




IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO 25/26


Cursos impares

DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
Materia	MATEMÁTICAS
Curso	2025-2026
Código de la Materia	M

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 1

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN
1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA
17. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA DE 1ºESO - PAI

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: Página 2

0. INTRODUCCIÓN

EL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS


Composición del Departamento de Matemáticas

Forman parte del Departamento de Matemáticas del IES Virgen del Pilar, durante el curso 2025-2026, las siguientes personas:

- Profesores con destino definitivo en el Centro:
María Concepción Pubill Lahoz (Jefa del Departamento), Almudena Latre Rueda (Jefa de Estudios General) y María Pilar Pérez Sánchez.
- Profesora funcionaria en prácticas: Ada Meng Cólera Sastrón.
- Profesores interinos: Rosario Cortés Forcén y Enrique López Mínguez.
- Profesor del Departamento de Tecnología que imparte matemáticas en 1ºESO-B: Daniel Poveda Tovar.

Asignaturas de ESO a cargo del Departamento de Matemáticas

- Matemáticas de 1º de ESO (Vía ordinaria y grupo PAI)
- Matemáticas de 2º de ESO (Vía ordinaria)
- Matemáticas de 3º de ESO
- Matemáticas – A de 4º de ESO
- Matemáticas – B de 4º de ESO
- Matemáticas para la toma de decisiones de 4º de ESO
- Laboratorio de refuerzo de competencias clave de 1ºESO
- Laboratorio de refuerzo de competencias clave de 2ºESO

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO


Distribución de materias, grupos, tutorías. Reducciones y cargos

El reparto de grupos queda como sigue, con los miembros del departamento con destino definitivo en el centro, ordenados por orden de antigüedad en el cuerpo 590 (profesores de educación secundaria), una funcionaria en prácticas y dos profesores interinos.

M^a Concepción Pubill Lahoz	18 horas	Almudena Latre Rueda	18 horas
Matemáticas I (B1CT1)	4	Matemáticas CCSS II	4
Matemáticas I (B1CT2)	4	Jefatura de Estudios	14
Matemáticas II	4		
Tutoría B1CT1	2		
Reducción	2		
Jefatura de Departamento	2		

Pilar Pérez Sánchez	18 horas	Ada Meng Cólera Sastrón	18 horas
2ºESO-B	4	Matemáticas 2ºESO-C	4
Laboratorio 2ºESO-A	1	Matemáticas 3ºESO-B	3
Laboratorio 2ºESO-B	1	Matemáticas 3ºESO-C	3
Matemáticas CCSS I	4	Matemáticas para la toma de decisiones	2
Matemáticas CCSS II	4	Bachillerato General	4
Apoyo en 3ºESO	2	Tutoría 3ºESO-B	2
Reducción	2		

Rosario Cortés Forcén	18 horas	Enrique López Minguenza	18 horas
Matemáticas 4ºESO-Opción B	4	Matemáticas/Biología 1ºESO-A	7
Matemáticas 4ºESO-Opción A	4	Laboratorio 1ºESO-A	1
Matemáticas CCSS I	4	Matemáticas 1ºESO-C	4
Laboratorio 1ºESO-B	1	Tutoría 1ºESO-A	2
Horas de codocencia	5	Reducción	4

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO
		Página 4

Reuniones semanales del departamento

Jueves, de 11:40h a 12:30 horas.


Materiales y recursos didácticos

- Libros de texto:


Se utilizará, en la asignatura de Matemáticas correspondiente a la etapa de ESO, los textos de la editorial SANTILLANA (1º, 2º, 3º, 4º-Matemáticas Aplicadas), de la editorial EDITEX (4º-Matemáticas Académicas, 1º y 2º Bachillerato de las dos modalidades de Ciencias y de Ciencias Sociales), de la editorial OXFORD 1º Bachillerato General.

Los ISBN correspondientes son los siguientes:

Curso	Título del libro	Autores	Editorial	ISBN
1º ESO	“MATEMÁTICAS” Proyecto Construyendo mundos.	Teresa Grence y otros	Santillana	978-84-680-82608
1º ESO (PAI)	“MATEMÁTICAS 1º ESO” Serie “Operación Mundo”	José Cólera	Anaya	978-84-143-0528-7
2º ESO	“MATEMÁTICAS” Proyecto Construyendo mundos.	Teresa Grence y otros	Santillana	978-84-144-08650
2º ESO (PAI)	“MATEMÁTICAS 1º ESO” Serie “Operación Mundo”	José Cólera	Anaya	978-84-143-2495-0
3º ESO	“MATEMÁTICAS” Proyecto Construyendo mundos	Teresa Grence y otros	Santillana	978-846-8049-557
4º ESO	“MATEMÁTICAS A”	Fernando Alcaide	SM	978-84-9856-465-5
4º ESO	“MATEMÁTICAS B”	José A. Alcalde Aparicio	McGraw Hill	978-84-486-3814-6

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 5

- Material complementario: Utilizaremos los materiales fotocopiables de las mismas editoriales, cuadernos de ejercicios y actividades de diferentes editoriales, material digitalizado, así como calculadoras, instrumentos de dibujo, juegos y construcciones, recortes de prensa, etc. Si las circunstancias lo aconsejan se utilizarán tablets para realizar videoconferencias. Esta información aparece recogida y desarrollada de forma más detallada en el apartado 9 (de esta Programación Didáctica).

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO Página 6

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

CE.M.1

Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.
- 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
- 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

CE.M.2

Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.


- 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.
- 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

CE.M.3

Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.
- 3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.
- 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 7

CE.M.4

Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.
- 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

CE.M.5

Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.
- 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.

CE.M.6

Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
- 6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.
- 6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO Página 8

CE.M.7

Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 7.1 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.
 7.2 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.

CE.M.8

Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.
 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

CE.M.9

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.
 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 9
CE.M.10			
<i>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas - en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>			

2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
Materia	MATEMÁTICAS
Curso	1ºESO – 1ºPAI
Código de la Materia	M1ESO

DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
Materia	LABORATORIO DE REFUERZO DE COMPETENCIAS CLAVE
Curso	1ºESO
Código de la Materia	M1ESO

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 18

CE.LAB.1

Comprender e interpretar textos orales, escritos y multimodales, con sentido crítico, recogiendo el sentido global y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos, formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. *Analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje y de la ficción a través de diversos soportes.*
- 1.2. *Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda e interpretación de la información*

CE.LAB.2

Producir textos orales, escritos y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a diferentes situaciones comunicativas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 2.1. *Planificar y producir textos breves, orales, escritos y multimodales, con coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos, del ámbito educativo y textos literarios.*
- 2.2. *Participar en interacciones orales informales de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.*
- 2.3. *Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos lingüísticos, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.*

CE.LAB.3

Resolver problemas en contextos variados, tanto matemáticos como de fuera de las matemáticas, siempre que sean cercanos y significativos, adoptando una actitud flexible a partir del uso de estrategias diversas y reflexionar sobre el propio proceso de resolución, así como construir y reconstruir conocimiento matemático a través de la resolución de dichos problemas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3.1. *Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.*
- 3.2. *Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.*
- 3.3. *Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.*

CE.LAB.4

Apreciar y reconocer el valor del razonamiento, la argumentación y la prueba, a partir de la elaboración de conjeturas y la indagación sobre ellas, de la argumentación propia y de la evaluación de argumentaciones de otros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.
- 4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.
- 4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.

CE.LAB.5

Utilizar el lenguaje matemático en sus diversos registros y representaciones para comunicar ideas matemáticas de forma precisa, analizar y evaluar el pensamiento matemático de otros, organizando el pensamiento matemático propio en el proceso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.
- 5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.

CE.LAB.6

Reconocer y emplear conexiones entre las ideas matemáticas, comprendiendo cómo estas se interconectan, así como identificar las matemáticas que aparecen en los más diversos contextos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.
- 6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 23

Los **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** se aplicarán a través de los siguientes instrumentos de evaluación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	Pruebas objetivas de contenidos teóricos y aplicaciones prácticas.
I.2.	Actividades para realizar de forma individual y en casa, desarrolladas a través de ejercicios, problemas y aplicaciones prácticas.
I.3.	Cuaderno de trabajo.
I.4.	Lista de observación (comportamiento, actitud, interés, participación, involucración en el desarrollo de la materia)

► Criterios de calificación en cada evaluación

- Con las calificaciones obtenidas en la aplicación de **I.1.**, se efectuará una media ponderada, «M_P», donde los pesos asignados a cada prueba dependerán de la cantidad e importancia de la materia evaluada. Dicha media ponderada supondrá un 30% de la calificación de la evaluación.
- Las calificaciones obtenidas en la aplicación de **I.2.** supondrán un 30% de la calificación de la evaluación.
- La calificación obtenida en la aplicación de **I.3.** supondrá un 20% de la calificación de la evaluación.
- La calificación obtenida en la aplicación de **I.4.** supondrá un 20% de la calificación de la evaluación.

Con las calificaciones M_P y las correspondientes a los **I.2.**, **I.3.**, **I.4.**, se efectuará *en todos los casos* el cálculo $(0,3 \times M_P) + (0,3 \times I.2.) + (0,2 \times I.3.) + (0,2 \times I.4.)$, el cual dará lugar a la calificación de la evaluación.

Calificación emitida en el boletín: será la **parte entera** de la calificación obtenida anteriormente, **sin redondeos**. Sin embargo, se conserva la calificación completa para la obtención de la calificación final del curso.

DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
Materia	MATEMÁTICAS
Curso	3ºESO
Código de la Materia	M3ESO

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El **procedimiento** es la técnica que utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el **instrumento** es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno y el **registro** es el modo de almacenamiento de esa información.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis de producciones específicas	I.1. Exámenes o pruebas objetivas de contenidos teóricos y aplicaciones prácticas.	Calificaciones	1.1 1.2 1.3 4.1 4.2 5.1 5.2
Análisis de producciones específicas	I.2. Actividades para realizar de forma individual y en casa, desarrolladas a través de ejercicios, problemas y aplicaciones prácticas.	Anotación en lista de control	2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 8.1 8.2
Valoración del proceso: producciones individuales	I.3. Cuaderno de trabajo.	Anotación en lista de control	7.1 7.2 8.1 8.2
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	I.4. Lista de observación (comportamiento, actitud, interés, participación, involucración en el desarrollo de la materia)	Anotación en lista de control y en diario de clase.	6.1 6.2 6.3 9.1 9.2 10.1 10.2

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.
		%	%	%	%
<i>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i>	1.1.	15			
	1.2	20			
	1.3	20			
<i>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.</i>	2.1.				
	2.2.				
<i>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i>	3.1.		2.5		
	3.2.		2.5		
	3.3				
<i>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i>	4.1.				
	4.2				
<i>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i>	5.1.	15			
	5.2.	10			
<i>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</i>	6.1.				
	6.2.				
	6.3				
<i>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</i>	7.1.			1.5	
	7.2.			1.5	
<i>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i>	8.1.		2.5	1	
	8.2.		2.5	1	
<i>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	9.1.				1
	9.2.				1

<i>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i>	10.1				1.5
	10.2				1.5
	% TOTAL	80%	10%	5%	5%

Se han sombreado las competencias que no se trabajarán en esta evaluación.

2ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	I.1. %	I.2. %	I.3. %	I.4. %
<i>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i>	1.1.	10			
	1.2	20			
	1.3	20			
<i>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.</i>	2.1.		1		
	2.2.		1		
<i>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i>	3.1.		1		
	3.2.		1		
	3.3				
<i>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i>	4.1.	5	2		
	4.2	10	2		
<i>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i>	5.1.	5			
	5.2.	10			
<i>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</i>	6.1.				0.5
	6.2.				0.5
	6.3				1
<i>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</i>	7.1.			1.5	
	7.2.			1.5	
<i>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i>	8.1.		1	1	
	8.2.		1	1	
<i>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	9.1.				0.5
	9.2.				1

<i>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i>	10.1				0.5
	10.2				1
	% TOTAL	80%	10%	5%	5%


Se han sombreado las competencias que no se trabajarán en esta evaluación.

3ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	I.1. %	I.2. %	I.3. %	I.4. %
	<i>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i>	1.1.			
1.2		20			
1.3		20			
<i>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.</i>	2.1.		1		
	2.2.		2		
<i>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i>	3.1.		1		
	3.2.		2		
	3.3		2		
<i>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i>	4.1.				
	4.2				
<i>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i>	5.1.	20			
	5.2.	20			
<i>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</i>	6.1.				1
	6.2.				1
	6.3				1
<i>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</i>	7.1.			1.5	
	7.2.			1.5	
<i>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i>	8.1.		1	1	
	8.2.		1	1	
<i>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	9.1.				0.5
	9.2.				0.5

<i>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i>	10.1				0.5
	10.2				0.5
	% TOTAL	80%	10%	5%	5%

Se han sombreado las competencias que no se trabajan en esta evaluación.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO Página 38

En el proceso de calificación del grupo de alumnos que cursan **1ºESO en el programa PAI**, los criterios de calificación se especifican a continuación:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PROGRAMA 1º PAI

1ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	I.1. %	I.2. %	I.3. %	I.4. %
<i>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i>	1.1.	10			
	1.2.	10			
	1.3.	10			
<i>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.</i>	2.1.				
	2.2.				
<i>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i>	3.1.		5		
	3.2.		5		
	3.3.				
<i>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i>	4.1.				
	4.2.				
<i>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i>	5.1.	10			
	5.2.	10			
<i>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</i>	6.1.				
	6.2.				
	6.3.				
<i>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</i>	7.1.			5	
	7.2.			5	
<i>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i>	8.1.		5	2.5	
	8.2.		5	2.5	
<i>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	9.1.				2.5
	9.2.				2.5

<i>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i>	10.1				5
	10.2				5
	% TOTAL	50%	20%	15%	15%

Se han sombreado las competencias que no se trabajarán en esta evaluación.

2ª EVALUACIÓN


COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	I.1. %	I.2. %	I.3. %	I.4. %
<i>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i>	1.1.	10			
	1.2	20			
	1.3	20			
<i>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.</i>	2.1.		1		
	2.2.		1		
<i>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i>	3.1.		1		
	3.2.		1		
	3.3				
<i>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i>	4.1.	5	2		
	4.2	10	2		
<i>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i>	5.1.	5			
	5.2.	10			
<i>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</i>	6.1.				0.5
	6.2.				0.5
	6.3				1
<i>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</i>	7.1.			1.5	
	7.2.			1.5	
<i>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i>	8.1.		1	1	
	8.2.		1	1	
<i>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	9.1.				0.5
	9.2.				1
<i>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i>	10.1				0.5
	10.2				1
	% TOTAL	80%	10%	5%	5%

Se han sombreado las competencias que no se trabajarán en esta evaluación.

3ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	I.1. %	I.2. %	I.3. %	I.4. %
<i>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i>	1.1.				
	1.2.	20			
	1.3.	20			
<i>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.</i>	2.1.		1		
	2.2.		2		
<i>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i>	3.1.		1		
	3.2.		2		
	3.3.		2		
<i>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i>	4.1.				
	4.2.				
<i>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i>	5.1.	20			
	5.2.	20			
<i>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</i>	6.1.				1
	6.2.				1
	6.3.				1
<i>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</i>	7.1.			1.5	
	7.2.			1.5	
<i>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i>	8.1.		1	1	
	8.2.		1	1	
<i>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	9.1.				0.5
	9.2.				0.5
<i>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i>	10.1.				0.5
	10.2.				0.5
	% TOTAL	80%	10%	5%	5%

Se han sombreado las competencias que no se trabajan en esta evaluación.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO Página 42


INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	Exámenes o pruebas objetivas de contenidos teóricos y aplicaciones prácticas.
I.2.	Actividades para realizar de forma individual y en casa, desarrolladas a través de ejercicios, problemas y aplicaciones prácticas.
I.3.	Cuaderno de trabajo.
I.4.	Lista de observación (comportamiento, actitud, interés, participación, involucración en el desarrollo de la materia)

► Criterios de calificación en cada evaluación

- Con las calificaciones obtenidas en la aplicación de **I.1.**, se efectuará una media ponderada, «M_P», donde los pesos asignados a cada examen se especifican a continuación:
 - Si se realizan dos exámenes en la evaluación: los pesos son del 40% y del 60% respectivamente.
 - Si se realizan tres exámenes en la evaluación: los pesos son del 20%, del 30% y del 50% respectivamente.
 - Si se realizan cuatro exámenes en la evaluación: los pesos son del 15%, del 20%, del 25% y del 40% respectivamente.
 Dicha media ponderada, «M_P», supondrá un 80% de la calificación de la evaluación.
- Las calificaciones obtenidas en la aplicación de **I.2.** supondrán un 10% de la calificación de la evaluación.
- La calificación obtenida en la aplicación de **I.3.** supondrá un 5% de la calificación de la evaluación.
- La calificación obtenida en la aplicación de **I.4.** supondrá un 5% de la calificación de la evaluación.

Con las calificaciones M_P y las correspondientes a los **I.2.**, **I.3.**, **I.4.**, se efectuará *en todos los casos* el cálculo $(0,8 \times M_P) + (0,1 \times I.2.) + (0,05 \times I.3.) + (0,05 \times I.4.)$, el cual dará lugar a la calificación de la evaluación.

Calificación emitida en el boletín: será la **parte entera** de la calificación obtenida anteriormente, **sin redondeos**. Sin embargo, se conserva la calificación completa para la obtención de la calificación final del curso.


 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO Página 43

► Criterios de calificación del curso

- 1) Si **todas las evaluaciones** están calificadas con una nota mayor o igual que 5, la calificación final del curso es la media aritmética de las tres notas, en caso contrario el alumno/a deberá realizar una prueba en la convocatoria ordinaria de junio de toda la materia, a excepción de los alumnos que tengan tan solo una evaluación no superada o dos de ellas en las condiciones que se detallan en el siguiente cuadrante, los cuales realizarán una prueba en esa convocatoria según se detalla a continuación.
- 2) Para que el alumno supere la materia, la nota obtenida en la prueba ordinaria de junio deberá ser cinco o mayor, en caso contrario el alumno no habrá superado la materia.


EVALUACIÓN FINAL EN ESO

- Las tres evaluaciones aprobadas → ***Aprueba la asignatura***
- Dos evaluaciones aprobadas y una suspendida con un 4:
 - Si la media de las tres evaluaciones es ≥ 5 → ***Aprueba la asignatura***
 - Si la media de las tres evaluaciones es < 5 → ***Recuperar evaluación suspendida***
- Una evaluación aprobada y dos suspendidas con un 4:
 - Si la media de las tres evaluaciones es ≥ 5 → ***Aprueba la asignatura***
 - Si la media de las tres evaluaciones es < 5 → ***Recuperar toda la asignatura.***
- Dos evaluaciones aprobadas y una suspendida con una nota < 4 → ***Recuperar evaluación suspendida***
- Dos evaluaciones suspendidas con una nota inferior a 4 en al menos una de ellas o tres evaluaciones suspendidas → ***Recuperar toda la asignatura.***

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 44

► Otros aspectos a tener en cuenta

- a. **Repetición de exámenes:** no se repetirán exámenes a aquellos alumnos que no los realicen en su momento si no es por causa de fuerza mayor debidamente justificada. Éste deberá ser entregado en los tres días siguientes a su incorporación al centro educativo, tal y como establece el Reglamento de Régimen Interno del Centro. En caso contrario, la calificación en esa prueba será 0 (cero), a partir de ahí, con esa calificación, se le aplicarán los criterios de calificación fijados en la Programación Didáctica.
- b. **Ausencias:** de acuerdo con el Reglamento de Régimen Interior del Centro, si un alumno falta (justificada o injustificadamente), durante una evaluación, a **más de un 20% de las sesiones lectivas**, tendrá un **procedimiento especial de evaluación**, al perder el derecho a la evaluación continua, éste será decidido por los miembros del Departamento de Matemáticas atendiendo a las características particulares del alumno y el motivo de las ausencias.
- c. **Exámenes copiados:** En el caso de que el profesor tenga constancia de que uno o más alumnos/as han copiado en un examen, la calificación en esa prueba será 0 (cero), para todos los alumnos implicados. A partir de ahí, con esa calificación, se le aplicarán los criterios de calificación fijados en la Programación Didáctica.
- d. **Presentación y orden:**
 - Cada alumno debe realizar el examen limpio, ordenado y sin faltas de ortografía. Los errores ortográficos y gramaticales, el desorden, la falta de limpieza en la presentación y la mala redacción podrán suponer **hasta un punto menos** en la calificación del examen y en casos extremos hasta dos puntos menos. Cada error ortográfico supondrá un 0.1 puntos menos en la calificación final del examen.
 - El examen debe hacerse con buena caligrafía para que se pueda leer y no haya lugar a confusiones, con un único bolígrafo, azul o negro, evitando tachones en lo posible.
 - Deben aparecer todas las operaciones, *no es suficiente dar únicamente el resultado final*.
 - Los problemas deben contener resolución y solución final, no siendo suficiente que aparezca un número como solución del problema. *La simple escritura de un resultado correcto no garantiza que se obtengan los puntos del apartado.*

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 45

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

No procede.

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

● Introducción:

Según establece la legislación vigente, para facilitar la continuidad entre las etapas y favorecer el proceso educativo de los alumnos, los centros establecerán mecanismos de coordinación entre los equipos docentes de las distintas etapas educativas en aspectos que afecten al tránsito del alumnado entre una y otra.

Al comienzo de la Educación Secundaria Obligatoria, los profesores realizarán una evaluación inicial del alumnado para detectar el grado alcanzado en el desarrollo de las competencias básicas y el grado de dominio de contenidos de las distintas materias. De la misma forma, se realizará también al comienzo de cada uno de los cursos de la etapa de ESO y de Bachillerato.

● Objetivo de la evaluación inicial.


- Detectar la competencia curricular del alumno de 1ºESO en el área de Matemáticas al comenzar la etapa de ESO y al comenzar 3ºESO.
- Detectar la competencia curricular del alumno cuando accede al curso actual.
- Detectar el grado de conocimientos de que parten los estudiantes, en el área de Matemáticas
- Ayuda al profesor para planificar su intervención educativa y para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

● Mecanismos utilizados para la realización de la evaluación inicial:

- Informe de aprendizaje individualizado de final de etapa primaria, para los alumnos de 1ºESO.
- Prueba escrita de contenidos referentes al último curso realizado.
- Dificultades detectadas en los alumnos, frente a la materia, en los primeros periodos lectivos.

Consecuencias de sus resultados:

- El profesor corregirá las pruebas realizadas y valorará el nivel de competencia curricular de los alumnos de su grupo.
- A partir de ahí, el profesor proyectará los contenidos de la primera Unidad Didáctica hacia el nivel curricular del alumno.
- Se valorará, en función de esos resultados y de lo acordado en la Junta de Evaluación Inicial, si es conveniente que el alumno se incorpore a las clases de Taller de Matemáticas.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO Página 46


7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

Cada profesor recogerá la información correspondiente a cada grupo de alumnos en un cuadrante como el siguiente:

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	1ºESO 1ºPAI	2ºESO 2ºPAI	3ºESO	4ºESO A / B
Adaptaciones de acceso				
Adaptación curricular significativa				
Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad				
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo				
Aceleración parcial del currículo				
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad				
Cambio de tipo de centro				
Programas específicos				
Repetidores				
Otras				

En el intento de conseguir el objetivo fundamental de atender las necesidades educativas de todos los alumnos, contamos con las siguientes herramientas:

- **LABORATORIO DE REFUERZO DE COMPETENCIAS CLAVE** de 1º de ESO y de 2ºESO; en estos grupos se pretende *reforzar a los alumnos con dificultades en el área de Matemáticas* y ampliar los conocimientos en esta área a aquellos alumnos que demandan una mayor profundización en la materia.
- Atención del profesor de **Pedagogía Terapéutica** del Departameto de Orientación a aquellos alumnos que tienen un desfase curricular de al menos dos niveles educativos.
- Apoyos del programa **PROAUNA** en *horario de tarde* para alumnos de 1º, 2º, 3º y 4ºESO.
- *Adecuación de actividades* y materiales a alumnos de diferentes características. Dicha adecuación se hará extensiva a todo el grupo de 4ºESO que cursa Matemáticas A.
- **CODOCENCIA**; cinco horas asignadas a dos grupos de 1ºESO y 2ºESO.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 47

- **APOYO**; dos horas asignadas a dos grupos de 3ºESO.
- Dos grupos de alumnos que forman parte del **PAI en 1º y 2º ESO**.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS:

1. 1ºESO-PAI

De los tres grupos de primero, el grupo A es el grupo de PAI. A partir de la evaluación inicial se ha observado desde el principio que va a ser complicado poder llegar a desarrollar todo el currículo ni a nivel de competencias específicas, ni de saberes básicos. Conforme avance el curso se reseñará los logros alcanzados para identificar al alumnado que pudiera incorporarse a la vía ordinaria. Los ocho alumnos de PAI tienen dificultades de aprendizaje, con un caso TEA y otro de capacidad intelectual límite.

Se trabajará en coordinación con el departamento de Orientación para satisfacer las necesidades de atención a la diversidad. En particular, se cuenta con la ayuda de una auxiliar dos horas que atiende directamente al alumno TEA. No va a haber desdoble ya que no se cuenta con profesor de apoyo en esta asignatura.

Se prevé disponer de más tiempo en las pruebas que realicen, y para el alumno TEA se le permitirá que no copie todos los enunciados de los problemas. En general, será importante repetir las informaciones y explicaciones varias veces, así como respetar el ritmo de aprendizaje del alumnado.

En cuanto a los saberes básicos de la programación se comenzará consolidando los relativos a la etapa de primaria relacionados con las operaciones elementales y su aplicación en la resolución de problemas reales.

También se adecuan los criterios de calificación, priorizando el contenido de las respuestas sobre la expresión escrita en su estructura sintáctica u ortográfica.

Por otro lado, se hará un esfuerzo en potenciar la competencia digital, fundamentalmente en el uso del correo electrónico, la plataforma AEDUCAR y la obtención de información fiable a través de Internet.

2. CODOCENCIA en 1ºESO-C

Trabajar como codocente es compartir la responsabilidad de la enseñanza con otro docente del mismo grupo.


Se trata de una colaboración planificada y constante.

Se debe enseñar en equipo combinando saberes para enriquecer la experiencia de los estudiantes y atender mejor a la diversidad del aula.

Debe haber una planificación conjunta en el que ambos docentes diseñan la clase, objetivos y actividades. Además, se deben definir roles y responsabilidades.

La enseñanza debe ser compartida, en equipo, los dos docentes deben estar presentes en el aula alternando en la explicación, trabajando en paralelo o haciendo grupos.

Trabajar en codocencia permite personalizar el aprendizaje y facilita la inclusión de los estudiantes con distintas necesidades.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO Página 48

Ambos docentes observan y recogen información sobre el progreso del alumnado.

El trabajo en equipo es fundamental, a través de una comunicación permanente y una confianza mutua tomando decisiones pedagógicas conjuntas y compartidas.

En resumen, trabajar en codocencia es enseñar en equipo para que todos los alumnos aprendan mejor. Además, potencia la calidad educativa al generar espacios de aprendizaje inclusivos y colaborativos.

Ambos profesores enseñan juntos en la misma clase para ello:

- Preparan las clases en equipo.
- Se reparten los roles (uno explica y otro apoya o trabajan en grupos).
- Atienden mejor a cada estudiante según sus necesidades.
- Evalúan juntos y ajustan la enseñanza.
- Mantienen una comunicación constante y una confianza mutua.

Se ha acordado organizar la labor docente de manera equilibrada, con el objetivo de optimizar el uso de los recursos disponibles.

En el presente curso se han distribuido las 5 horas de codocencia de la siguiente forma: 2 horas en 1ºC y 3 horas en 2ºC.

En 1ºC se ha acordado que la codocente Rosario Cortés entre en clase los lunes y viernes.

En 2ºC se ha acordado que la codocente Rosario Cortés entre en clase los lunes, martes y viernes.


En 1ºC la codocente Rosario Cortés se encargará de la explicación teórica los lunes y de la corrección de ejercicios los viernes, mientras que el codocente Enrique López se encargará de la explicación teórica y corrección de ejercicios los días martes y jueves al no entrar la codocente Rosario Cortés al aula.

En 2ºC la codocente Rosario Cortés se encargará de la explicación teórica los días lunes y viernes, mientras que la codocente Ada Meng Cólera lo hará los días martes y miércoles.

Asimismo, con el propósito de distribuir equitativamente la carga lectiva durante cada sesión, la corrección de ejercicios será asumida por el docente que no imparta la teoría ese día.

Finalmente, se procurará que el codocente que no esté a cargo de la exposición teórica se responsabilice de mantener un ambiente propicio para el trabajo en el aula, así como de atender las dudas individuales que puedan surgir entre los estudiantes.

Además, ambos docentes serán los responsables de diseñar conjuntamente las pruebas evaluables. La corrección de estas también se realizará de manera cooperativa, tratando de corregir siempre de forma equitativa y con criterios de calificación claramente definidos y recogidos en la Programación Didáctica del Departamento de Matemáticas.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 49

TIPOS DE ACTIVIDADES

Para facilitar la atención a la diversidad se tendrá en cuenta las siguientes indicaciones para la propuesta de actividades:

- Planificar actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.
- Proponer actividades que se lleven a cabo con diferentes tipos de agrupamientos.
- Planificar actividades de libre ejecución por parte de los alumnos según intereses.
- Proponer actividades que tengan diferentes posibilidades de ejecución.
- Diseñar actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Diseñar actividades diversas para un mismo contenido y/o actividades de refuerzo para afianzar contenidos imprescindibles.

MEDIDAS A UTILIZAR PARA LA COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE


La programación de Matemáticas va a tener en cuenta aquellos contenidos en los que los alumnos consiguen rendimientos muy diferentes. En Matemáticas, este caso se presenta sobre todo en la resolución de problemas.

Aunque la práctica y la utilización de estrategias de resolución de problemas deben desempeñar un papel importante en el trabajo de todos los alumnos, el tipo de actividad concreta que se realice y los métodos que se utilicen variarán necesariamente de acuerdo con los diferentes grupos de alumnos; y el grado de complejidad y la profundidad de la comprensión que se alcance no serán iguales en todos los grupos. Este hecho aconseja organizar las actividades y problemas en actividades de refuerzo y de ampliación, en las que puedan trabajar los alumnos más adelantados y los de altas capacidades. Para ello, se utilizarán diferentes actividades que se encuentran al final de cada unidad de los libros de texto, actividades presentadas en la plataforma AEDUCAR y dosieres de actividades que permiten que el alumnado trabaje a su ritmo.

Se tendrá en cuenta también que no todo el alumnado adquiere al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados.

8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE ESTOS

<p>PLAN DE REFUERZO PARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ALUMNADO QUE NO SUPERA EL ÁREA A LO LARGO DEL CURSO ALUMNADO REPETIDOR 	<p>El departamento tratará de corregir estas carencias, llevando a cabo con estos alumnos un seguimiento más exhaustivo de sus progresos en la materia y reforzando las deficiencias que presente con actividades de apoyo.</p> <p>Cada evaluación tendrá una prueba de recuperación para los alumnos que no hayan superado la evaluación anterior.</p> <p>Se realizará una prueba final de curso para la recuperación de las evaluaciones pendientes que el alumno no hubiese superado.</p>
<p>PLAN DE AMPLIACIÓN</p>	<p>Para aquel alumnado que presente una rápida asimilación de los contenidos se le ofertarán actividades más complejas referidas sobre todo a la resolución de problemas y sus estrategias principales como ensayo–error, resolver un problema semejante más sencillo, manipular y experimentar manualmente, descomponer el problema en pequeños problemas, extraer pautas (inducir), hacer esquemas, tablas, representaciones, reducción al absurdo, etc.</p> <p>En la prueba que se realizará a final de curso, se podrán presentar todos los alumnos que, habiendo superado las tres evaluaciones, deseen mejorar sus calificaciones.</p>
<p>PLAN DE ACTUACIÓN CON ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR</p>	<p>Todo lo relativo a este supuesto aparece recogido en el siguiente apartado de esta programación didáctica</p> <div style="background-color: #e0ffff; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)</p> </div>
<p>SISTEMAS ALTERNATIVOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>El alumno que no supere alguna evaluación, por motivos extraordinarios, como inasistencias justificadas por motivos de salud, o bien inasistencias injustificadas, que le lleven a la pérdida del derecho a la evaluación continua, se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>En el primer caso</u>, y si el alumno estuviera en disposición de seguir trabajando desde su domicilio, se arbitrará la manera de hacerle llegar actividades y materiales que le permitan hacer un seguimiento lo más satisfactorio posible de la asignatura; en caso contrario a su regreso se realizarán una serie de pruebas y/o actividades para la valoración de la materia trabajada durante su ausencia. <u>En el segundo caso</u>, únicamente tendrá derecho a una prueba extraordinaria al final del curso sobre la materia impartida durante todo el curso.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS II – MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	CURSO: M2BAC	Página 51

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

La metodología debe partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Los métodos docentes deberán despertar y mantener la motivación por aprender, lo que nos lleva a un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser responsable de su aprendizaje. El docente debe ayudar al alumno a tomar conciencia de lo que sabe y de lo que va a aprender, así como el para qué de dicho aprendizaje. Ha de tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo, potenciando en los alumnos el gusto por las Matemáticas, el reconocimiento y valoración de ellas en la vida cotidiana y la satisfacción en el proceso de resolución de problemas.

Se puede enfocar a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores favoreciendo que sea constructor de sus aprendizajes. Asimismo, favorecerá el aprendizaje por descubrimiento y la investigación, el uso de la tecnología, la interacción en el aula, enseñando a cooperar y cooperando para aprender, ofreciendo nuevos conocimientos de forma estructurada, secuenciada y progresiva, que permitan realizar un proceso personal de asimilación.


Para alcanzar la adquisición significativa de los conceptos conviene organizar el material de forma flexible, adecuándolo al perfil de los alumnos que se encuentren en clase. Este material complementará el utilizado en la clase ordinaria de Matemáticas, incidiendo en aspectos manipulativos, tecnológicos, visuales, aplicados, de desarrollo de tareas o proyectos estrictamente matemáticos o interdisciplinarios, lúdicos o incluso de reto y desafío, sirviendo así de refuerzo y motivación, más que de repaso y repetición.

Así pues, un aspecto importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas son los recursos. En cuanto a la enseñanza de las matemáticas, podemos distinguir entre recursos físicos (libros de texto, cuaderno del alumnado, pizarra, materiales manipulativos, lecturas de contenido matemático y prensa), recursos digitales (pizarra digital interactiva, software informático matemático específico, apps educativas, blogs, recursos audiovisuales como cine, películas, series, vídeos...) y recursos transversales (juegos matemáticos, historia de la matemática como recurso didáctico, el propio entorno y los paseos matemáticos...).

Adicionalmente, los recursos digitales tienen que promover la posibilidad de analizar, experimentar y comprobar la información, o ser usados como instrumentos de cálculo. Existen recursos en los que nos podemos apoyar como la pizarra digital, la calculadora o el software específico (como GeoGebra, Derive, hojas de cálculo, BlocksCAD, Scratch...). También resulta interesante identificar páginas web, que poseen diferentes actividades para llevar al aula.

En la actualidad existen redes sociales, como Youtube o Instagram, en las que hay múltiples canales de videos de corta duración en los que se presentan ciertos saberes de matemática escolar o propios de divulgación matemática. Estos recursos, especialmente los de canales con finalidad divulgativa y de calidad contrastada, pueden proporcionar una manera atractiva e interesante de introducir y contextualizar en la sociedad y en la ciencia los contenidos matemáticos que se abordan en clase, complementando el trabajo realizado en el aula y facilitando realizar conexiones con otras materias o con otros saberes matemáticos.

Es necesario incidir en la construcción de los fundamentos del razonamiento lógico-matemático más que en la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático. Solo así podrá la educación matemática cumplir sus funciones formativas (desarrollando las capacidades de razonamiento y abstracción), instrumental (permitiendo posteriores aprendizajes tanto en la materia de Matemáticas como en otras materias), y funcional para la vida cotidiana. El profesor debe explicar los procesos mentales que sigue para resolver un problema, las preguntas que se formula, las estrategias que sigue, los razonamientos que hace, las dudas que se le plantean, los errores que comete o puede cometer, etc. Debemos ayudar a nuestros alumnos a reflexionar en el proceso de extracción de datos, identificar las incógnitas, o a identificar el tipo de trabajo, mejorando con ello la buena comprensión lectora del alumno y su capacidad para expresarse correctamente con un vocabulario matemático apropiado.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS II – MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	CURSO: M2BAC	Página 52

El trabajo por parejas o de forma cooperativa en pequeños grupos heterogéneos de tres o cuatro personas, puede favorecer la resolución de tareas y problemas. La automatización de estrategias y algoritmos, siendo importante, se puede suplir en muchas ocasiones con el empleo de medios tecnológicos.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Este enfoque metodológico busca promover las ventajas que ofrece el trabajo en grupo, siempre fundamentándose en el aprendizaje cooperativo. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran transversalmente varias áreas o materias.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación debe orientarse a su utilización como recurso habitual en una nueva manera de aprender de forma autónoma, facilitando al alumno la posibilidad de buscar, observar, analizar, experimentar, comprobar y rehacer la información, o como instrumentos de cálculo, consulta e investigación, comunicación e intercambio. Existen recursos en los que nos podemos apoyar como hoja de cálculo, la pizarra digital, programas y aplicaciones de representación de funciones, de elementos geométricos, de simulación, etc.

Finalmente, es necesario fomentar el trabajo departamental (especialmente entre el profesor que da la asignatura de Matemáticas, el del Taller de Matemáticas y el que imparte el Laboratorio de refuerzo de las competencias) e interdepartamental para una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

Además, tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- Para el desarrollo de las clases se utilizarán materiales de refuerzo de 1º, 2º y 3º cursos de E.S.O., de acuerdo con la situación de cada alumno. Estos materiales seguirán de forma secuencial los programas de los niveles correspondientes.
- Dadas las características de estas materias, parece conveniente un seguimiento continuado de los alumnos a través del trabajo realizado. Los ejercicios serán corregidos periódicamente por el profesor, quién irá señalando los fallos y marcando directrices.
- Los materiales de refuerzo se trabajarán en clase, no en casa, evitando así que alumnos más retrasados copien de los más avanzados.

10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

La comprensión y la expresión oral y escrita que el alumnado debe conseguir es un objetivo fuertemente vinculado a la materia de matemáticas. La resolución de problemas y los desarrollos matemáticos se formulan en términos de lenguaje estructurado y preciso, siendo, en muchos casos, el propio lenguaje la herramienta que conduce a la solución. El uso riguroso de la lengua está, pues, mucho más presente en la clase de matemáticas de lo que la artificiosa separación “letras-ciencias” que nuestra cultura hace podría sugerir.

Desde este punto de vista, no se cree necesario incluir lecturas obligatorias (de divulgación matemática, de historia de las matemáticas, de matemática recreativa,...) como algo separado de las actividades diarias de nuestras clases. La práctica de la lectura comprensiva y la correcta expresión oral y escrita las practicamos y mejoramos a través de cada una de las actividades de clase y del trabajo en casa.

BLOQUES	RECURSOS
A) Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados	<ul style="list-style-type: none"> • La lectura, individual o para todo el grupo, que los alumnos hacen de definiciones de conceptos, de resultados o reglas relevantes o de enunciados de ejercicios y problemas a resolver. • La explicación-resumen que el alumno da al grupo sobre el contenido de esas lecturas. • La lectura de referencias (más o menos extensas y vinculadas a la resolución de ejercicios y problemas concretos) a las circunstancias históricas y al trabajo de diferentes matemáticos. • La lectura de noticias de prensa (reales o ficticias) que forman parte del enunciado de una actividad. • La “traducción” entre diferentes formas y niveles de presentación de informaciones (gráfica, esquemática, matemáticamente formal, divulgativa,...) • La lectura de artículos divulgativos relacionados con la materia que se está trabajando.
B) Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión oral y escrita	Trimestre 1 Escribir problemas en los que aparezcan distintos tipos de números.
	Trimestre 2 Lectura de noticias en la que aparezcan expresiones matemáticas.
	Trimestre 3 Obtener información a partir de gráficos. Lectura de alguna novela juvenil en la que aparezcan implicadas las matemáticas.
C) Orientaciones para actividades de exposición oral	Subrayar datos importantes, identificar la incógnita, establecer relaciones entre los datos.

11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

- Tanto las situaciones “reales” que se presentan a diario en el aula como las situaciones “imaginadas” a las que un problema, un concepto, una demostración... nos transportan pueden utilizarse como actividades de la educación en valores.
- Los valores asociados a la educación cívica tienen relación con los contenidos de tipo actitudinal. El comportamiento cívico tiene que ver con actitudes en las que queda patente el rigor, el orden, la precisión y el cuidado en la realización y presentación de tareas y en el uso adecuado de las herramientas propias y de la comunidad educativa. También es evaluable en el respeto e interés manifestado hacia enfoques de resolución de problemas diferentes a los propios.
- La curiosidad, el gusto por explorar lo desconocido, la tenacidad y la perseverancia son valores que pueden ser fomentados desde la clase de matemáticas.

- En el campo de la educación para el consumo, la clase de matemáticas puede enseñar la actitud vigilante y crítica que proporciona el conocimiento de conceptos y modos de expresión matemáticos. Nuestra área puede proporcionar remedio a cierta indolencia que el mal consumidor tiene para la aplicación de ideas sencillas de carácter aritmético. Las ideas dudosas o los mensajes falaces que, por ejemplo, encontramos a menudo en la publicidad (adornada frecuentemente con gráficos y estadísticas) o en los servicios bancarios pueden ser puestas al descubierto con no muy complicados procedimientos matemáticos.
- La resolución de problemas “de situación real” y el análisis estadístico resultan muy apropiados en la adquisición de valores relacionados con la toma de conciencia medioambiental

12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede

13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

PROGRAMA DE REFUERZO INDIVIDUAL	
1. Objetivos y contenidos	<p><u>OBJETIVOS</u></p> <p><u>Obj.MA.1.</u> Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo e incorporar al lenguaje y modos de argumentación las formas de expresión y razonamiento matemático.</p> <p><u>Obj.MA.2.</u> Reconocer, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana utilizando estrategias, procedimientos y recursos propios de la actividad matemática. Analizar la adecuación de las soluciones obtenidas y valorar los procesos desarrollados.</p> <p><u>Obj.MA.3.</u> Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor, utilizando procedimientos de medida, técnicas de recogida de la información, las distintas clases de números y la realización de los cálculos adecuados.</p> <p><u>Obj.MA.4.</u> Aplicar los conocimientos geométricos para identificar, comprender y analizar formas espaciales presentes en los ámbitos familiar, laboral, científico y artístico.</p> <p><u>Obj.MA.5.</u> Utilizar los métodos y procedimientos estadísticos y probabilísticos para interpretar la realidad de manera crítica, representarla de forma gráfica y numérica.</p> <p><u>Obj.MA.6.</u> Reconocer los elementos matemáticos, presentes en todo tipo de información, analizar de forma crítica sus funciones y sus aportaciones.</p>

Obj.MA.7. Utilizar con soltura y sentido crítico los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, programas informáticos, Internet, etc.)

para apoyar el aprendizaje de las Matemáticas.

Obj.MA.8. Actuar ante los problemas que se plantean en la vida cotidiana de acuerdo y situaciones concretas con modos propios de la actividad matemática.

Obj.MA.9. Manifiestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en la propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito. Desarrollar técnicas y métodos relacionados con los hábitos de trabajo, con la curiosidad y el interés para investigar y resolver problemas y con la responsabilidad y colaboración en el trabajo en equipo.

Obj.MA.10. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo.

Obj.MA.11. Valorar las Matemáticas como parte integrante de nuestra cultura, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual, y aplicar las competencias matemáticas adquiridas.

CONTENIDOS de la primera prueba en cada uno de los siguientes cursos:

1º ESO

1. Números naturales.
2. Potencias y raíces.
3. Divisibilidad.
4. Los números enteros.
5. Fracciones.
6. Operaciones con fracciones.

2º ESO

1. Números enteros. Divisibilidad
2. Números decimales.
3. Fracciones. Potencias.
4. Proporcionalidad numérica.
5. Álgebra.
6. Ecuaciones.

3º ESO

1. Números racionales.
2. Potencias y raíces.
3. Estadística y probabilidad.
4. Polinomios.
5. Ecuaciones de primer grado y de segundo grado.
6. Sistemas de ecuaciones.

CONTENIDOS de la segunda prueba en cada uno de los siguientes cursos:**1º ESO**


7. Números decimales.
8. Sistema métrico decimal.
9. Proporcionalidad y porcentajes.
10. Álgebra.
11. Rectas y ángulos.
12. Figuras geométricas.

2º ESO

7. Sistemas de ecuaciones.
8. Funciones.
9. Figuras planas. Áreas.
10. Cuerpos geométricos. Áreas y volúmenes.
11. Estadística y probabilidad.

3º ESO

7. Problemas resueltos con sistemas de ecuaciones.
8. Lugares geométricos. Áreas y perímetros.
9. Movimientos y semejanzas.
10. Cuerpos geométricos.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS II – MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	CURSO: M2BAC	Página 57
	11. Funciones y gráficas. 12. Funciones lineales y cuadráticas.		
2. Actividades de recuperación	El Departamento de Matemáticas ha preparado un dossier con los ejercicios correspondientes a cada una de las dos partes en las que se divide la asignatura. Dichos alumnos lo recogen en el servicio de reprografía del instituto y será lo que se trabaje en cada trimestre.		
3. Fecha de entrega de estas actividades por evaluaciones	Esta información trimestral aparecerá desglosada como sigue: - <u>1º trimestre</u> : entrega, corrección y calificación del cuadernillo que se facilita a los alumnos para la preparación del examen que se realizará en el segundo trimestre. Esta entrega se realizará antes de terminar la 1ª evaluación . - <u>2º trimestre</u> : examen de la primera parte de la asignatura y preparación del examen de la segunda parte y/o el examen final con el dossier de ejercicios preparados para este trimestre. El examen de la primera parte se realizará el día 15 de enero de 2026 . - <u>3º trimestre</u> : examen de la segunda parte y/o el examen final. En este trimestre puede recuperar la calificación negativa, si la hubiera tenido en el trimestre anterior. La fecha de este examen la ha fijado Jefatura de Estudios el día 12 de mayo de 2026 . Se considera que el alumnado deberá entregar el dossier de la segunda parte antes de terminar la 2ª evaluación . Así podrá considerarse este trabajo junto con las calificaciones obtenidas en las dos evaluaciones del curso actual, ya que como se fija en nuestra Programación Didáctica, en este caso quedaría superada la materia pendiente.		
4. Profesor responsable y su ahora de atención al alumnado con materia suspensa.	Estos alumnos serán atendidos en el recreo del martes de cada semana, por la profesora María Pilar Pérez Sánchez, del Departamento de Matemáticas, en el aula D-15.		

PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO PARA EL CURSO 2025-2026
Aparece recogido en el ANEXO III al final de esta Programación Didáctica

PLANTILLA DEL SEGUIMIENTO SEMANAL INDIVIDUALIZADO DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR

SEMANA	ALUMNO/A	ASISTENCIA	ASIGNATURA PENDIENTE	CURSO ACTUAL	TAREAS SEMANALES	CUADERNILLO	INFORMACIÓN TRIMESTRAL
1ª							
2ª							
3ª							
4ª							
5ª							
6ª							
7ª							
8ª							
9ª							
10ª							
FIN DE LA 1ª PARTE							
1ª							
2ª							
3ª							
4ª							
5ª							
6ª							
7ª							
8ª							
9ª							
10ª							

PLANTILLA PARA LA INFORMACIÓN FINAL DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR

1. ALUMNOS CON MATEMÁTICAS PENDIENTES DE 1ºESO

NOMBRE	1ª PARTE		Aprobadas las dos primeras evaluaciones del curso actual	2ª PARTE GLOBAL	CONVOCATORIA ORDINARIA	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
	EJERCICIOS	EXAMEN		EXAMEN		

2. ALUMNOS CON MATEMÁTICAS PENDIENTES DE 2ºESO

NOMBRE	1ª PARTE		Aprobadas las dos primeras Evaluaciones del curso actual	2ª PARTE GLOBAL	CONVOCATORIA ORDINARIA	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
	EJERCICIOS	EXAMEN		EXAMEN		
		BAJA	BAJA		BAJA	

3. ALUMNOS CON MATEMÁTICAS PENDIENTES DE 3ºESO

NOMBRE	1ª PARTE		Aprobadas las dos primeras Evaluaciones del curso actual	2ª PARTE GLOBAL	CONVOCATORIA ORDINARIA	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
	EJERCICIOS	EXAMEN		EXAMEN		
						N.P.

Alumnos con materia pendiente del curso 2024/25:

Examen 1ª parte:

Presentados:

Aprobados: (% aprobados)

Examen 2ª parte y Examen final:


Presentados:

Aprobados: (% aprobados)

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 2025 – 2026 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD	CURSO	FECHA PREVISTA	PROFESORES RESPONSABLES	OTROS PROFESORES	TRANSPORTE	PRECIO ESTIMADO
OLIMPIADA MATEMÁTICA	2ºESO	SEGUNDO TRIMESTRE	PILAR PÉREZ ADA CÓLERA	CHARO CORTÉS	NO	NINGUNO
CELEBRACIÓN DÍA "TT"	1º,2º,3º,4º ESO	SEGUNDO TRIMESTRE	TODOS LOS MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO		NO	NINGUNO
CONCURSO PANGEA	2ºESO	SEGUNDO TRIMESTRE	PILAR PÉREZ ADA CÓLERA	CHARO CORTÉS	NO	NINGUNO
CONCURSO TANGRAM	1ºESO	SEGUNDO TRIMESTRE	DANIEL POVEDA ENRIQUE LÓPEZ		NO	NINGUNO
FOTOGRAFÍA de CÓNICAS (concurso de FOTOGRAFÍA convocado por el instituto)	B1CT1 B1CT2	SEGUNDO TRIMESTRE	CONCHITA PUBILL		NO	3€ / FOTOGRAFÍA
RUTA MUDÉJAR	4º ESO-MAT B Y MATEMÁTICAS PARA LA TOMA DE DECISIONES	CUANDO NOS SEA ASIGNADA	CHARO CORTÉS ADA CÓLERA		SI	Tarjeta de transporte público que llevará cada alumno
RELOJ SOLAR	1ºESO-PAI	TERCER TRIMESTRE (Mayo)	ENRIQUE LÓPEZ	Cualquier otro profesor que imparta clase a este grupo de alumnos	SI	Tarjeta de transporte público que llevará cada alumno


 I.E.S. Virgen del Pilar		PROGRAMACIÓN DE E.S.O.				CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS		MATERIA: MATEMÁTICAS			CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 61
XVII Semana de Ingeniería y Arquitectura (EINA, Campus Río Ebro)	4ºESO (Matemáticas-B)	Marzo de 2026	CHARO CORTÉS	ENRIQUE LÓPEZ	SI	Tarjeta de transporte público que llevará cada alumno

Si a lo largo del curso el Departamento de Matemáticas considerara que alguna actividad pudiera resultar interesante para un determinado nivel educativo o para algún grupo en concreto, se realizará en el tiempo y forma que el departamento ha fijado y que aparece reflejado en el cuadrante anterior. Siempre en colaboración con los departamentos implicados, con el equipo docente, con los tutores de los grupos con los que se lleve a cabo y con el Departamento de Actividades Extraescolares. Además, tendrá que ser aprobado por el órgano correspondiente del instituto.

La revisión mensual de la programación incorporará estas informaciones.

15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

Cualquier actividad de las programadas en clase se realizará con el uso diferenciado de género. Se propondrán actividades donde se refuerce un determinado sexo sobre otro, de forma indistinta.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 62

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Se realizará una revisión completa de la programación en el mes de septiembre, cada comienzo de curso. En ésta se tienen en cuenta todas las modificaciones que a lo largo del curso se han considerado que debían tratarse como tales para poderlas introducir al curso siguiente.

Al final de curso, se hace una valoración, que también aparece en la MEMORIA DE FINAL DE CURSO DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS, en los apartados “Propuestas para el próximo curso”, “Líneas de actuación para el próximo curso” y “Propuestas de mejora” que será la antesala de la reflexión que se hará en el comienzo del curso siguiente.

En cada reunión de departamento se va haciendo un control semanal sobre los aspectos que a diario se presentan y que los vamos tratando como queda fijado en la Programación Didáctica del curso. Se realiza una revisión mensual de la programación.

ANEXO I
MODELO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE M1ESO y M3ESO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA) FRACCIONES						
En esta SA el alumnado conocerá el concepto de fracción, aceptará la fracción como número y situación exacta o aproximada en la recta numérica. También aprenderá a realizar operaciones básicas (sumas restas, multiplicación y división) y operaciones combinadas sencillas entre números fraccionarios. Comparación y ordenación de fracciones. Se trabajará la resolución de problemas sencillos eligiendo la forma de cálculo adecuado que le permita representar, ordenar e interpretar la información cuantitativa de contextos próximos, tales como particiones de pizzas, tartas, queques, unidades fraccionadas (medio kilo, tres cuartos de litro...), etc., con la finalidad de resolver problemas cotidianos.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Vinculación con otras competencias	Saberes básicos	Procedimientos de evaluación	Registro de evaluación	Instrumentos de evaluación
1, 6, 7, 9	1.2,1.3, 3.1 5.1, 5.2 7.1, 7.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2 10.1, 10.2	Asignaturas del campo científico: Física, Química, Biología y Geología	A F	Observación sistemática. Análisis de documentos. Análisis de producciones	Registro. Escalas de valoración. Listas de control. Diario de clase del profesorado	Pruebas objetivas. Fichas de trabajo. Observación directa. Realización de actividades.

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
Resolución de problemas Prueba escrita y seguimiento individualizado Cuaderno de aula Todo registro escrito no evaluable		Heteroevaluación Autoevaluación	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Ver apartado 9 de la Programación Didáctica	Gran grupo Parejas Grupos pequeños Individual	Aula Aula de informática Biblioteca Casa Espacios comunes del centro educativo.	Libro de texto Fichas complementarias Material fungible Cuaderno del alumnado Pizarra tradicional y digital Recursos web (AEDUCAR) Calculadora Juegos
Tratamiento de los elementos transversales			
Ver apartado 11 de la Programación Didáctica			

Actividades complementarias y extraescolares

El Departamento de Matemáticas no tiene planeada ninguna actividad complementaria ni extraescolar en esta Unidad Didáctica

Periodo de implementación

Desde la semana nº 8 a la semana nº 11

Nº de sesiones:12

Trimestre: 1º

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

No se prevé la vinculación coordinada.

Valoración del Ajuste
Desarrollo

Fracciones. Fracciones propias e impropias

Fracciones equivalentes

Comparación de fracciones

Suma y resta de fracciones

Multiplicación de fracciones

División de fracciones

Operaciones combinadas con fracciones

Actividades relacionadas con el desarrollo de los conceptos impartidos, con su consolidación, refuerzo y ampliación

Propuestas de Mejora

Se definirán una vez terminada y evaluada la Unidad Didáctica

ANEXO II (Modelo de evaluación inicial en 1ºESO y 3ºESO)

1. Escribe con cifras o con letras, los siguientes números:

- a) Setecientos seis unidades, quince centésimas _____
 b) 3.045'605 _____
 c) Sesenta mil ochocientos unidades, veintidós milésimas _____

2.

- a) En la fila del cine, Carlos ocupa el lugar vigesimosexto: ¿Cuántas personas tiene Carlos delante? _____
 b) Si Maite también está en la fila del cine y tiene 12 personas delante de ella, ¿qué lugar ocupa Maite en la fila? _____

3. Realiza las siguientes operaciones:

- a) $8'95 + 25 =$ | b) $452'3 - 34'54 =$ | c) $345'36 \times 45 =$

4. Realiza las siguientes divisiones y calcula el cociente con dos cifras decimales:

- a) $542 : 23 =$ | b) $421'28 : 5 =$

5. Realiza las siguientes sumas de fracciones:

- a) $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$ | c) $\frac{1}{4} + \frac{2}{3} =$ | d) $\frac{7}{8} - \frac{3}{4} =$
 b) $\frac{7}{10} - \frac{4}{10} =$

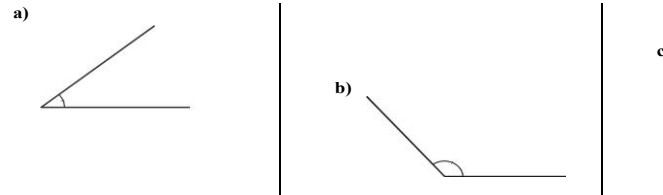
6. Completa.

- a) $34'4Kg =$ _____ cg | b) $84hm =$ _____ m | c) $400cl =$ _____ $litr.$

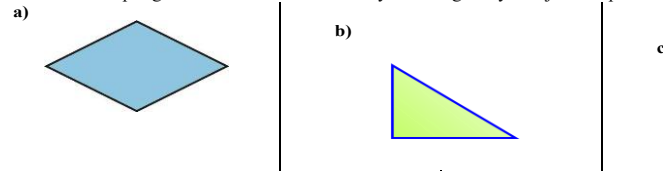
7. Responde a las preguntas:

- a) ¿Cuántos minutos pasan entre las nueve menos cuarto y las diez y media? _____
 b) ¿Cuántos minutos hay en tres horas y dieciocho minutos? _____

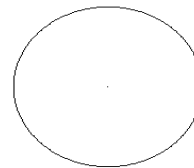
1. Nombra los siguientes ángulos según su abertura y dibuja un ángulo recto



2. Nombra estos polígonos atendiendo a sus lados y a sus ángulos y dibuja un trapecio



3. Traza sobre esta circunferencia una cuerda y una recta tangente y dibuja otra circunferencia interior a ella.



4. El cociente de dos números es 87 y uno de ellos es 11. Halla el otro.

5. Un camión transporta 83 cajas de material de construcción. Cada caja pesa 50 Kg. Hallar cuál es el peso total de la mercancía que transporta.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 67

ANEXO III

<p style="text-align: center;">PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO (Orden ECD/1172/2022 por la que se aprueba el currículo de educación secundaria obligatoria. Artículo 20)</p>	CURSO 2025-2026
--	------------------------

DATOS DEL ALUMNO/A	
ALUMNO/A:	CURSO ACTUAL:
TUTOR/A:	INICIO DEL PLAN:
DOCENTE RESPONSABLE:	MATERIA:
DATOS DE CONTACTO DE LA FAMILIA:	
MOTIVO: Alumno que promociona con materias no superadas, indicar la materia:	
MEDIDAS UTILIZADAS CON EL ALUMNO/A Y VALORACIÓN:	

CRITERIOS/INDICADORES IMPRESCINDIBLES NO ALCANZADOS

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 68

ACTIVIDADES/PRUEBAS A REALIZAR PARA LA SUPERACIÓN DE LA MATERIA (MÍNIMA una por trimestre)	TEMPORALIZACIÓN (indicar la fecha de entrega)		
	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIÓN (Recursos y tareas escolares utilizadas)		
Instrumento de evaluación	Observaciones	Calificación

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS /PRUEBAS (concretar los aprendizajes NO adquiridos y lo que ha superado después de la entrega)	SUPERADO/NO SUPERADO

Las medidas de refuerzo deben tener, al menos, un seguimiento trimestral y deberá informarse en cada evaluación de los resultados obtenidos por el alumno/a a sus familias.

SEGUIMIENTO DEL PLAN Y COMUNICACIONES CON LAS FAMILIAS**EVALUACIÓN INICIAL:****PRIMERA EVALUACIÓN:**

Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento

Fdo: Familia


Fdo: Docente de la materia

SEGUNDA EVALUACIÓN:

Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento

Fdo: Familia


Fdo: Docente de la materia

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 70

17. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA DE 1ºESO – PAI

Dado que, en el Departamento de Matemáticas, el profesor Enrique López Minguenza imparte la materia de Biología en el PAI de 1ºESO, figura en nuestra Programación Didáctica la que corresponde a esta asignatura.

DEPARTAMENTO	Biología y Geología
Materia	Biología y Geología
Curso	1º ESO - 1ºPAI
Código de la Materia	BG1ESO

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 1


ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 2


15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO Página 3

CÓDIGOS DE LA MATERIAS DE ESO

MATERIA	CÓDIGO	MATERIA	CÓDIGO
Artes Escénicas y danza	AE	Latín	L
Biología y Geología	BG	Lengua Castellana y Literatura	LCL
Cultura Científica	CC	Lengua Extranjera: Inglés	LEI
Cultura Clásica	CCL	Matemáticas	M
Digitalización	D	Matemáticas para la toma de decisiones	MTD
Economía Social	ES	Música	MU
Economía y Emprendimiento	EE	Oratoria y Escritura	OE
Educación en Valores Cívicos y Éticos	EVCE	Programación y Robótica	PR
Educación Física	EF	Segunda Lengua Extranjera: Francés	SLEF
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	EPVA	Tecnología	T
Expresión Artística	EA	Tecnología y Digitalización	TD
Filosofía	FI	Ámbito Científico-Tecnológico	ACT
Física y Química	FQ	Ámbito Lingüístico y Social	ALS
Formación y Orientación Personal y Profesional	FOPP	Ámbito Práctico	AP
Geografía e Historia	GH	Ámbito de Ciencias Aplicadas	CCAA
Iniciación a la Filosofía	IF	Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales	CCCSS
Laboratorio de Refuerzo de Competencias Clave	LRCV		

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 4

INTRODUCCIÓN.

Las materias de Biología y Geología buscan inculcar la importancia del desarrollo sostenible y de la conciencia ecosocial, despertar la curiosidad, la actitud crítica, el pensamiento y las destrezas científicas, la valoración del papel de la ciencia, la igualdad de oportunidades entre géneros y fomentar, especialmente entre las alumnas, las vocaciones científicas. Nuestras materias contribuyen a satisfacer varios de los objetivos de la ESO, del Bachiller y de la FPB, así como al desarrollo de las ocho competencias clave. Estas competencias específicas se pueden resumir en: interpretación y transmisión de información científica; localización y evaluación de información científica; aplicación de las prácticas científicas en proyectos de investigación; resolución de problemas; análisis y adopción de hábitos saludables y sostenibles; y análisis geológico del relieve.

Entre otras aportaciones, las materias de Biología y Geología transmiten la necesidad de conocer el propio cuerpo para adoptar hábitos saludables que ayuden a mantener y mejorar la salud. Asimismo, inculcan la urgencia de un compromiso ciudadano para el bien común a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando actitudes como el consumo responsable, el cuidado medioambiental y el respeto hacia otros seres vivos.

La enseñanza-aprendizaje de nuestras materias también permite consolidar los hábitos de estudio, fomentar la tolerancia, solidaridad y cooperación y promover el perfeccionamiento lingüístico, al ser la colaboración y comunicación parte esencial de las metodologías de trabajo científico. Desde nuestras materias se promueve que dicha comunicación y colaboración se realice utilizando diferentes formatos y vías, destacando entre estos los espacios virtuales de trabajo remoto. Asimismo, el estudio y análisis científico y afectivo de la sexualidad es uno de los aspectos tratados, fomentándose a través de ello el trato igualitario y el rechazo hacia actitudes de discriminación basadas en el género.

Del mismo modo, la naturaleza científica de nuestras materias contribuye a despertar en el alumnado el espíritu creativo y emprendedor que es la esencia misma de todas las ciencias. Se promueve, por tanto, la investigación mediante la observación de campo, la experimentación y la búsqueda en diferentes fuentes para resolver cuestiones o contrastar hipótesis de forma tanto individual como colaborativa. Las principales fuentes fiables de información son accesibles a través de Internet donde conviven con informaciones sesgadas, incompletas o falsas, fomentándose también desde estas materias el uso responsable y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 5

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO


Se muestran **los criterios de evaluación**, respecto de las diferentes **Competencias Específicas (CE)** definidas para la ESO:

- *CE:BG:1 Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.*

1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos e geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.

1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).

1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 6

- *CE:BG:2 Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.*


2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.

2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.

2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.

- *CE:BG:3 Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.*

3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 7

3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.


3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.

3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.

- *CE:BG:4 Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.*

4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 8

4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.

- *CE:BG:5 Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.*


5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).

5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

- *CE:BG:6 Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.*

6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 9


6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.

6.3. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.


2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, RESPECTO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE), EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

A continuación se muestran la vinculación entre la **concreción de los saberes básicos**, los **criterios de evaluación** y las **unidades didácticas** para 1º de la ESO:

<i>Concreción de los SABERES BÁSICOS de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</i>	<i>CRITERIO DE EVALUACIÓN utilizado (vinculado a la COMPETENCIA ESPECÍFICA que indica el primer número)</i>	<i>UNIDADES DIDÁCTICAS (UD)</i>
Concreción del SB A, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. - Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de	1.1 / 1.2. / 3.1./ 3.2./ 3.3./ 3.4./ 3.5./	. El método científico. (Todas las UC).

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 10
<p>información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. - Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. - Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. - Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad. 			
<i>Concreción del SB B, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. - Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas. - Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. - Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. - La estructura básica de la geosfera. 		<p>1.1 /</p> <p>2.1. / 2.2. / 2.3/</p> <p>4.1. / 4.2 /</p>	<p>UD 1: Estructura y materiales de la Tierra. <i>(El Universo, el Sistema Solar, La Luna y La Geosfera).</i></p>
<i>Concreción del SB C, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los 		<p>1.1 /</p>	<p>UD 2: Ecología y sostenibilidad</p>

<p>tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. - Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. 	<p>2.1. /</p> <p>5.1./ 5.2./ 5.3./</p> <p>6.1./ 6.2./ 6.3./</p>	<p>UD 1: Estructura y materiales de la Tierra.</p> <p><i>(La atmósfera y la hidrosfera).</i></p>
<p><i>Concreción del SB D, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. - Observación y comparación de muestras microscópicas. - Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. - Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. - Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). - Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes. 	<p>1.1 / 1.2. /</p> <p>2.1. / 2.2. / 2.3/</p> <p>5.1./ 5.2./ 5.3./</p> <p>6.1./</p>	<p>UD 3. Seres vivos. La célula.</p> <p><i>(Los reinos Moneras, Protoctistas y Hongos / El reino Plantas/ El reino Animales/los invertebrados./ El reino Animales: los vertebrados)</i></p>
<p><i>Concreción del SB E, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. - Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. 	<p>1.1 / 1.2. / 1.3 /</p> <p>2.1. / 2.2. / 2.3/</p> <p>/ 4.2 /</p> <p>5.1./ 5.2./ 5.3./</p>	<p>UD 4. El cuerpo humano.</p>

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS		CURSO: M1ESO – M3ESO Página 12
		6.1./ 6.2./ 6.3./	
<i>Concreción del SB F, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). - 	1.1 / 1.2. / 1.3 / 2.1. / 2.2. / 2.3/ 4.1. / 4.2 / 5.1./ 5.2./ 5.3./	UD 5: Hábitos saludables	
<i>Concreción del SB G, de 1º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología. - Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. - Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental. 	1.1 / 1.2. / 1.3 / 2.1. / 2.2. / 2.3/ 4.1. / 4.2 / 5.1./ 5.2./ 5.3./	UD 6: Salud y enfermedad	


Se muestra a continuación **la temporalización** de las unidades didácticas. Se proponen algunas situaciones de aprendizaje (SIA):

PRIMERA EVALUACIÓN

UD 1. Estructura y materiales de la Tierra.

SIA: “Hacemos nuestro sistema solar a escala de tamaño y distancia”

SIA: “Conocemos, observamos, Identificamos minerales y rocas”

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 13

UD 2. Ecología y Sostenibilidad.

SIA: “Salida ecológica al entorno: observación del paisaje y de su alteración: pros y contras”

SEGUNDA EVALUACIÓN

UD 3. Seres vivos. La célula.

SIA: “Observación al microscopio de microorganismos en agua y en cultivos”

SIA: “Extracción de clorofila por cromatografía”

TERCERA EVALUACIÓN

UC 4: El cuerpo humano.


SIA: “Montando y desmontando las partes de Pilarín”

UC 5: Hábitos saludables.

SIA: “Mi propósito de hábito saludable alcanzable es...”

UC 6: Salud y enfermedad.

SIA: Resolviendo sencillos casos clínicos.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 14

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis y producciones específicas.	I.1. Pruebas escritas	Calificaciones	1.1., 1.2., 5.1., 6.1., 6.2.
Valoración del proceso: producciones individuales.	I.2. Cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales,...)	Rúbrica	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3.
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo.	I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral)	Rúbrica	1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 5.2., 5.3., 6.2., 6.3.
Observación directa y sistemática.	I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.	Anotación con lista de control y diario de clase.	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3.
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo..	I.5. Prácticas de laboratorio y salidas escolares.	Rúbrica.	1.3., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1ª EVALUACIÓN


COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.
Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas	30	CE1.1	10,00 %	70,00 %	15,00 %		15,00 %	
		CE1.2	10,00 %	30,00 %	15,00 %	40,00 %	15,00 %	
		CE1.3	10,00 %		20,00 %	20,00 %	20,00 %	40,00 %
Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	20	CE2.1	10,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
		CE2.2	5,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
		CE2.3	5,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	10	CE4.1	5,00 %		50,00 %		50,00 %	
		CE4.2	5,00 %		50,00 %		50,00 %	
	26	CE5.1	10,00 %	40,00 %	30,00 %		30,00 %	
		CE5.2	8,00 %		40,00 %	30,00 %	20,00 %	10,00 %
		CE5.3	8,00 %		40,00 %	30,00 %	20,00 %	10,00 %
Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.	14	CE6.1	5,00 %	50,00 %	30,00 %		20,00 %	
		CE6.2	4,00 %	30,00 %	30,00 %	10,00 %	20,00 %	10,00 %
		CE6.3	5,00 %		40,00 %	20,00 %	30,00 %	10,00 %
	100%							

2ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.
Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas	45	CE1.1	15,00 %	70,00 %	15,00 %		15,00 %	
		CE1.2	15,00 %	30,00 %	15,00 %	40,00 %	15,00 %	
		CE1.3	15,00 %		20,00 %	20,00 %	20,00 %	40,00 %
Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	35	CE2.1	15,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
		CE2.2	10,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
		CE2.3	10,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	20	CE4.1	10,00 %		50,00 %		50,00 %	
		CE4.2	10,00 %		50,00 %		50,00 %	
	100%							

3ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.
Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas	30	CE1.1	10,00 %	70,00 %	15,00 %		15,00 %	
		CE1.2	10,00 %	30,00 %	15,00 %	40,00 %	15,00 %	
		CE1.3	10,00 %		20,00 %	20,00 %	20,00 %	40,00 %
Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	20	CE2.1	10,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
		CE2.2	5,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
		CE2.3	5,00 %		30,00 %	40,00 %	30,00 %	
Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	20	CE3.1	4,00 %		10,00 %	70,00 %	20,00 %	
		CE3.2	4,00 %		10,00 %	70,00 %	20,00 %	
		CE3.3	4,00 %		10,00 %	70,00 %	20,00 %	
		CE3.4	4,00 %		10,00 %	70,00 %	20,00 %	
		CE3.5	4,00 %		10,00 %	70,00 %	20,00 %	
Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	10	CE4.1	5,00 %		50,00 %		50,00 %	
	20	CE4.2	5,00 %		50,00 %		50,00 %	
		CE5.1	8,00 %	40,00 %	30,00 %		30,00 %	
		CE5.2	6,00 %		40,00 %	30,00 %	20,00 %	10,00 %
		CE5.3	6,00 %		40,00 %	30,00 %	20,00 %	10,00 %
	100%							

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 18

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	I.1. Pruebas escritas
I.2.	I.2. Cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales,...)
I.3.	I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral)
I.4.	I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase.
I.5.	I.5. Prácticas de laboratorio y salidas escolares.

Los acuerdos del departamento para calificar a estos alumnos y alumnas son:

Tal y como indica la legislación vigente (LOMLOE), se entregarán vía SIGAD (el último también en documento escrito) a lo largo del curso tres boletines de calificaciones: primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación conjuntamente con la calificación final.


La ley actual especifica los saberes básicos y las competencias específicas que debe alcanzar el alumnado de 1º de la ESO. Para determinar si se adquieren o no, dicha ley determina unos criterios de evaluación, relacionados con las competencias específicas y a su vez con los saberes básicos. Dichos criterios de evaluación se cuantifican con diferentes instrumentos de calificación, que determinan una única CALIFICACIÓN de entre cinco posibles, que tienen carácter cualitativo:

1. Si las competencias específicas no han sido alcanzadas, la calificación es de **IN** (insuficiente).
2. Si las competencias específicas sí han sido alcanzadas, las calificaciones pueden ser, de menor a mayor grado de obtención, **SF** (suficiente), **BI** (bien), **NT** (notable) y **SB** (sobresaliente).

El departamento de Biología y Geología organiza los saberes básicos especificados en la Ley según Unidades de Contenidos. En la Temporalización se especifican las Unidades de Contenidos a impartir en cada una de las tres evaluaciones.

El departamento de Biología y Geología determina que:

- 3) **La calificación de cada evaluación** se establece de forma numérica (cuantitativa) y se relaciona con su calificación cualitativa de manera que:

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 19

NOTA de o entre 0 y 4,9 = IN

NOTA de o entre 5 y 5,9 = SU

NOTA de o entre 6 y 6,9 = BI

NOTA de o entre 7 y 8,9 = NT

NOTA de o entre 9 y 10 = SB

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar, serán:

I.1. Pruebas escritas (definiciones, esquemas, redacciones, ejercicios de relación, de comprensión lectora, de completar esquemas...)

I.2. Cuaderno individual o portfolio (ejercicios del libro, actividades, esquemas a partir de textos dados, mapas conceptuales...)

I.3. Trabajos de investigación (textos, representaciones gráficas, exposición oral...)

I.4. Trabajo de aula (puestas en común de trabajo en grupo, autoevaluaciones, actividades de distinta índole...)


I.5. Prácticas de laboratorio y trabajos respecto de salidas escolares.

Se realizarán al menos 2 pruebas escritas (**I.1**), con un valor porcentual de hasta un **70%** en la calificación final de la evaluación. Esta calificación será la media aritmética de las pruebas realizadas. La profesora informará del número de pruebas así como la fecha de realización, con al menos 7 días naturales de antelación.

Se realizarán diferentes actividades o situaciones de aprendizaje, con un valor porcentual de al menos **30%** calificadas con los instrumentos de evaluación **I.2, I.3, I.4 e I.5**. La profesora informará de las actividades o situaciones de aprendizaje a realizar con la antelación y detalle pertinente.

(Los porcentajes se especifican detalladamente en las tablas anteriores).


- 4) La **CALIFICACIÓN FINAL** se establece calculando la nota media aritmética de las tres calificaciones (primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación) y otorgándole el valor cualitativo según la relación descrita en el punto 1).
- 5) **RECUPERACIONES de EVALUACIONES CALIFICADAS CON IN:** Si la nota de una evaluación es de IN, el alumno o alumna deberá presentarse a un examen de recuperación, que se realizará en fecha posterior a la sesión de evaluación (junta de profesorado), que versará sobre los saberes básicos planteados en dicha evaluación. Dicha prueba será una prueba escrita (I.1) en la que se podrán realizar cuestiones relacionadas con las sesiones o actividades calificadas con los

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 20

instrumentos de evaluación I.2, I.3, I.4 e I.5. Además, si el profesorado lo considera, será necesario la entrega de determinados documentos obligatorios requeridos durante la evaluación.

OTROS ASPECTOS DE INTERÉS

- La entrega de cualquier documento obligatorio (independiente del Instrumento de Evaluación con el que sea calificado) tiene un plazo de entrega, que será indicado con la antelación suficiente. El retraso en el plazo de entrega tendrá una penalización: cada día posterior a la entrega supondrá un 5% menos del valor de la nota obtenida, hasta una disminución de un 50%. La no entrega de documentos o de alguno de ellos (que la profesora indicaría), podría suponer la obtención en esta evaluación de un IN.
- En caso de ausencia justificada a una prueba escrita, el profesorado valorará si se puede calificar sin necesidad de hacer una prueba escrita, si se le realiza en otro momento una prueba escrita de características similares a la que no hizo o si, por falta de tiempo, se tiene que realizar con las recuperaciones (se evaluaría sólo la parte no evaluada). En caso de ausencia no justificada, la nota será de cero.
- Si un alumno o alumna copia en una prueba escrita o en un trabajo o usa el móvil durante la misma, la nota será de cero.
- La LOMLOE establece en sus criterios de evaluación 2.3 y 3.5 (ligados a sus respectivas competencias específicas) que se ha de “valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución” (criterio de evaluación 2.3.) así como “Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión” (criterio de evaluación 3.5.) por lo que cualquier comportamiento individual o grupal (que quedaría reflejado en los partes de incidencias) que impida un ambiente de predisposición a adquirir los saberes básicos por parte de cualquier alumno o alumna, podría suponer la disminución en la calificación, dependiendo esta de la gravedad de los hechos.
- El profesorado podría evaluar con distinto tipo de pruebas a determinados alumnos o alumnas que necesiten una adaptación curricular no significativa, que quedaría reflejada en la memoria final de Curso 2025-26 del Departamento de Biología y Geología.
- En todos aquello que sea calificado, se descontará hasta un máximo de un 10% de su valor, (0,1 % / falta) por faltas de ortografía.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 21

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS


No procede.

6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Tal y como establece el artículo 16 de la Orden ECD/1172/2022, al comenzar el curso, se realizará una evaluación inicial para obtener referencia del punto de partida del alumnado respecto a la materia. La información que se obtenga en esta prueba se considerará de carácter orientador y servirá como herramienta para la toma de decisiones relativas al desarrollo de currículo y la adecuación de las características y conocimientos del alumnado.

A partir de la tercera sesión del curso se comenzará con la realización de la evaluación inicial del alumnado que constará de los siguientes elementos:

- Información aportada por el profesorado del curso anterior.
- Prueba escrita o cuestionario con los contenidos del curso previo.
- Realización de tareas competenciales en las que el alumno tenga que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia y descritas en el perfil de Salida del alumnado en la etapa de Educación Primaria.
- Observación directa en el aula en cuanto a seguimiento y desempeño de las tareas en el aula y actitud frente a la materia.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 22

Los resultados de esta evaluación inicial no tendrán ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado, sin embargo, servirán para adoptar las medidas necesarias en la asignatura, mayor refuerzo en algunos contenidos, realizar adaptaciones, modificación de actividades etc.. También servirá para que en la primera reunión del equipo docente, o evaluación inicial, se puedan detectar situaciones problemáticas que hayan podido ser observadas.

7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

Una vez hecha la evaluación inicial, y por supuesto a lo largo de todo el Curso en dependencia del transcurrir de este, se podrán realizar las actuaciones detalladas a continuación:

ACTUACIONES GENERALES	
Prevención de necesidades y respuesta anticipada	Detalla las actuaciones preventivas a desarrollar:
Propuestas metodológicas y organizativas	<ul style="list-style-type: none">Flexibilización de tiemposFlexibilización de espaciosRealización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual.Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización)Refuerzo de contenidosEntrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa)Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas.Favorecer experiencias de éxitoProporcionar pequeños descansos frecuentes y regularesAsignación de una responsabilidad que le permita momentos de relajaciónRevisión de agenda diaria y reporte familiar.

	<p>Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas.</p> <p>Uso de diarios personales: registro conductual individualizado semanal con autoevaluación del alumno/a</p> <p>Utilización de técnicas de modificación de conducta</p> <p>Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)</p>
Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)	<p>Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información</p>
	<p>Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.</p>
	<p>Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.</p>
Adecuaciones curriculares	
Adecuación de las actividades de aprendizaje	<p>Ampliación del tiempo para realizar la tarea</p> <p>Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura</p> <p>Repetir las informaciones y explicaciones</p> <p>Respetar el ritmo de aprendizaje</p> <p>Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila</p> <p>Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención</p>

	Asignar menor cantidad de ejercicios Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas... Realización de contratos individuales para la realización de proyectos de trabajo en relación a un centro de interés (de enriquecimiento curricular para alumnado con AACCC o con desmotivación hacia el estudio) Aprendizaje por modelado o aprendizaje mediante autoinstrucciones
Adecuación del contenido	Priorizar contenidos relacionados con las áreas en las que presenta alguna dificultad Priorizar contenidos relacionados con sus intereses Ampliar contenidos para enriquecer el currículo
Adecuación de la evaluación	Establecer de manera explícita y precisa los aprendizajes imprescindibles Adjuntar los aprendizajes imprescindibles a trabajar por trimestres Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso
Adaptaciones curriculares no significativas (temporales y de carácter individual que suponen la realización de modificaciones en cualquier elemento de la programación sin que ello suponga cambios en los criterios de evaluación correspondientes al nivel del alumnado)	Priorizar y temporalizar los saberes básicos y las competencias específicas Ajustar la programación a los aprendizajes imprescindibles Enriquecer y profundizar sobre los saberes básicos de la programación Adecuar los criterios de calificación, las pruebas, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación.

Adaptaciones de acceso:


- Ayudas técnicas y sistemas de comunicación
- Modificación y habilitación de elementos físicos
- Participación del personal de atención educativa complementaria

Adaptación curricular significativa
Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad
Exención parcial del currículo
Escolarización combinada
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo* (4ºESO)
Aceleración parcial del currículo
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad

8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS

Se desarrollará siguiendo las siguientes fases:

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
Rellenar ficha alumno/materia	Evaluación inicial	Profesorado de cada materia
Análisis de las fichas por materia. Propuestas a programa de refuerzo y/o tutoría afectiva y/o intervención PTSC.	Tras la evaluación inicial	JE, Tutor/a, Orientadora.
Entrevista con familias (conocer el contexto, detectar dificultades, expectativas...asesoramiento y colaboración, posibilidad de establecer compromisos con el alumno/a)	Noviembre / Diciembre	Tutor/a y/o Orientadora
Seguimiento individualizado	A lo largo del curso	Tutor/a y/o Orientadora
Propuestas a programas	2ªevaluación	Equipo docente, JE, Orientadora.
Ratificación de propuestas	Evaluación final	Equipo docente, JE, Orientadora.


	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 28

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS

Para construir aprendizajes significativos en el área de las Biología y Geología según un modelo constructivista, se procurará que la metodología sea participativa, encaminada a aumentar la capacidad de trabajo, la creatividad y la actitud crítica. Por ello, se actuará según las siguientes orientaciones estrategias y técnicas metodológicas:

1. Se realizará una evaluación de conocimientos previos, tanto al inicio del curso, como al principio de cada unidad didáctica. Se informará a los alumnos/as de los contenidos y criterios de evaluación.
2. Se comenzarán los temas con una actividad motivadora (debate, lectura, presentaciones powerpoint, noticias, vídeo, etc.)
3. A continuación se procederá al desarrollo de algunos contenidos teóricos o conceptuales, con o sin ayuda audiovisual
4. Se realizarán trabajos en grupos para el desarrollo de algún aspecto de la unidad. Estos trabajos siempre contarán con la supervisión del profesor.
5. Los alumnos/as dispondrán de un cuaderno de trabajo en el que se recogerán y resolverán todas las actividades propuestas.
6. Se realizarán prácticas de laboratorio dirigidas al desarrollo de competencias básicas en relación con la investigación, el uso de instrumentos científicos, el aprendizaje de estrategias y el procesado de información. El profesor realizará la explicación previa y entregará el guión de la práctica. Se realizarán en parejas o en grupos de 3 y al final de la práctica se entregará un informe de la misma con las conclusiones.
7. Se utilizarán las TIC (Aeducar, correo electrónico) y sistemas audiovisuales (diapositivas, proyecciones de videos, láminas, etc.).
8. Se estimulará la recopilación de artículos o noticias científicas en periódicos y revistas de fácil acceso, así como en páginas web facilitadas por el profesor.
9. Realizaremos actividades extraescolares relacionadas con los contenidos que se impartan.


	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 29

Metodología en las clases:

12. Se comenzará la clase con un repaso del día anterior.
13. Los contenidos se introducirán mediante actividades motivadoras realizadas en clase que propicien la búsqueda de información, la reflexión y la discusión, siempre guiados por el profesor.
14. La profesora realizará una breve explicación de los contenidos a tratar en el día.
15. Se realizará una profundización del contenido a través de trabajos en pequeños grupos.
16. Se realizará una aplicación práctica de los conocimientos dados.
17. Se finalizará la clase con una reflexión sobre lo aprendido en la sesión a fin de motivar al alumnado para el día siguiente.
18. El trabajo diario de clase se recogerá en el cuaderno.
19. El alumnado deberá emplear el libro de texto, que se complementará con el material elaborado por la profesora.
20. Se propiciará la consulta de bibliografía específica de la materia que se encuentre en la biblioteca del Centro o en otras bibliotecas del entorno.
21. Se realizarán actividades en las que será necesario el uso de internet visitando páginas web proporcionadas por la profesora.
22. Los contenidos que resulten muy complicados serán abordados por la profesora seleccionando actividades que los complementen.
23. Alguna de las actividades será trabajada por el alumnado de forma autónoma en su totalidad, siguiendo las directrices de la profesora.
24. Las actividades presentarán distintos grados de dificultad, a fin de impartir una enseñanza dirigida a las necesidades de cada persona.

10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

BLOQUES	RECURSOS
A) Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados	13. El alumnado leerá en alto pequeños textos que luego serán explicados para ver su capacidad de comprensión 14. Lectura individualizada de textos, subrayando conceptos clave, anotando y buscando el significado de palabras que desconocen y haciendo esquemas o resúmenes del mismo 15. Responder a un cuestionario sobre el texto 16. Realización de esquemas visuales de los textos del libro. 17. Realización de debates sobre aspectos de la materia. 18. Lectura de webs de ciencias para la realización de trabajos. 19. Lectura de noticias de actualidad relacionadas con la materia. 20. Realización de resúmenes y definiciones. 21. Realización y exposición en público de presentaciones. 22. Se propondrá la lectura voluntaria de un libro propuesto por el departamento y la realización del correspondiente cuestionario didáctico. <ul style="list-style-type: none"> - “La clave secreta del Universo” de Stephen y Lucy Hawking. - “La vuelta al mundo en ochenta días” de Julio Verne. - “Robinson Crusoe” de Daniel Defoe. - “Mi familia y otros animales” de Gerald Durrell. - Cualquier otra lectura cuyo interés sea considerable y que surja durante el curso.
B) Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión oral y escrita	Trimestre 1. Lectura de fragmentos de “La Tierra a la Luna” de Julio Verne y otros textos científicos en relación con el Sistema Solar y el Universo. Lecturas relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 en relación con el abastecimiento de agua y acción por el clima.
	Trimestre 2. Lecturas científicas adecuadas sobre la vida en la Tierra y la clasificación de los seres vivos Lecturas científicas sobre los moneras, protoctistas, hongos y plantas. Lecturas científicas relacionadas con características de los animales invertebrados y vertebrados. Lecturas relacionadas con científicas famosas aprovechando el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 31

	Exposición del abecedario de científicas en el Instituto.
	Trimestre 3. Lecturas de textos de naturalistas ilustres en relación con la biodiversidad. Lecturas de especies protegidas en Aragón.
C) Orientaciones para actividades de exposición oral	Se le facilitará al alumno una rúbrica para saber los aspectos que tiene que tener en cuenta antes de la exposición. Se realizará un esquema previo a la exposición. Se prepararán los contenidos visuales necesarios. Se realizarán ensayos previos de entonación y expresión.


11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos.

En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

Comprensión lectora	Plan lector
Expresión oral y escrita	Realización de presentaciones en público, debate, escrito de ensayos...
Comunicación audiovisual	Utilización de aplicaciones informáticas para la creación y difusión de contenidos.
Competencia digital	Utilización de aplicaciones informáticas para el trabajo diario como es la plataforma AEDUCAR.
Emprendimiento social y empresarial	Realización de actividades con datos reales.
Fomento del espíritu crítico y científico	Análisis de noticias actuales desde un punto de vista científico.
Educación emocional y en valores	Trabajo cooperativo y colaborativo. Evaluación entre iguales.
Igualdad de género	Visualización del papel de la mujer en la ciencia.
Creatividad	Realización de trabajos creativos.
Educación para la salud	Aplicar los conocimientos dados con los hábitos diarios.
Formación estética	Aportación de la ciencia en el arte.
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	Concienciación de las problemáticas ambientales y el papel de los alumnos como agentes activos de un futuro sostenible. Relacionar los conocimientos adquiridos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.
El respeto mutuo y el trabajo entre iguales	Realización de trabajos cooperativos y colaborativos.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 33

12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede.


13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

Hay dos alumnos de 2º ESO que tienen pendiente la Biología y geología de 1º ESO. Se ajustan los contenidos a lo visto durante el curso anterior (2024-2025). El plan de recuperación es el siguiente:

Se divide en dos bloques:

Bloque 1: GEOLOGÍA Y BIOLOGÍA (I).

El alumnado con la asignatura pendiente tendrá que realizar y entregar en plazo una serie de esquema-resúmenes así como de ejercicios. Esto contará un 40% de la nota del bloque. Fecha límite de entrega: viernes 09 de enero de 2026.

 I.E.S. Virgen del Pilar	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 34

Se realizará un examen de dicho bloque el jueves 22 de enero (60% de la nota) de 08,30h a 9,20h en el laboratorio de Biología y Geología.

TEMA 1: LA GEOSFERA.

TEMA 2: LA ATMÓSFERA.

TEMA 3: HIDROSFERA.

Bloque 2: BIOLOGÍA (II).


El alumnado con la asignatura pendiente tendrá que realizar y entregar en plazo una serie de esquema-resúmenes así como de ejercicios. Esto contará un 40% de la nota del bloque. Fecha límite de entrega: viernes 10 de abril de 2026.

Se realizará un examen de dicho bloque el jueves 30 de abril (60% de la nota) de 08,30h a 9,20h en el laboratorio de Biología y Geología.

TEMA 4: LOS REINOS MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS.

TEMA 5: EL REINO PLANTAS.

TEMA 6: LOS ANIMALES INVERTEBRADOS.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 35

TEMA 7: LOS ANIMALES VERTEBRADOS.

TEMA 8: LOS ECOSISTEMAS.


La nota final será la media aritmética de los dos bloques: si la nota es inferior a 5, se tendrá que realizar el examen FINAL de RECUPERACIÓN el miércoles, 12 de mayo de 2026, de 15:00h a 16:00h horas en el laboratorio de Biología y Geología (Aula A9). Ese mismo día, hora y fecha, se realizará un examen FINAL para aquel alumnado que no haya hecho las entregas correspondientes de los bloques.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO

Se propone la siguiente actividad complementaria, junto con el departamento de Lengua y Literatura:

Visita a la Editorial Edelvives, con paseo-Gymkana por el Canal hasta allí para conocer la Flora de la zona.

Fechas: 19 de mayo (GRUPO 1) y 22 de mayo (GRUPO 2). Toda la mañana.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	MATERIA: MATEMÁTICAS	CURSO: M1ESO – M3ESO	Página 36

15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

Se realizarán las siguientes aportaciones al Plan de Igualdad:

- Participación activa en la Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
- Visibilización en nuestras clases del trabajo de las mujeres científicas y de los hombres científicos a lo largo de la Historia.

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

- Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
	SÍ	NO	AVECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo				

La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Aspectos a modificar y/o mejorar	Propuestas
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	
Aportaciones al Plan Lector	
Aportaciones al Plan de Igualdad	
Actividades extraescolares y/o complementarias	

