



IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO 25/26

DEPARTAMENTO	Educación Física
Materia	Educación Física
Curso	2º BACHILLERATO
Código de la Materia	EFVA2BAC

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 1

ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE Y/O PLURILINGÜE
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 2

0. INTRODUCCIÓN


Contextualización normativa

A la hora de realizar esta programación didáctica para el curso 2024-2025, el Departamento de Educación Física ha tenido en cuenta el *Proyecto Educativo del Centro*, el *Proyecto Curricular de Etapa* y el *Reglamento de Régimen Interno*, así como la legislación vigente.

Composición del departamento

El departamento de Educación Física del I.E.S. “Virgen del Pilar” (Zaragoza) está formado por los siguientes profesores:

- **Julia Julve Obón** que imparte en los grupos: 2º ESO A/B I, 2º ESO C, 4º ESO B/C Bilingüe inglés, 4º ESO A, 1º Bachillerato (CT2+General, Artístico, CT1) y 2º BACHILLERATO la materia optativa: Educación Física y Vida activa. También es responsable de la Jefatura de Departamento y tutora de 1º Bachillerato CT2/General.
- **Diego Pascual Delgado** que imparte en los grupos de 1º ESO A/B, 1º ESO A/C, 2º ESO A/B II, 4º ESO B/C, 3º ESO A/B, 3º ESO A/C, 1º Bachillerato (CHS1 y CSH2). Es tutor del grupo 1º Bachillerato CSH1.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º
		Página 3

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

CE.EFVA. 1

Adaptar autónomamente la motricidad para resolver situaciones motrices según la lógica interna de las mismas (capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución) y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Planificar, desarrollar y evaluar proyectos motores basados en la resolución de situaciones motrices de carácter individual, de cooperación, de oposición, de colaboración-oposición o artístico expresivas, en un medio con o sin incertidumbre, aplicando principios operacionales propios del tipo de práctica, siendo capaces de gestionar autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma reflexiva, cognitiva, eficiente y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.
- 1.2. Participar de manera activa y responsable en las actividades propuestas, cumpliendo las reglas, normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes, y rutinas establecidas en clase para contribuir al buen desarrollo de las sesiones.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 4

CE.EFVA.2

Gestionar y poner en práctica proyectos de promoción de la actividad física que permitan adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de la autoevaluación y coevaluación para hacer un uso saludable y autónomo, satisfaciendo sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como para mejorar la calidad de vida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 2.1. Planificar, desarrollar, evaluar y difundir proyectos motores de promoción de la actividad física con la intención de mejorar su contexto social próximo.
- 2.2. Participar de manera activa en las actividades propuestas, realizar los proyectos encomendados en grupo o de manera individual adquiriendo habilidades sociales manteniendo interacciones positivas, utilizando el diálogo y la negociación en situaciones conflictivas para conseguir el objetivo común.



2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

UD	CONTENIDO	SABERES BÁSICOS	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.
		A. ACTIVIDAD FÍSICA Y VIDA ACTIVA B. GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DESARROLLO DE IDENTIDADES ACTIVAS A TRAVÉS DE UNA VIDA SALUDABLE	1.1	1.2	2.1	2.2
UD 1	SALUD FÍSICA: SOY TU ENTRENADOR		X	X		X
UD 2	RECREOS ACTIVOS Y CARRERA			X	X	X
UD 3	DEPORTE Y DISCAPACIDAD			X	X	X
UD 4	TORNEO DE RAQUETAS		X	X		X
UD 5	ORGANIZACIÓN DE TORNEOS DEPORTIVOS + SALIDAS PROFESIONALES		X	X	X	X



3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO		REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Observación	I.1	Lista de control de participación activa	Digital	1.2, 2.2 (50%)
Análisis de información	I.2	Infografía de entrenador personal	Digital	1.1 (5%)
Observación	I.3	Rúbrica simulación entrenador personal	Digital	1.1 (30%)
Observación y análisis de información	I.4	Trabajo recreo activo y carrera	Digital	2.1 (15%)
Observación y análisis de información	I.5	Exhibición deporte y discapacidad	Digital	1.1 (10%) y 2.1 (10%)
Análisis de información	I.6	Trabajo reflexión discapacidad	Digital	2.1 (5%)
Observación, medición y análisis de información	I.7	Escala de valoración torneos de raquetas	Digital	1.1 (25%)
Análisis de información	I.8	Trabajo escrito sobre salidas profesionales	Digital	2.1 (15%)
Observación y análisis de información	I.9	Rúbrica diseño y coordinación de torneos deportivos	Digital	1.1 (35%)



4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – Relación entre competencias específicas, criterios e instrumentos

1ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.
CE. EF. 1	60	1.1.	35		X	X	
		1.2.	25	X			
CE. EF. 2	40	2.1.	15				X
		2.2.	25	X			

2ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.5.	I.6.	I.7.
CE. EF. 1	60	1.1.	35				X
		1.2.	25	X			
CE. EF. 2	40	2.1.	15		X	X	
		2.2.	25	X			



3ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.8	I.9
CE. EF. 1	60	1.1.	35			X
		1.2.	25	X		
CE. EF. 2	40	2.1.	15		X	
		2.2.	25	X		

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 9

NORMAS PARA LA APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizarán 3 evaluaciones además de la evaluación inicial. La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá al **aplicar los porcentajes** anteriormente mostrados (tabla “aplicación criterios de calificación”).

Para superar cada evaluación la **nota siempre tendrá que ser igual o superior a 5 teniendo en cuenta:**

En cada una de las unidades didácticas y de los instrumentos el alumno debe obtener una **puntuación mínima de 4** para poder hacer media con los demás instrumentos y unidades didácticas. Si en alguno de los instrumentos o unidades didácticas el alumno estuviera calificado con menos nota de 4 suspendería automáticamente la evaluación.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS

Como norma general las unidades didácticas suspensas por debajo del 4 se recuperarán en la siguiente evaluación mediante contenidos en los que se evalúen criterios parejos. Si fuera necesario y el docente lo considerase oportuno, se realizará una prueba extraordinaria. Para ello, se informará al alumno con antelación.

EVALUACIÓN FINAL

La nota final será la obtenida al realizar la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada evaluación, siempre y cuando el alumno haya alcanzado **un 4 o más en cada una de las evaluaciones trimestrales.**

COPIA/PLAGIO

La copia y/o plagio de tareas, exámenes, trabajos, fichas etc supondrá la retirada automática de dicho documento y el suspenso automático de dicho apartado con la calificación de 0. Igualmente, hablar durante un examen teórico supondrá la retirada inmediata del examen y la calificación de 0.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 10

OTRAS NORMAS VINCULADAS AL INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DIARIA

Normas específicas para la clase de EF basadas en lo reflejado en el RRI del centro y propias de la materia:

- Se baja al patio sin perder el tiempo, se deja la mochila en el vestuario y se acude a la zona asignada para la clase (patio o gimnasio). La verja de acceso al patio se cerrará a la hora de inicio de la sesión de manera que el alumno que llegue tarde deberá acudir a la biblioteca y se le pondrá falta.
- No se permite el uso de móviles, smartphones, Ipad, Tablet, Mp3, auriculares u otros dispositivos electrónicos similares salvo autorización expresa por parte del profesor. Además, los profesores no custodian ni móviles ni objetos de valor, por lo que se recomienda dejarlos en casa. Se recuerda que está prohibido el uso del móvil en el centro.
- No se permite masticar chicle o comer en clase de EF.
- El material es indispensable en las clases de EF y por eso se debe tratar con cuidado para que dure el mayor tiempo posible. El material se cogerá cuando el profesor lo autorice y se usará para lo que está diseñado. El alumnado se encargará junto al profesor de organizarlo durante y después de las clases, aspecto que será evaluado.
- Deberán respetarse todas las normas de uso de las instalaciones, tanto las del centro, como las cedidas por el ayuntamiento para nuestro uso. Sin perjuicio, además, de las medidas establecidas según lo reflejado en el RRI del centro.
- Uso de ropa y calzado deportivo. Se recomienda asearse tras la sesión.
- Se recomienda recogerse el pelo en una coleta y no llevar collares, anillos o pendientes largos que puedan engancharse o golpear a un compañero.

ALUMNOS ENFERMOS QUE NO ACUDEN A CLASE

Para que la falta sea justificada se seguirá lo dispuesto en el RRI del centro. Por lo tanto, si pasados 3 días desde la reincorporación del alumno, la falta no ha sido justificada, ésta se considerará no justificada. Toda falta no justificada será calificada como un 0 en el instrumento 1 (observación diaria). Si la falta no justificada coincide con una prueba práctica la calificación será de 0. Por ejemplo, alumno/a que no acude el día que se realiza la prueba de resistencia y no justifica la falta, tendrá un 0 en dicha prueba.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 11

ALUMNOS LESIONADOS

Para justificar una lesión que impida participar en la sesión de EF se deberá entregar al profesor de EF el correspondiente justificante médico donde se especifique de manera clara que el alumno/a no puede realizar actividad física. El justificante deberá ser claro, concreto, indicar períodos o adaptaciones si fueran necesarias. Este justificante, deberá ser entregado el primer día de manifestar la lesión.

Sin informe y/o justificante médico no se realizarán adaptaciones, ni se considerará que un alumno/a esté exento de práctica. Obtendrá la calificación de 0 en dicha sesión, examen práctico, prueba práctica etc. que se realice ese día.

Con la debida justificación, se identifican dos opciones:

Alumnos con lesión de corta duración

Se trata de alumnos que no van a poder participar en una, dos o tres sesiones máximo de las sesiones de una UD. La calificación de la UD se realizará aplicando los instrumentos presentes en dicha UD a partir de su participación en el resto de sesiones. Además, los días que estén lesionados, estos alumnos deberán rellenar la ficha de alumnos lesionados y colaborar en todo lo que puedan con el profesorado. No realizarlo adecuadamente implica un 0 en dicha sesión.

Además, si el día que están lesionados se realiza una prueba específica de peso importante en la evaluación, el alumno/a deberá recuperarla dentro del período de la evaluación y cuando el profesor/a indique.

Alumnos con lesión de larga duración

En el caso de alumnos/as que no puedan participar en más de tres sesiones de una UD de forma justificada, su evaluación se adaptará puntualmente para el período que sea necesario.

Para ello, el porcentaje de los criterios de evaluación que se refieren a la práctica motriz directa y pura se podrá modificar, sustituyendo dicha parte motriz que el alumno/a no puede realizar, por la ampliación de los conocimientos de tipo conceptuales o teóricos. Para ello, el profesor/a entregará al alumno/a información extra y pautas concretas para realizar los exámenes o trabajos que sean necesarios para compensar ese porcentaje (siempre vinculados a los contenidos tratados en la unidad).

Asimismo, es importante recalcar, que el resto de criterios de evaluación de las unidades didácticas, que no son vinculantes a la acción motriz, se deberán desarrollar con normalidad y superar como el resto del alumnado. Estar lesionado no justifica desconectar de la clase, desentenderse, no trabajar en equipo o no colaborar.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 12


5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

No procede.

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se desarrollará una **evaluación inicial** a través de juegos, circuitos, pruebas prácticas, pruebas teóricas y/o fichas relacionadas con la actividad física y relacionada con los criterios de evaluación de cursos anteriores. Esto permitirá valorar el nivel inicial del alumnado y reconducir en la medida de lo preciso la programación, que no debe olvidarse, será **abierta y flexible**, realizando los ajustes y adaptaciones concretas precisas a cada grupo determinado de alumnos.

Los resultados se utilizarán únicamente para realizar las adaptaciones que fueran necesarias (bajo la normativa actual y siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje) e informar al equipo docente, orientador/a y familia si fuera necesario.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 13

7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

Atendiendo al DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, corresponde a las administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos/as que requieran una respuesta educativa inclusiva.

Los tipos más comunes de adaptación serán:

- **Adaptaciones de acceso al currículo:** Afectan a los elementos que dificultan que el alumno tenga acceso a las experiencias de aprendizaje, se distingue entre otros: recursos personales, recursos materiales o de instalaciones y la organización.
- **Adaptaciones del propio currículo:** Estas adaptaciones, a su vez pueden ser:
 - **Adaptaciones No significativas:** No afecta a los elementos prescriptivos del currículo, sino a las actividades, metodología y/o instrumentos de evaluación, por ejemplo.
 - **Adaptaciones Significativas:** Afecta a los elementos prescriptivos del currículo, eliminando o transformando objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación.

En este apartado se contemplan las adaptaciones que se llevarían a cabo en el caso de tener en clase algún alumno/a con algunos de los perfiles más comunes en nuestra materia. De igual forma, cualquier otro caso no recogido será tratado con el departamento de orientación y tutor/a para su correcto diagnóstico y posterior adaptación a la materia.

A) Alumnos con dificultades específicas de aprendizaje:

- Asma. Se asegurará que el alumno tenga el broncodilatador y haga un correcto uso del mismo. Se tratará en la medida de lo posible los cambios bruscos de temperatura.
- Obesidad. Se fomentarán los programas de AF junto con pautas de alimentación, siempre que la familia muestre interés, y durante la sesión se ajustará el nivel de intensidad si fuera necesario.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 14

- Diabetes. Se respetarán y supervisarán en la medida de lo necesario, las pautas de control de su glucemia, estableciendo una comunicación directa con la familia en función de los casos.
 - Problemas traumatológicos varios: Se adaptarán los ejercicios a sus circunstancias
- B) **Alumnos de incorporación tardía:** (casi siempre extranjeros) al ser una materia eminentemente práctica, la información se transmite de forma muy visual (demostraciones) por lo que el alumno/a no tendrá problemas. De igual forma, se asignará un alumno guía y se adaptará el material escrito junto con el Departamento de Orientación.
- C) **Alumnos de altas capacidades intelectuales:** en cada UD se plantearán una serie de contenidos de ampliación y complementarios con los que se da respuesta a los alumnos/as que quieran ampliar sus conocimientos sobre los contenidos trabajados. La realización de estos contenidos es voluntaria y su valoración quedará recogida en los criterios de calificación.
- D) **Alumnos con N.E.E.:** al igual que para los que tienen alguna necesidad motivada por una desventaja socio educativa personal, la adaptación se coordinará junto con el Departamento de Orientación atendiendo a las características de cada caso concreto.

Para dar respuesta a todos los ACNEAE se proponen, además de todo lo mencionando en los puntos anteriores, una serie de actividades de AMPLIACIÓN y REFUERZO en todas las UU.DD. Dichas actividades vendrán recogidas en el cuaderno del alumno y serán de carácter voluntario.

Cabe recalcar que diversidad somos todos, es decir, que todos en cualquier momento pueden atravesar una situación que requiera tomar pequeñas medidas de atención lo que denota la importancia de la capacidad de adaptación y el carácter abierto de la programación.



8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Se seguirá el Plan de seguimiento individualizado de alumnado repetidor elaborado por el IES en acuerdo de CCP que forma parte del Plan de atención a la diversidad.

PROGRAMA DE REFUERZO INDIVIDUAL

1. Objetivos y contenidos	Los impartidos en el curso y nivel que se ha suspendido.
2. Actividades de recuperación	Tareas teórico-prácticas relacionadas a los contenidos no superados.
3. Fecha entrega actividades	Dos semanas antes a la evaluación del curso que no se ha superado.
4. Profesorado responsable	El profesor/a que imparta el mayor número de grupos del nivel que no ha superado.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 16

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS

Como norma general se revisarán los criterios de evaluación de cada unidad didáctica que no se han superado y que han provocado un suspenso global de una evaluación. Estos criterios de evaluación se recuperarán en la siguiente evaluación si fueran coincidentes o similares o mediante una prueba extraordinaria si fuera necesario.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 17

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

MÉTODOS, ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza según Delgado Noguera Sicilia Camacho (2002) son “caminos que nos llevan a conseguir o alcanzar el aprendizaje en los alumnos, es decir, alcanzar los objetivos de enseñanza”. En la actualidad según Sánchez Bañuelos (1992) existen dos tipos: uno se basa en la intervención del docente en la que este marca el contenido del alumnado (*reproducción de modelos*) y otro en la que el alumno adquiere más importancia, buscando respuesta a los problemas que plantea el docente (*descubrimiento o mediante búsqueda*). En esta programación me decantaré por el método basado en descubrimiento ya sea en Unidades de deportes colectivos en el que a través de unas indicaciones el alumno tendrá que conseguir un fin o en actividades de expresión donde el alumnado a través de unas fichas deberá de conseguir sacar adelante el paso de baile aunque en ocasiones puntuales usaré el método de reproducción de modelos.

Por otro lado los estilos de enseñanza para Contreras Jordán (1998) son “la forma peculiar del profesor de interaccionar con los alumnos y la materia objeto de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los momentos de éste”. Por otro lado Delgado Noguera (1991) destaca en la clasificación de los estilos de enseñanza son los siguientes: *estilos de enseñanza tradicionales*, será usado en la primera parte de la unidad me gusta bailar en la que expondremos al alumnado a través del mando directo los pasos básicos, *estilos de enseñanza que fomentan la individualización*, aparecerá en la unidad: Citius, en la que trataremos de hacer programas individualizados, *estilos de enseñanza que posibilitan la participación*, aparecerá en la unidad de calentamiento en la que en pequeños grupos el alumnado pueda explicar y enseñar su propio calentamiento a los compañeros, *estilos de enseñanza que favorecen la socialización*, aparecerá en ¿conozco dónde estoy? ya que el alumnado será el que tenga que encontrar las pistas debido a que tendrán que relacionarse y opinar todos para que la acción salga adelante, *estilos de enseñanza que implican cognoscitivamente*, lo encontraremos en las unidades de deportes colectivos en las que expondremos diversas situaciones y será el alumno el que tenga que resolverlas y *estilos de enseñanza que promueven la creatividad*, en las acciones de expresión éste estilo será el predominante. Los estilos de enseñanza los estableceré de una forma paulatina, de tal forma que en los primeros cursos de la etapa y al comienzo del curso se usará un estilo más directivo para que el alumnado paulatinamente se vaya familiarizando con los estilos más individualizados y creativos buscando así la motivación intrínseca en este así como su mayor participación en la materia.

Dentro de este apartado es fundamental la técnica de enseñanza que adapta el profesor, ésta se basa en dos líneas fundamentales, éstas son: instrucción directa (el docente dice lo que el alumno debe de hacer) e indagación (el profesor plantea un problema y los alumnos tratan de resolverlo).

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 18

Estrategia de enseñanza.

En cuanto a las estrategias de enseñanza según Lagardera (2008) “es la forma en la que el profesor organiza la progresión de la materia a enseñar”. Podemos distinguir entre dos tipos de estrategia de práctica: *analítica*: se enseña la tarea dividiendo el gesto a trabajar en varias partes y *global*: la tarea se enseña de forma general, sin dividir el gesto en partes. Siendo la estrategia global la que adquiere una mayor importancia en la actualidad debido a sus características. Cada estrategia tiene diferentes tipos:

Global

- *Pura*: es la ejecución de la tarea a la velocidad normal. Por ejemplo hacer una voltereta hacia atrás.
- *Con polarización de la atención*: se realiza la tarea en toda su totalidad, pero incidiendo en algún aspecto de la ejecución. Por ejemplo en una voltereta fijarse en una parte.
- *Con modificación de la situación real*: la tarea se efectúa por completo, pero modificando las condiciones de ejecución para facilitar el aprendizaje. Por ejemplo en una voltereta poner plano inclinado.

Analítica

- *Pura*: la tarea se descompone en partes, las cuales se ejecutan de forma separada, empezando por el elemento de mayor importancia. trabajando de forma aislada todas sus partes, realizando finalmente una síntesis de todos. Ejemplo: salto de longitud
- *Progresiva*: se comienza la práctica de la primera parte y posteriormente se van añadiendo las demás hasta su ejecución global.
- *Secuencial*: se ejecutan las partes de la tarea de forma aislada en el orden correspondiente a la ejecución global, en función de la secuencia temporal.

Métodos competenciales

Además son muy importantes métodos por competencias por los que apuesta la nueva legislación junto a Blázquez (2013) “propone una metodología más en consonancia con las secuencias didácticas que el alumno sigue para lograr un aprendizaje auténtico en la vida real”. Esto surge debido a la gran importancia que adquieren actualmente las competencias (visto en el apartado de competencias) y la importancia de un aprendizaje teórico y su aplicación en la vida real del alumnado. Además éstos métodos los podemos ver en Rubio, Campo y Sebastiani (2014), Zabala y Arnau (2014) y Blázquez (2016). Algunos de los métodos que destacamos son: aprendizaje basado en problemas en Citius, el alumno tendrá que mantener el ritmo durante un tiempo determinado y tendrá que saber mantener una misma velocidad, aprendizaje por proyectos se dará en las actividades de expresión en la que se repartirán los diferentes estilos/bailes entre diferentes grupos para finalmente acabar haciendo un proyecto común, aprendizaje cooperativo aparecerá en los

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 19

deportes en el que se establecerán grupos de diferentes niveles para que cada alumno aporte al grupo desde sus posibilidades, y aprendizaje servicio a través de la orientación el alumnado participará en la creación de nuevos circuitos del mismo, así como en la creación de diferentes postas.


Métodos específicos de Educación Física

Actualmente existen numerosos modelos de enseñanza que coexisten entre ellos y que no desvinculan en ningún momento a los anteriormente citados. Dentro de la programación tendremos presente el Modelo atlético de Almond para la enseñanza de las actividades atléticas, cuya base del modelo es la promoción del ejercicio físico relacionándolo con la salud a través del uso de actividades recreativas. En cuanto a los deportes tendremos presente el Modelo Horizontal comprensivo de Kirk y McPhail (2002) realizando un desde el inicio un aprendizaje contextualizado en el que los alumnos aprendan desde la primera sesión los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios del deporte. En cuanto a los bailes de salón usaremos el Proceso didáctico de la coreografía de Martínez y Zagalaz (2015), en el que veremos una progresión a través del conocimiento y acoplamiento del ritmo a los diferentes pasos.

Tipos de acciones.

A continuación, se señalan diferentes tipos de acciones que me permitirán dar respuesta a la diversidad del alumnado, y que esto nos lleve a que el alumno encuentre una motivación intrínseca en la propia acción. Los diferentes tipos de acciones que usaré son las siguientes:

- **De detección de capacidades y conocimientos previos:** Acciones que se realizan al inicio de cada la Unidad con la finalidad de comprobar el nivel previo del alumno, se usarán: trabajos teórico-prácticos, preguntas en gran grupo, juegos...
- **De motivación:** Se realizan al inicio y al final de la sesión, de forma oral subrayando la importancia de los contenidos, así como su aplicación y su valor.
- **De desarrollo de los contenidos:** Son las acciones a través de las cuales los alumnos irán adquiriendo los conocimientos a lo largo de la Unidad, así como su aplicación. El profesor adquiere una gran importancia ya que es el que explica la acción, y aclara el contenido así como la dirección de la propia acción.
- **De refuerzo:** Son acciones destinadas a aquellos alumnos que no pueden seguir el ritmo de la actividad principal. **De ampliación:** Son aquellas que se realizan para los alumnos que van más aventajados en la Unidad, surgen para aumentar la motivación del mismo.
- **De evaluación:** Son acciones dentro de cada Unidad Didáctica Integrada que generalmente se realizan al final de la misma con el fin de evaluar al alumnado y ver su progresión a lo largo de la misma.
- **Alternativas:** Acciones previstas previamente por el docente para aplicarlas en la sesión en el caso de que hubiera alteraciones o imprevistos .

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 20

Tipos de feedback.

Uno de los aspectos fundamentales en las clases es el feedback o la retroalimentación, Pieron (1999) lo define como “una información proporcionada a quien aprende con el objetivo de ayudarlo a repetir los comportamientos motores adecuados, eliminar los incorrectos y alcanzar los resultados deseados”. Hay diferentes tipos de clasificación en cuanto al feedback. Siguiendo a Ruiz Pérez (1994), éstos son: los tipos de retroalimentación según la intención son:

- **Descriptivo:** da información a grupos numerosos de alumnos sobre cómo se ha realizado la acción. Ejemplo: “la trayectoria del balón cuando has lanzado a canasta era recta”. Éste tipo de feedback será usado tras la realización de un gesto global, en el que el alumno haya realizado una acción y tenga un pequeño error, será por ello por lo que corregiremos de forma teórico-práctica la acción.
- **Evaluativo:** valora la realización del alumno con intención correctiva. Ejemplo: “has saltado perfectamente”. Generalmente será utilizado en las sesiones de evaluación final o sumativa, donde el alumno habrá realizado la acción a evaluar y podremos orientarle sobre su realización.
- **Comparativo:** establece una comparación entre una ejecución y la anterior, o con otra acción que le permita una comparación. Ejemplo: “esta vez la trayectoria ha tenido un poco más de parábola que la anterior”. Tras una serie de ejecuciones completas y sobre todo tras llevar un tiempo de la sesión realizando esto lo pondremos en práctica.
- **Explicativo:** transmite al alumno las características de la habilidad que está practicando. Ejemplo: “cuando el balón salga de tus manos usa la yema de los dedos para que dé más vueltas”. Este tipo de retroalimentación principalmente será utilizado al inicio o bien de una acción o cuando el alumno lleve poco tiempo realizando la acción.
- **Prescriptivo:** explica al alumno cómo hacer el movimiento correctamente. Ejemplo: “pon la posición del hombro, codo y muñeca en 90º”. Tras la realización de una acción técnica y en el caso que el alumno no lo realice con exactitud realizaremos una pequeña corrección de ésta..
- **Afectivo:** se establece un clima motivacional positivo para animar al alumno a que siga con el aprendizaje. Ejemplo: “buen lanzamiento, la próxima saldrá mejor”. En numerosas ocasiones puede ser que nuestros alumnos se vengán abajo, ya sea porque no han tenido un buen día o porque no les sale la acción práctica, será por ello por lo que aplicaremos en dicho momento este tipo de feedback.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 21

Agrupamientos de los alumnos, distribución del espacio y organización del tiempo. Agrupamiento de los alumnos

El agrupamiento de los alumnos es uno de los aspectos fundamentales ya que de ello depende del funcionamiento de la clase y del aprovechamiento de ésta. Por ello me basaré en dos tipos de agrupaciones: en función del nivel motriz y/o cognitivo y en función del número de la agrupación. En la primera usaremos para el aprendizaje cooperativo en el que cada alumno ha de tratar de aportar algo a la actividad, así como por ejemplo para actividades de expresión corporal, baile y deportes colectivos en el que los alumnos se ayudarán entre sí. En segundo lugar el número de personas en la agrupación dependerá de la acción que se esté realizando en ese preciso momento y de la unidad didáctica de la que se trate.

Distribución del espacio

La distribución del espacio también depende de la acción que se esté realizando e incluso del objetivo de la misma. A continuación expondré diferentes agrupaciones con su correspondiente uso en clase: filas: las usaremos para bailes, oleadas para actividades tales como circuitos u orientación, en círculo y/o forma de u se usarán para estiramientos, movilidad articular, puestas en común, debates, explicaciones..., por grupos en actividades de bailes, y/o expresión. Para las clases teóricas tenemos dos opciones: o bien ir a la clase ordinaria o bien realizar la explicación en forma de u o círculo.

Organización del tiempo

Es importante que el docente tenga en mente la estructura que seguirá de la sesión, por ello basándome en López et All (2001), la estructura que usaré de la sesión será: puesta en acción, cuya duración será aproximadamente entre 7-10 minutos en la que el docente expondrá al alumnado la clase que haremos y cuáles serán los objetivos de dicha sesión, así como un pequeño calentamiento, posteriormente la parte principal que tendrá una duración de 35 minutos aproximadamente, será aquí donde realizaremos las actividades principales en relación con la unidad, y finalmente la vuelta a la calma con una duración de (5 minutos), en las que haremos unos ejercicios de relajación así como una valoración de la sesión. Tras acabar la sesión es de vital importancia que el docente deje un tiempo de aproximadamente 5 minutos para que le dé tiempo a asearse al alumno.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º Página 22

10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos.

En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	
Comprensión lectora	<p>Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados: Se plantean diversos cuestionarios y trabajos de forma que el alumno se va familiarizando con el lenguaje específico de la asignatura.</p> <p>En la plataforma AEDUCAR están todos los cuestionarios, apuntes y recursos para que los alumnos se vayan familiarizando con el lenguaje propio de la asignatura.</p> <p>Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión y escrita: Teoría del Entrenamiento y primeros auxilios.</p>
Expresión oral y escrita	Se propone que los alumnos diseñen, presenten y dirijan en una sesión de una actividad físico-deportiva a sus compañeros.
Competencia digital	<p>De acuerdo a lo establecido en el Proyecto Curricular de Etapa, a los alumnos se les proporciona un correo corporativo, así como usuario y contraseña para acceder a la PLATAFORMA AEDUCAR. Desde el Departamento de Educación Física se utilizará dicha plataforma para gestión virtual de la asignatura.</p> <p>En la plataforma AEDUCAR estará toda la información teórica de la asignatura para cada curso, así como la información relevante en cuanto a criterios de calificación y otras cuestiones de interés. De este modo, el alumnado podrá acceder a los contenidos teóricos de la asignatura, entregar tareas entre otras funciones relacionadas con la utilización de las tecnologías digitales.</p> <p>Por otra parte, a lo largo del curso se podrán utilizar los siguientes dispositivos digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● UD RESISTENCIA/CLD → Móvil, aplicaciones tipo Wikilok, reloj, mp3 para controlar el tiempo, distancia, ritmo de carrera, escuchar música ● UD ACROSPORT→Móvil para tomar fotos de las figuras realizadas y realizar una autoevaluación de las
Comunicación audiovisual	

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA****MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA****CURSO: 2º**

Página 23

	mismas, equipo de música.
Educación ambiental	Valorando la importancia de la naturaleza y su conservación. Defender, proteger, conservar y mejorar el medio ambiente, a través de las Actividades Físicas desarrolladas en el mismo.
Emprendimiento social y empresarial	Se propone que los alumnos diseñen, presenten y dirijan en una sesión de una actividad físico-deportiva a sus compañeros.
Educación emocional y en valores	Aceptación, valoración y respeto de las normas y reglamento de los juegos y deportes que se practiquen en clase. Elaboración y aceptación de las condiciones de trabajo necesarias para el desarrollo de las actividades en grupo (montajes de expresión corporal, preparación de competiciones, etc.)
Igualdad de género	La Educación Física proporciona una aportación fundamental para contribuir a eliminar estereotipos sexistas de la propia práctica deportiva y de la vida cotidiana. Rompiendo estereotipos, se pretende realizar unas clases de carácter no sexista, dando especial relevancia a aspectos como conocimiento y aceptación del propio cuerpo, estética corporal, cooperación, etc. Se persigue eliminar cualquier tipo de discriminación o de intolerancia, no sólo en el plano de las ideas sino en el de las conductas personales y sociales, reflejadas en el vivir diario, en los medios de comunicación, en los centros de trabajo, en los lugares de ocio, etc.
Creatividad	Trabajado principalmente a través de la creación de montajes de expresión corporal y de aquellas actividades físicas que se desarrollan en ambientes de incertidumbre, poniendo en marcha en el alumnado diferentes mecanismos de adaptación y resolución.
Educación para la salud	Tema incluido en todas las sesiones puesto que el objetivo principal de la Educación Física en torno a la salud es la creación de hábitos de actividad física, la importancia de mantener una vida sana, llevar una dieta equilibrada, higiene y aseo personal.
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	Vinculándolo al apartado anterior donde aparece la dieta equilibrada, este elemento se transversal se desarrollará siendo críticos al valorar los productos comerciales por su calidad, no por la marca ni publicidad.

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA****MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA****CURSO: 2º**

Página 24

El respeto mutuo y el trabajo entre iguales

Esta materia es privilegiada para promover actitudes de respeto, diálogo, solidaridad, cooperación, colaboración y participación, y aprender a través de vivencias y experiencias propias, promoviendo actividades de grupo donde sea necesaria la aceptación y valoración de las características individuales de cada alumno, como un beneficio para el grupo. Aceptación de las decisiones tomadas mayoritariamente por los propios alumnos, en aquellos aspectos de la asignatura que así lo permitan, valorando además las aportaciones de los grupos en minoría


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 25

11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

Las clases se realizan íntegramente en inglés, fomentando la comunicación y expresión oral. Las fichas, documentos, etc. que se faciliten al alumnado se presentan en inglés.

Cada unidad didáctica va acompañada de un vocabulario básico y expresiones vinculadas a la temática.

El alumnado debe realizar a lo largo del curso varias presentaciones o dinimizaciones en inglés ante sus compañeros. Siempre deberá comunicarse al profesorado usando el inglés y se le motivará para que lo haga.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 26

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

A continuación se enumeran todas las actividades que el departamento plantea realizar a lo largo del curso, independientemente del curso.

De acuerdo a lo establecido en el RRI del centro, el Departamento podrá negar y/o suspender el derecho a la participación en las actividades extraescolares y complementarias a aquellos alumnos que hayan sido expulsados o también, que sin haber sido expulsados, tengan incidencias y/o conductas contrarias en el área de Educación Física.

ACTIVIDAD	TRIMESTRE	CURSO
Prevención de accidentes y primeros auxilios para	Por determinar	1º ESO
Proyecto con Danza Trayectos o Danza en Acción	Por determinar	1º BCH
Circo social La Harinera (si sale)	Por determinar	4º ESO
Jornada de Vida activa inclusiva con ATADES	Por determinar	2º BCH
Orientación en los parques con PRAMES y AYTO	Por determinar	3º ESO
Salidas al entorno natural y urbano	Por determinar	TODOS
Danzas tradicionales folclóricas	Por determinar	4º ESO
Goalball con la ONCE	Por determinar	4º ESO
Actividades deportivas del Banco del Gobierno de Aragón	Por determinar	2º, 3º, 4º ESO
Descenso en piragua (Helios)	Por determinar	1º BCH
Actividades junto al Píee	Por determinar	TODOS
Visita club Datchball	Por determinar	1º ESO
Charla Carlos Pauner	Por determinar	1º y 2º BCH
Charla mujeres deportistas	Por determinar	2º ESO
Programa Salvacorazones	Por determinar	1º BCH

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA****MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA****CURSO: 2º**

Página 27

Programa la Bici en el Cole (si sale)	Por determinar	1º ESO
Visitas a gimnasios o centros deportivos	Por determinar	2º BCH
Recreos Activos	Por determinar	TODOS
Natación	Por determinar	1º ESO
Otras exhibiciones deportivas, colaboraciones o proyectos vinculados a la actividad física	Por determinar	TODOS
Carrera sin humo o solidaria	Por determinar	TODOS

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	CURSO: 2º	Página 28

13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

La Educación Física proporciona una aportación fundamental para contribuir a eliminar estereotipos sexistas de la propia práctica deportiva y de la vida cotidiana. Rompiendo estereotipos, se pretende realizar unas clases de carácter no sexista, dando especial relevancia a aspectos como conocimiento y aceptación del propio cuerpo, estética corporal, cooperación, etc. Se persigue eliminar cualquier tipo de discriminación o de intolerancia, no sólo en el plano de las ideas sino en el de las conductas personales y sociales, reflejadas en el vivir diario, en los medios de comunicación, en los centros de trabajo, en los lugares de ocio, etc.



14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Constataremos qué aspectos de la intervención educativa por parte del profesorado ha favorecido el aprendizaje y en qué otras podrían introducirse cambios o mejoras. Los resultados incidirán en la adaptación de los contenidos a las diferentes circunstancias que vayan surgiendo a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje. Los elementos objeto de evaluación se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
Se han organizado y aprovechado los materiales y espacios de la manera más óptima				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

CURSO: 2º

Página 30

Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La temporalización de los contenidos ha sido óptima				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

CURSO: 2º

Página 31

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA****MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA****CURSO: 2º**

Página 32

Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	
Aportaciones al Plan Lector	
Aportaciones al Plan de Igualdad	
Actividades extraescolares y/o complementarias	

El Departamento, se encarga de revisar periódicamente el curso de la programación y las modificaciones que se pudieran dar a lo largo del curso se decidirán en la reunión de Departamento y se harán constar en la memoria final.