la igualdad y la justicia.</b>									
<b>UNIDAD 3. Constitución y Estado de Bienestar.</b>	El Estado de bienestar y la igualdad. La seguridad social y la protección de los derechos sociales, laborales y culturales.	AB							
	El Estado de bienestar y la igualdad. La seguridad social y la protección de los derechos sociales, laborales y culturales.	AB							
	La Educación y otras instituciones del Estado como garantes de la igualdad de oportunidades.	AB							
<b>Unidad Didáctica 4. El problema de la violencia.</b>	¿Es violencia desobedecer una ley injusta? Justicia, desobediencia civil y violencia. – El derecho de rebelión o desobediencia a la ley en el pensamiento ilustrado y las teorías del contrato.	AB							
	La violencia en Marx y George Sorel como violencia legítima contra la violencia del sistema capitalista y el Estado	AB							
	Protesta ciudadana y desobediencia civil. Su papel en la teoría de la justicia de Rawls y las concepciones de La Boétie, Thoreau, Tolstoi y Gandhi como precursores.	AB							
	La violencia y los fanatismos como enemigos de la libertad	AB							
<b>UNIDAD 5, Unidad Didáctica 5. Influencia sociopolítica de las redes</b>	Tecnologías de la información y medios de comunicación, ¿Crean la realidad o la reflejan? ¿Son capaces de cambiarla? Análisis crítico de los medios	B							



## PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Geografía e Historia

MATERIA: ECDH1BAC

CURSO:1

Página 7

<b>sociales, las nuevas tecnologías y los medios de comunicación.</b>	El uso público de la razón en Kant. La función de la opinión pública. – Ideología y medios de comunicación. La Escuela de Frankfurt y la industria cultural. Noam Chomsky y las estrategias de manipulación.	B							
	Las teorías de la verdad. La posverdad y los medios de comunicación. Fakenews, influencers y twitter y su papel en la política. El poder del algoritmo	B							
	La función social del arte a través de los medios. La función social de la cultura de masas. Apocalípticos contra integrados. La sociedad del espectáculo. GuyDebord.	AB							
	Responsabilidad y límites éticos en las redes.	B							
<b>Unidad Didáctica 6. Feminismo y cuestiones de género.</b>	¿Naturaleza o roles sociales? Feminismo y cuestiones de género – La distinción entre sexo y género. Simone de Beauvoir y El segundo sexo. La construcción de la identidad femenina y el ideal de la mujer independiente. Enfoques actuales del feminismo.	B							
	Conceptos para repensar el mundo desde el feminismo: La ola como metáfora del movimiento feminista, Androcentrismo, patriarcado, doble verdad, sororidad, nuevas masculinidades.	B							
	Distintas manifestaciones del sexismo: La desigualdad en las tareas domésticas, en las relaciones y condiciones laborales, en la educación y la transmisión de costumbres. El sexismo en el lenguaje, en los medios de	B							



**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO**

**CURSO: 25/26**

**DEPARTAMENTO:** Geografía e Historia

**MATERIA:** ECDH1BAC

**CURSO:**1

Página 8

	comunicación y en la publicidad. Los micromachismos.								
	Definición de violencia de género. Violencia vicaria. Factores sociales que causan la violencia. Teoría del ciclo de la violencia. Razones que dificultan salir del ciclo. Mitos y falsas creencias sobre violencia de género.	AB							
<b>Unidad Didáctica 7. Introducción al estudio y análisis de los problemas medioambientales.</b>	¿Generan cambios las grandes catástrofes? Reflexión filosófica acerca de la historia, problemas medioambientales y pandemia. La defensa del progreso en la historia y teorías críticas. Desde el optimismo ilustrado a la visión de la historia como catástrofe de Benjamin, Adorno y Horkheimer. Un antecedente en la filosofía: el debate entre Voltaire y Rousseau sobre el terremoto de Lisboa de 1789. Cambios a nivel filosófico y social.	AB							
	Papel del ser humano en la destrucción del medio ambiente, la pérdida de la biodiversidad, el cambio climático y la pandemia. Éticas de la felicidad ante la catástrofe: la recuperación del estoicismo y el hedonismo. Conceptos políticos en juego a partir de la pandemia. La polémica entre nuevo capitalismo (ByungChul Han) y nuevo comunismo (SlavojZizek). Otras polémicas y reflexiones filosóficas. Guerra y paz: doctrinas filosóficas sobre la guerra y las intervenciones militares. El derecho de guerra y la guerra justa.	AB							

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**



		<b>PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO:</b> Geografía e Historia	<b>MATERIA:</b> ECDH1BAC	<b>CURSO:</b> 1	Página 9	

La evaluación competencial de la materia se basa en:

- Ser un proceso integrador, continuo y formativo, teniendo en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso.
- La evaluación está al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje y se integra en la actividad diaria del aula y del centro educativo, por lo que se concibe como un proceso continuo y personalizado que tiene como objetivo la mejora de la actividad docente, de la calidad de los centros educativos y del aprendizaje del alumnado.
- Es el punto de referencia para adoptar medidas de atención a las diferencias individuales, diagnosticar dificultades para establecer medidas de refuerzo educativo.
- Promueve el aprendizaje al ser un proceso formativo, capacitando al alumnado a aprender mejor y favoreciendo la construcción sólida de nuevos aprendizajes proporcionando herramientas al profesorado para su desarrollo profesional.
- Promueve la autonomía con las prácticas de autoevaluación y coevaluación y el uso de instrumentos de evaluación diversos que promueven la aplicación efectiva y real del conocimiento, la autogestión del esfuerzo y la reflexión sobre el aprendizaje continuo.
- Cuando la evaluación continua no refleje un progreso adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo para garantizar la adquisición de las competencias específicas de la materia. Para ello, la/el docente recogerá información de manera permanente con instrumentos y procesos de evaluación diversos que permitan constatar los progresos de cada alumno, atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje.
- El carácter integrador de la evaluación cuenta con el progreso del alumnado. Para ello, se atenderá a los descriptores operativos que, junto con los objetivos de la etapa, son el marco referencial para concretar las competencias específicas de la materia.
- Todo ello se concretará en calificaciones y seguimiento del alumnado en las sesiones de evaluación (evaluación inicial, evaluaciones parciales y evaluación final).

Para que la evaluación cumpla su papel orientador, se comunicará a los tutores legales y al alumnado las sucesivas valoraciones sobre el proceso de aprendizaje y los resultados del mismo, junto con las alternativas y propuestas de mejora en los casos en los que se considere necesario. Esta comunicación con las familias se hará por medio del tutor/a del grupo y, si fuera necesario, concertando tutorías individuales.

<b>I.</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CRITERIOS EVALUADOS</b>
-----------	----------------------	--------------------	-----------------	----------------------------

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26**

DEPARTAMENTO: Geografía e Historia

MATERIA: ECDH1BAC

**CURSO:1**

Página 10

I. 1	Análisis de producciones específicas	Exposiciones orales	Cuaderno del profesor	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1
I. 2	Análisis de producciones específicas	Trabajos escritos formularios	Cuaderno del profesor	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1
I. 3	Análisis de producciones específicas	Debates	Cuaderno del profesor	1.1, 1.2, 3.2,
I. 4	Valoración del proceso	Dossier de trabajo	Cuaderno del profesor	2.1, 2.2, 3.1, 4.1
I. 5	Valoración del proceso	Fichas individuales del alumnado	Cuaderno del profesor	TODOS



		<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25//26</b>
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA: ECDH1BAC	CURSO: 1		Página 11

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

I.	INSTRUMENTO
1	Exposiciones orales
2	Trabajos escritos formularios
3	Debates
4	Dossier de trabajo
5	Fichas individuales del alumnado

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1. Ex Orales	I.2. Trabajos escritos	I.3 Debates	I.4 Dossier trabajo	I.5 Fichas alumn.
CE.1. Entender el diálogo como un ejercicio de rigor, espíritu crítico, tolerancia y empatía en lo que supone de requisito indispensable para la práctica de una ciudadanía activa y democrática, a través la resolución de manera dialógica y respetuosa con las opiniones contrarias, de las cuestiones que atañen a la vida en común y a los problemas derivados de ésta.	25	1.1.	12,5%					
		1.2.	12,5%					
CE.2. Comprender la necesidad de las normas para la consecución de los valores democráticos de libertad, igualdad y justicia a fin de guiar nuestra acción ética y política de manera responsable, crítica y comprometida con la convivencia pacífica y con el bien común, así	25	2.1.	12,5%					
		2.2.	12,5%					



		<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>					<b>CURSO: 25//26</b>	
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia		MATERIA: ECDH1BAC					<b>CURSO: 1</b>	
							Página 12	

como distinguir en el ejercicio del poder por parte del Estado las acciones que garanticen y promuevan esos valores.								
CE.3. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales, derivados de cuestiones de actualidad como la manipulación y el control a través de los medios de comunicación e internet, la igualdad de género y el papel del ser humano en la destrucción del medioambiente y la pandemia, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.	25	3.1.	12,5%					
		3.2.	12,5%					
CE.4. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares a través de la perspectiva que otorga el conocimiento de los conceptos y corrientes filosóficas en juego, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.	25	4.1.	25%					
	<b>100%</b>		<b>100%</b>					

1. **El criterio principal será el de evaluación continua:** la actitud positiva en el aula, la participación activa –crítica y respetuosa- en el tratamiento de los temas, así como la correcta realización de las actividades y ejercicios planteados por el profesor será fundamental.
2. **Cada alumno realizará las actividades entregadas por el profesor (fichas, dossiers....)**
3. **Los trabajos o tareas que el alumno realizará de la asignatura serán de variada naturaleza como:**
  - . *Resolución de preguntas* relacionadas con los temas estudiados.
  - . *Comentar* pequeños textos significativos.
  - . *Llevar a cabo pequeños trabajos* a partir de vídeos o películas.



		<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25//26</b>
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA: ECDH1BAC	CURSO: 1	Página 13	

- . *Buscar información* sobre cuestiones relacionadas con el trabajo en el aula.
- . *Exposiciones* acerca de la tarea investigada.
- . *Lectura y exposición* de una obra literaria.

**Todas estas tareas serán corregidas y evaluadas** tanto en el aula en una puesta en común, como individualmente.

4. **Como norma general para la elaboración de cualquier ejercicio escrito** se valorará *el estilo* con el que se presentarán las ideas (argumentativo, coherente y personal), el *lenguaje* (evitando las faltas de ortografía), el **vocabulario** (que sea rico) y la *presentación* (ordenada y limpia).

**Las faltas de ortografía** (incluida la ausencia de tildes) y de **presentación** (sin márgenes, tachones, letra ilegible etc.) se sancionarán bajando la nota hasta 1 punto.

5. **En cada evaluación puede haber un examen escrito** que evaluará el grado de consecución de los conocimientos y habilidades trabajados en ese período, en el caso de que mayoritariamente no se presenten los ejercicios escritos propuestos.

6. **En aquellos casos en los que el alumno sistemáticamente falte a clase sin ninguna justificación**, el Departamento considerará su pérdida a la evaluación continua dejándole al alumno el derecho a presentar, bien en *junio* bien en *prueba extraordinaria*, su cuaderno de la asignatura con todas las actividades y trabajos realizados a lo largo del curso.

7. **La nota de cada evaluación** se obtendrá a partir de la nota media de las actividades y trabajos realizados. **La nota final** que aparecerá en el expediente será **la media aritmética de las tres evaluaciones (y recuperación si se necesitara)**.

8. **Criterios de Recuperación: Los alumnos con una evaluación negativa** podrán recuperarla en la siguiente evaluación de la siguiente manera:

Primero, *presentando el cuaderno de la asignatura*, cuando sea nuevamente solicitado por el profesor, y éste contenga ya todos los ejercicios y actividades que no hayan sido realizadas hasta ese momento.

Segundo, *realizando un examen* con preguntas y textos a comentar de los principales temas tratados en clase.

Segundo, *demostrando* una actitud positiva y una participación activa en el aula.

**Al final del curso en junio, o bien en prueba extraordinaria**, el alumno tendrá una nueva oportunidad de recuperar la materia a través de la entrega de su cuaderno de trabajo.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25//26</b>
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA:ECDH1BAC	<b>CURSO: 1</b>	Página 14

## 5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

No procede

## 6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Desde las primeras clases, el profesor utiliza una amplia variedad de estrategias pedagógicas que le permiten ponderar la evolución intelectual de las capacidades de los alumnos, las habilidades y destrezas adquiridas a lo largo de sus años de escolarización, así como los conocimientos aprendidos, bien de la materia que el profesor imparte, bien procedentes de otras asignaturas, o del mundo cultural que se desenvuelve a su alrededor. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

Algunos de estos instrumentos de valoración son, por ejemplo, el tratamiento de *textos y lecturas*, donde el alumno tiene que demostrar su nivel de comprensión de conceptos e ideas; su grado de expresión oral y escrita al exponer y debatir lo leído; su madurez intelectual a la hora de pensar, analizar y contextualizar los argumentos; de cuestionar y tomar posición ante opiniones y pensamientos.

Igualmente, para el mismo fin, el empleo de *preguntas directamente planteadas en el aula*, y que abren cuestiones y temas a discutir, en los cuales el alumno tiene que demostrar sus propios recursos, tanto cognitivos como culturales, para hacerles frente.

Del mismo modo, la realización de diferentes tipos de *tareas y ejercicios escritos*, en los que el alumno tenga que indagar, investigar, crear y buscar soluciones, puede ser un mecanismo útil de valoración inicial del alumno.

La finalidad de esta evaluación es obtener información sobre los conocimientos y destrezas previas que tiene cada alumno respecto a las competencias y los contenidos que se trabajarán en la asignatura para ser consciente de todo ello y poder favorecer las conexiones neuronales que fortalezcan y/o faciliten el aprendizaje de nuevos saberes, tal y como indican las recientes investigaciones científicas en materia pedagógica.

Los resultados de esta evaluación inicial no tendrán ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado. Solo serán tomados como



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25//26</b>
<b>DEPARTAMENTO: Geografía e Historia</b>	<b>MATERIA: ECDH1BAC</b>	<b>CURSO: 1</b>
		Página 15

referencia para alumnado, familias y equipo docente para poder tomar decisiones pedagógicas y didácticas para abordar la asignatura durante el curso académico correspondiente.

Una prueba puede consistir en presentar sobre un hecho objetivo (un acontecimiento deportivo) la opinión de los 4 principales diarios deportivos del país y responder a una serie de cuestiones cuyas respuestas pondrán de manifiesto si tales “periodistas” cumplen con el código deontológico de su profesión es decir, si están informando a la ciudadanía o bien oficiando como agentes de publicidad y propaganda de ciertas empresas que representan ciertos valores sociales. Tal prueba puede extrapolarse a publicaciones políticas, científicas, tecnológicas etc.



		<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25//26</b>
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA: ECDH1BAC	CURSO: 1	Página 16

## 7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

ACTUACIONES GENERALES		
<b>Prevención de necesidades y respuesta anticipada</b>	<p>Aunque se establecen de <b>forma general</b>, las medidas preventivas y necesidades de respuesta anticipada están basadas en la información recibida por parte del equipo de orientación al inicio de curso. Teniendo en cuenta algunas necesidades, se establecen las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anticipación visual o verbal</li><li>- Redistribución de los sitios asignados en clase</li><li>- Gestión de agenda y secuenciación de tiempos.</li><li>- Refuerzo positivo</li><li>- Apoyos visuales y esquemas</li><li>- Descomposición de tareas largas.</li></ul>	
<b>Propuestas metodológicas y organizativas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Flexibilización de tiempos: se permitirá más tiempo para realizar tareas o pruebas cuando sea necesario, dividiendo el trabajo en fases para mejorar la concentración y centrar el esfuerzo.</li><li>- Flexibilización de espacios</li><li>- Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual. Se organizan actividades donde el alumnado trabaja en grupos, favoreciendo el trabajo en equipo y las relaciones del alumnado. Sin embargo, la creación de grupos será flexible, respetando en la medida de lo posible la voluntad del alumnado que lo solicite, creando grupos más pequeños o más grandes si fuese necesario.</li></ul>	



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25//26
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA: ECDH1BAC	CURSO: 1 Página 17
	<ul style="list-style-type: none"><li>- De la misma forma, se fomentará la participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC, dependiendo de su nivel de competencia curricular, ofreciendo actividades de refuerzo y profundización.</li><li>- Refuerzo de contenidos: se revisarán y se reiterará en los conceptos clave de la asignatura de filosofía, poniendo ejemplos, resúmenes o realizando esquemas guiados. Es indispensable en muchos casos, poner estos problemas en relación a los intereses del alumnado, favoreciendo su motivación.</li><li>- Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual...): para evitar la monotonía, las clases expositivas se apoyarán en imágenes, vídeos, canciones, etc, que servirán para explicar mejor la información.</li><li>- Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas, fomentando así la motivación del alumnado. Se hará mediante reconocimiento verbal, gestual o mediante incentivos, siempre centrados en la tarea y no en la persona.</li><li>- Favorecer experiencias de éxito, diseñando tareas acordes con sus posibilidades. Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas; por ejemplo a través de la creación de esquemas grupales.</li><li>- Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...) mediante el debate, el diálogo, las preguntas de opinión, etc, que animan al alumnado a participar en el aula y a ser partícipe de su aprendizaje.</li></ul>	
<b>Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)</b>	Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de <b>representación</b> para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información.	



## PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25//26

DEPARTAMENTO: Geografía e Historia

MATERIA: ECDH1BAC

CURSO: 1

Página 18

Como se ha dicho, durante las clases, las explicaciones van apoyadas de fotografías, vídeos, etc, que facilitarán la comprensión. Esta se presenta tanto de forma oral (por parte del profesor, pero también a través del diálogo del alumnado) como de forma escrita, pues los apuntes o el dossier también van acompañados de fotografías, enlaces, subrayados, partes resaltadas, etc.

Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la **motivación** e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.

Se presentan actividades y ejercicios variados, como preguntas de relación, análisis de textos, preguntas de opinión, etc, adaptadas a las distintas formas de aprender o de expresarse del alumnado. Toman además relevancia - tanto por la etapa como por la materia - las preguntas o actividades de opinión, que invitan al alumnado a reflexionar, a tomar posición y a expresar distintas opiniones.

Además, el uso de vídeos, canciones, textos literarios, etc en las clases y en los ejercicios, promueve el interés y la motivación del alumnado.

Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la **expresión** ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.

**Adecuaciones curriculares**

**GRUPO**



## PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25//26

DEPARTAMENTO: Geografía e Historia

MATERIA: ECDH1BAC

CURSO: 1

Página 19

### Adecuación de las actividades de aprendizaje

- Flexibilización de tiempos: se permitirá más tiempo para realizar tareas o pruebas cuando sea necesario, dividiendo el trabajo en fases para mejorar la concentración y centrar el esfuerzo.
- Flexibilización de espacios
- Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual. Se organizan actividades donde el alumnado trabaja en grupos, favoreciendo el trabajo en equipo y las relaciones del alumnado. Sin embargo, la creación de grupos será flexible, respetando en la medida de lo posible la voluntad del alumnado que lo solicite, creando grupos más pequeños o más grandes si fuese necesario.
- De la misma forma, se fomentará la participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC, dependiendo de su nivel de competencia curricular, ofreciendo actividades de refuerzo y profundización.
- Refuerzo de contenidos: se revisarán y se reiterará en los conceptos clave de la asignatura de filosofía, poniendo ejemplos, resúmenes o realizando esquemas guiados. Es indispensable en muchos casos, poner estos problemas en relación a los intereses del alumnado, favoreciendo su motivación.
- Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual...): para evitar la monotonía, las clases expositivas se apoyarán en imágenes, vídeos, canciones, etc, que servirán para explicar mejor la información.
- Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas, fomentando así la motivación del alumnado. Se hará mediante reconocimiento verbal, gestual o mediante incentivos, siempre centrados en la tarea y no en la persona.
- Favorecer experiencias de éxito, diseñando tareas acordes con sus posibilidades.



## PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25//26

DEPARTAMENTO: Geografía e Historia

MATERIA: ECDH1BAC

CURSO: 1

Página 20

	<p>Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas; por ejemplo a través de la creación de esquemas grupales.</p> <p>- Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...) mediante el debate, el diálogo, las preguntas de opinión, etc, que animan al alumnado a participar en el aula y a ser partícipe de su aprendizaje.</p>	
<b>Adecuación del contenido</b>	<p>Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de <b>representación</b> para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información.</p> <p>Como se ha dicho, durante las clases, las explicaciones van apoyadas de fotografías, vídeos, etc, que facilitarán la comprensión. Esta se presenta tanto de forma oral (por parte del profesor, pero también a través del diálogo del alumnado) como de forma escrita, pues los apuntes o el dossier también van acompañados de fotografías, enlaces, subrayados, partes resaltadas, etc.</p>	
<b>Adecuación de la evaluación</b>	<p>Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la <b>motivación</b> e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.</p> <p>Se presentan actividades y ejercicios variados, como preguntas de relación, análisis de textos, preguntas de opinión, etc, adaptadas a las distintas formas de aprender o de expresarse del alumnado. Toman además relevancia - tanto por la etapa como por la materia - las preguntas o actividades de opinión, que invitan al alumnado a reflexionar, a</p>	



<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25//26</b>
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA: ECDH1BAC	CURSO: 1
		Página 21

	tomar posición y a expresar distintas opiniones.  Además, el uso de vídeos, canciones, textos literarios, etc en las clases y en los ejercicios, promueve el interés y la motivación del alumnado.	
--	--	--

<b>ACTUACIONES ESPECÍFICAS</b>	<b>GRUPO</b>
Adaptaciones de acceso: a) Ayudas técnicas y sistemas de comunicación b) Modificación y habilitación de elementos físicos c) Participación del personal de atención educativa complementaria	
Fragmentación de bloques de las materias del currículo	
Exención parcial del currículo	

## 8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

No procede

## 9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25//26</b>
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA: ECDH1BAC	<b>CURSO: 1</b>	Página 22

En la enseñanza de esta materia el método por excelencia a emplear es el *método socrático* o método del diálogo. El objetivo primordial en las clases no es la simple adquisición de conocimientos (ideas, teorías, pensadores, corrientes...), sino el convertir el aula en un laboratorio intelectual en el que el alumno practique la reflexión, la argumentación y la crítica.

Difícilmente puede impulsarse el ejercicio de estas habilidades si el profesor se acomoda en el uso de la “lección magistral” y el alumno en una actitud pasiva. El *método socrático* es, pues, idóneo para esa práctica individual, así como para provocar en el alumno el interés por la búsqueda, en común, del conocimiento.

Obviamente, el molino necesita grano para que funcionen sus engranajes, y aquí es cuando los conocimientos, presentados a través de una amplia variedad de formatos (textos y lecturas, vídeo clips, mapas conceptuales e eidéticos, experimentos mentales, dilemas...) cumplen su función de activar y estimular ese “molino” tan especial que es la mente.

Este es el ideal, el modelo, que debe servir de guía en el aula.

Sin embargo, la participación del alumno en su proceso de aprendizaje no termina en la clase, sino que este es tan solo el punto de partida. A continuación, a través de una amplia gama de actividades llevadas a cabo de forma personal, el alumno debe practicar la investigación de fuentes y recursos, la lectura de textos, la relación y contraste de pensamientos, la composición y redacción de ideas en un estilo claro, coherente y argumentativo, la exposición y debate personal de opiniones y posturas, tanto propias como ajenas.

Y todo ello desde un respeto incondicional a la discusión tolerante y abierta. Otros aspectos metodológicos a tener en cuenta a lo largo del curso:

1. **No habrá libro de texto; los materiales se aportarán por el profesor y se trabajará además con fuentes contemporáneas.** Todos los materiales serán accesibles al alumnado a través de la plataforma Aeducar.
2. **Se aconseja al alumno la toma de apuntes y/o esquemas** de las explicaciones dadas durante la clase. Ello servirá para facilitar la posterior comprensión y estudio de los filósofos que se tratan en el “libro del profesor” entregado por este. Estos apuntes y/o esquemas del alumno en cualquier momento pueden ser recogidos por el profesor para ser examinados y valorados.
3. **Las explicaciones de los temas se irán desarrollando a partir de presentaciones.** Estas presentaciones contendrán imágenes, esquemas de ideas principales, mapas conceptuales, textos, clips de video de documentales y de películas, etc.



		<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25//26</b>
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA: ECDH1BAC	CURSO: 1	Página 23	

4. **Situaciones de aprendizaje** Las actividades se vinculan a su contexto vital, y conllevan la utilización de las herramientas básicas en el análisis de problemas que ellos puedan reconocer como relevantes y significativos, por sí mismos o por sus implicaciones.

## 10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

La materia constantemente tiene que hacer uso de un gran elenco de textos que ayuden al alumno a la comprensión, asimilación y discusión de las ideas y teorías que son impartidas a lo largo del curso. El alumno, por consiguiente, lee, reflexiona y expone, bien de *manera oral o escrita*, acerca de numerosos textos que el pensamiento ha ido produciendo a lo largo del tiempo. Además, y en perfecta consonancia con esta didáctica:

1. Se propondrá al alumno, con carácter voluntario (dada que la materia solo se imparte una hora a la semana y son muchos los contenidos que hay que trabajar), la *lectura y posterior exposición en clase* del comentario de textos, artículos, etc.
2. El trabajo de lectura y exposición será valorado dentro del marco de trabajo individual llevado a cabo por el alumno, y que ha sido concretado más arriba en el apartado *procedimientos e instrumentos de evaluación*.

BLOQUES	RECURSOS
A) Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados	Lectura en voz alta de los enunciados de los textos
B) Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión oral y escrita	Lectura en voz alta de los textos, noticias, artículos, etc.
C) Orientaciones para actividades de exposición oral	Subrayar datos importantes, identificar las ideas principales, establecer relaciones entre los diferentes conceptos.



		<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25//26</b>
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA: ECDH1BAC	CURSO: 1	Página 24

## 11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	
<b>Comprensión lectora</b>	Actividades específicas de lectura comprensiva y lectura y explicación de enunciados. Documentos reales.
<b>Expresión oral y escrita</b>	Debates, entrevistas orales, exposiciones y elaboración de diversos tipos de texto.
<b>Comunicación audiovisual</b>	Uso de PowerPoint, Canva, Genially, vídeos y Apps adecuados al nivel de los estudiantes, donde prima la imagen sobre el texto, para acompañar y consolidar los conocimientos adquiridos. Seguimiento del curso en Aeducar. Gamificación.
<b>Competencia digital</b>	Uso de diferentes herramientas digitales. En las pruebas orales y proyectos, se valorará positivamente el uso razonado de estos elementos, evaluándose de acuerdo a unas rúbricas establecidas.
<b>Emprendimiento social y empresarial</b>	Fomento de actividades vinculadas a la vida real, que exijan propuestas de acción.
<b>Fomento del espíritu crítico y científico</b>	Trabajo desde el rigor de un método científico y manejo de las fuentes. Se fomenta la autonomía a la hora de procesar de manera crítica la información, a través del análisis de documentos escritos y audiovisuales y la búsqueda de información en los respectivos proyectos de cada trimestre.
<b>Educación emocional y en valores</b>	Presente como hilo conductor en las actividades. Apoyo y respeto a los diferentes gustos y creación de un clima de respeto y confianza.
<b>Igualdad de género</b>	Ejemplos de la historia de las mujeres, visualización del papel de la mujer en la historia y trabajo con ejemplos actuales.
<b>Creatividad</b>	Aplicación de las actividades a los entornos reales y cotidianos, exigiendo la toma de acción y propuestas.
<b>Educación para la salud</b>	Problemas reales y solución de problemas.



		<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25//26</b>
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA:ECDH1BAC	CURSO: 1	Página 25	
<b>Formación estética</b>	Valoración del patrimonio literario, histórico y artístico.			
<b>Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</b>	La sostenibilidad tiene peso en muchas de las unidades, análisis de casos y solución de problemas con temas relacionados con conflictos y su impacto en el medio, por ejemplo..			
<b>El respeto mutuo y el trabajo entre iguales</b>	Cooperación y trabajo en equipo.			

## 12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede

## 13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

En el caso de las actividades complementarias y extraescolares que se vayan programando a lo largo del curso, la revisión mensual de la programación incorporará estas informaciones.

## 14. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

No procede



		<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25//26</b>
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA: ECDH1BAC	<b>CURSO: 1</b>	Página 26

## 15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

- Compromiso de revisión de documentos para modificar el lenguaje de manera que no sea sexista, así como la toma de conciencia del uso del lenguaje oral en las aulas.
- Planificación de actividades en las que los alumnos y alumnas utilicen el lenguaje para expresar sus propios sentimientos así como para mostrar actitudes de rechazo ante los diferentes tipos de discriminación.
- Perseguir como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad humana en un ambiente de libertad, tolerancia, rigor científico, respeto y convivencia democrática.
- A través de actividades en el aula que trabajen el conocimiento del propio cuerpo, las diferencias entre chicos y chicas y toda la expresión de características sexuales para poder eliminar estereotipos que discriminan a las mujeres en el ámbito científico, tecnológico o de otras áreas; así como todas aquellas actitudes contra los derechos de las personas LGTBI+.
- Actuaciones que lleven a nuestros alumnos y alumnas a analizar los mensajes que nos proporcionan los medios de comunicación / redes sociales con respecto a los roles aplicados al hombre y a la mujer y con respecto al colectivo LGTBI+.
- Fomentamos valores y actitudes necesarias para que nuestros/as alumnos/as puedan vivir en sociedad eliminando cualquier tipo de violencia y de discriminación en el entorno más próximo. Pretendemos que adquieran el valor de la igualdad, pero no que lo entiendan como un hecho aislado que trabajaron un día en el instituto, sino como una actitud deseable y necesaria por y para la sociedad.
- Planificar actividades en las que el alumnado tendrá que recopilar información (por ejemplo, ampliar materiales curriculares para que las mujeres estén presentes en las distintas materias, lo que implica un trabajo de investigación).
- Desde nuestra materia se estudiarán tradiciones y aportaciones filosóficas, desde un punto de vista crítico, analizando los estereotipos y visibilizando a las mujeres que participaron en todos estos ámbitos y que no suelen aparecer en los libros de texto. Igualmente, poner el foco en la presencia de las mujeres en estos.

## 16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

-Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:



		<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25//26</b>
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA: ECDH1BAC	CURSO: 1	Página 27

### REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				



		<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25//26</b>
DEPARTAMENTO: Geografía e Historia	MATERIA: ECDH1BAC	<b>CURSO: 1</b>		Página 28

La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
<b>Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia</b>	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:

### PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	

**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.****CURSO: 25//26**

DEPARTAMENTO: Geografía e Historia

MATERIA: ECDH1BAC

**CURSO: 1**

Página 29

**Metodologías y recursos organizativos****Utilización de las TIC****Aportaciones al Plan Lector****Aportaciones al Plan de Igualdad****Actividades extraescolares y/o complementarias**