



# IES Virgen del Pilar

**PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO**

**CURSO 25/26**

<b>DEPARTAMENTO</b>	GEOGRAFÍA E HISTORIA
<b>Materia</b>	SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS
<b>Curso</b>	1º Bachillerato
<b>Código de la Materia</b>	SMT1BAC



## ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE Y/O PLURILINGÜE
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA



PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 24/25


DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS

CURSO: 1º

Página 2

## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS	CURSO: 1º	Página 3

### CE.SMT.1

Conocer los elementos esenciales que conforman las sociedades humanas, identificando desde una perspectiva geográfica las interacciones entre el medio natural y el ser humano, para comprender así la configuración de paisajes, estructuras territoriales y organizaciones sociales complejas en constante proceso de evolución y transformación.

- 1.1. Comprender el complejo proceso de configuración de las sociedades humanas a lo largo del tiempo y del espacio, valorando la diversidad de resultados como expresión de la diversidad humana y su gran riqueza etnocultural.
- 1.2. Analizar la importancia de las interacciones entre el medio natural y el ser humano como factor clave que explica la configuración de paisajes y las estructuras territoriales en el mundo.


### CE.SMT.2

Entender el proceso de globalización actual como marco general en el que se encuadran las sociedades humanas condicionando la evolución de los sistemas económicos así como los comportamientos sociales y culturales recientes, profundizando con carácter crítico en las relaciones de causa y efecto para comprender la interconexión e interdependencia establecidas en todos los ámbitos territoriales y escalas, para promover una ciudadanía global basada en el respeto a los derechos humanos y a la preservación del medioambiente.

- 2.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.
- 2.2 Expresar la necesidad de preservar el medioambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

### CE.SMT.3

Introducir a la aplicación de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), herramientas espaciales, métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS	CURSO: 1º
		Página 4

### CE.SMT.1

- 3.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.
- 3.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.

### CE.SMT.4

Tomar conciencia de la situación del medioambiente en el mundo actual, de la importancia del medio natural como soporte esencial de la vida en el planeta, de su difícil y precario equilibrio, de las consecuencias que sobre el mismo tiene el desarrollo humano en sus múltiples vertientes, y por lo tanto de la necesidad de incorporar la noción de sostenibilidad ambiental como cuestión clave que debe estar presente en la toma de decisiones y en la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables.


- 4.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.
- 4.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

### CE.SMT.5

Presentar las características esenciales de los territorios y explicar de forma crítica los desequilibrios tanto ambientales como demográficos, económicos o sociales que presentan, identificando los procesos y las decisiones que han contribuido a generar la situación presente, para reflexionar y tomar conciencia de los problemas al tiempo que se proponen soluciones y propuestas que, tomando como referencia modelos de desarrollo más sostenibles, permitan contribuir a la ordenación del territorio y a una mejor calidad de vida para sus habitantes.

- 5.1. Elaborar una síntesis territorial identificando los rasgos esenciales que definen cada conjunto espacial.
- 5.2. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de los desequilibrios tanto ambientales como demográficos, económicos o sociales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias actuales.
- 5.3. Argumentar el origen de los desequilibrios socioeconómicos analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.

### CE.SMT.6

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS	CURSO: 1º	Página 5

### CE.SMT.1

Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de la sociedad, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar hábitos de vida saludables.

- 6.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.
- 6.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de la sociedad actual de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y presentando en público datos rigurosos.

### CE.SMT.7

Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

- 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones.

## 2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS



**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO**

**CURSO: 25/26**

**DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS**

**CURSO: 1º**

Página 6

**A. SOCIEDAD,  
ORGANIZACIÓN  
TERRITORIAL Y  
PROCESOS DE  
TRANSFORMACIÓN  
RECIENTES**

- La configuración de las sociedades humanas a lo largo del tiempo y del espacio. Comprender la organización social y su plasmación territorial.
  - La población mundial: evolución, distribución, estructura y dinámicas recientes. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas para comprender el proceso de transición demográfica a escala global, la cuestión de la explosión demográfica y los movimientos migratorios. Visión crítica en relación al reto demográfico en la sociedad desarrolladas: envejecimiento, despoblación e inmigración.
  - Los espacios urbanos y su creciente importancia en el mundo globalizado. El crecimiento de las ciudades en el contexto de la globalización, así como la configuración de los diferentes tipos de aglomeraciones urbanas en el mundo, analizando de forma crítica sus repercusiones sobre las formas de vida, producción y el medioambiente, reflexionando sobre los cambios necesarios para poder generar ciudades más sostenibles.
  - La configuración de los espacios productivos en el mundo: analizar los espacios y paisajes agrarios, las zonas industriales y la evolución de sus factores de localización en el marco de la globalización, así como los espacios terciarizados y su importancia creciente en la economía y la sociedad actuales.
  - La globalización y su influencia en las sociedades humanas: manejar datos, indicadores significativos, gráficos y mapas para desarrollar una visión crítica sobre los procesos globalizadores en el ámbito económico, político, social, cultural y ambiental.
- Los desequilibrios territoriales como consecuencia de la desigual distribución de los recursos y las dinámicas de concentración derivadas de la acción humana. La repercusión en la desigual distribución de la población la riqueza, la innovación, la calidad ambiental y la situación social de los seres humanos. El debate sobre las políticas de desarrollo y reequilibrio territorial.

**B. EL MEDIOAMBIENTE  
Y LOS GRANDES  
PROBLEMAS DEL  
MUNDO ACTUAL**

- Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis como condicionante geomorfológico, bioclimático, edáfico, hídrico y de las actividades humanas y prevención de sus riesgos asociados para las personas.
  - Diversidad climática. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas.
  - Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. La destrucción de ecosistemas por intereses económicos. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.
  - Políticas ambientales en el mundo, la Unión Europea y España: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.
  - Los conflictos en el mundo. Las guerras, el crimen organizado, las redes de tráfico ilegal (drogas, minerales, especies protegidas, seres humanos, etcétera) o los índices de violencia asociados a la pobreza. Los acuerdos internacionales y la necesidad de establecer políticas globales que consigan reducir estos graves problemas sociales
- El desarrollo humano. La cuestión de la desigualdad y el acceso a los servicios básicos. La situación de la mujer en el mundo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO**

**CURSO: 25/26**

**DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS**

**CURSO: 1º**

Página 7

**C. TERRITORIOS  
SOSTENIBLES Y  
POLÍTICAS  
RESPONSABLES**

- Las políticas y actuaciones en relación al cambio climático.
  - La gestión de los recursos hídricos, la conservación de los humedales y la recuperación de acuíferos.
  - El problema de la desertificación, la degradación de los suelos y la pérdida de la biodiversidad.
  - La intervención en los océanos para evitar la contaminación y acidificación de los océanos, así como la sobreexplotación pesquera.
  - La progresiva reducción del consumo de combustibles fósiles, la transición a las energías renovables y la huella de carbono.
  - La necesidad de políticas de protección del medio rural, del sector primario como sector estratégico y de los recursos cinegéticos, los corredores biológicos, el fenómeno de la "neo-ruralidad", la figura del humano como guardián del medio rural y sus ecosistemas, el fomento del consumo de productos de proximidad en relación a la agricultura ecológica y biológica y sus posibilidades de crecimiento.
  - La gestión de los residuos y la energía a escala supramunicipal (comarcal, mancomunal y otras fórmulas comunitarias).
  - El transporte público de calidad, el regreso del tren para las distancias medias y cercanías.
  - La ciudad 2.0, el uso de los espacios verdes en las ciudades como zonas de cultivo, los huertos urbanos, los parques como llanuras de inundación o sistemas de contención en desbordamientos de ríos u océanos.
  - La ordenación del territorio para adaptar la acción humana al medio natural y sus cambios para evitar riesgos.
- El asociacionismo como forma de garantizar una mayor conciencia sobre los problemas ambientales y una forma de actuar sobre los medios de vida y la sostenibilidad.




UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS TRABAJADOS EN CADA UNIDAD	SABERES BÁSICOS	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.
		A: Sociedad, organización territorial y procesos de transformación recientes. B: El medio ambiente y los grandes problemas del mundo actual. C: Territorios sostenibles y políticas responsables	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	5.3.	6.1.	6.2.	7.1.
UNIDAD 1	La población mundial	A														
	Datos, gráficos y mapas. Análisis e interpretación	A														
	Retos	A,B														
UNIDAD 2	El espacio urbano	A														
	¿Ciudades sostenibles?	A, C														
UNIDAD 3	Sectores productivos y sus espacios	A, B, C														
UNIDAD 4	Un mundo globalizado	A														
	Causas y consecuencias de la globalización	A														
	Datos, indicadores, mapas y gráficos.	A														
UNIDAD 5	Paisaje y biodiversidad	B														
UNIDAD 6	Clima. Emergencia climática	B, C														
UNIDAD 7	¿Territorios sostenibles?	B, C														
	Políticas ambientales	B,C														
	ODS	B, C														

### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El **procedimiento** es la técnica que utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el **instrumento** es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno y el **registro** es el modo de almacenamiento de esa información.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis de producciones específicas	I.1. Pruebas objetivas de contenidos teóricos, de respuesta abierta o tipo test	Calificaciones	1.1, 4.2

	<b>PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS</b>	<b>CURSO: 1º</b>	Página 9

Análisis de producciones específicas	I.2.Pruebas de carácter práctico: confección, análisis, comentario e interpretación de mapas, gráficos o resolución de problemas	Calificaciones	3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 7.1
Valoración del proceso: producciones individuales o en grupo	I.3.Ejercicios en clase con autoevaluación o corrección de la profesora	Lista de control, rúbrica, check list	1.1, 1.2, 2.1, 3.1,3.2, 4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 7.1
Observación directa y sistemática	I.4 Actividades para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase	Lista de control, rúbrica, check list	1.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.3
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	I.5. Exposiciones orales o debates individuales o en grupo	Lista de control, rúbrica, check list	1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1
Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo	I.6. Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos	Lista de control, rúbrica, check list	TODOS

Se pueden consultar algunas de las rúbricas de evaluación usadas por el Departamento en el siguiente enlace: [enlace a rúbricas](#)

## 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### 1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5	I.6.
1. Conocer los elementos esenciales que conforman las sociedades humanas, identificando desde una perspectiva geográfica las interacciones entre el medio natural y el ser humano, para comprender así la configuración de paisajes, estructuras territoriales y organizaciones sociales complejas en constante proceso de evolución y transformación.	18	1.1.	9						
		1.2.	9						
2. Entender el proceso de globalización actual como marco general en el que se encuadran las sociedades humanas condicionando la evolución de los sistemas económicos así como los comportamientos sociales y culturales recientes, profundizando con carácter crítico en las relaciones de causa y efecto para comprender la interconexión e interdependencia establecidas en todos los	18	2.1.	9						



## PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS

CURSO: 1º

Página 10

<i>ámbitos territoriales y escalas, para promover una ciudadanía global basada en el respeto a los derechos humanos y a la preservación del medioambiente.</i>		2.2.	9							
3. <i>Introducir a la aplicación de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), herramientas espaciales, métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</i>	14	3.1.	7							
		3.2.	7							
4. <i>Tomar conciencia de la situación del medioambiente en el mundo actual, de la importancia del medio natural como soporte esencial de la vida en el planeta, de su difícil y precario equilibrio, de las consecuencias que sobre el mismo tiene el desarrollo humano en sus múltiples vertientes, y por lo tanto de la necesidad de incorporar la noción de sostenibilidad ambiental como cuestión clave que debe estar presente en la toma de decisiones y en la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables.</i>	10	4.1.	5							
		4.2.	5							
5. <i>Presentar las características esenciales de los territorios y explicar de forma crítica los desequilibrios tanto ambientales como demográficos, económicos o sociales que presentan, identificando los procesos y las decisiones que han contribuido a generar la situación presente, para reflexionar y tomar conciencia de los problemas al tiempo que se proponen soluciones y propuestas que, tomando como referencia modelos de desarrollo más sostenibles, permitan contribuir a la ordenación del territorio y a una mejor calidad de vida para sus habitantes</i>	15	5.1.	5							
		5.2.	5							
		5.3.	5							
6. <i>Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de la sociedad, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar hábitos de vida saludables.</i>	10	6.1.	5							
		6.2.	5							



**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO**

**CURSO: 25/26**


**DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS**

**CURSO: 1º**

Página 11

7. <i>Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</i>	15	7.1.	15							
	100%		100%							

	<b>PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO</b>	<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS	<b>CURSO: 1º</b>
		Página 12


INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<b>I.1.</b>	Pruebas objetivas de contenidos teóricos, de respuesta abierta o tipo test
<b>I.2.</b>	Pruebas de carácter práctico: confección, análisis, comentario e interpretación de mapas, gráficos o resolución de problemas
<b>I.3.</b>	Ejercicios en clase con autoevaluación o corrección de la profesora
<b>I.4.</b>	Actividades para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase
<b>I.5.</b>	Exposiciones orales o debates individuales o en grupo
<b>I.6.</b>	Trabajos de investigación y/o creación con presentación en diferentes formatos

La calificación global de cada una de las evaluaciones se obtiene de manera ponderada de los distintos trabajos, proyectos de investigación, exposiciones en clase y actividades realizadas a través de la plataforma aeducar. Cada una de estas actividades/trabajos/proyectos pondera en función de su complejidad y del número de sesiones dedicado, así como el trabajo que implica fuera del aula.

Al final de cada evaluación y dentro de la semana de exámenes programados por jefatura se propondrá una prueba escrita voluntaria que versará sobre los distintos aspectos trabajados a lo largo de las entregas de cada evaluación, y que incluirá preguntas de desarrollo, cuestiones cortas y tipo test y trabajo sobre diversas herramientas similares a las trabajadas en clase. Esta prueba tendrá carácter voluntario y se usará para subir nota en caso de que sea necesario.

El mismo procedimiento se seguirá a final de curso. La calificación final de curso será la media aritmética de las tres evaluaciones, pero, al igual que en las evaluaciones, habrá una prueba final de carácter voluntario, con el objeto de permitir subir la nota de cualquier alumno que lo necesite.

Cuando se falte a un examen por enfermedad o visita médica, causa familiar grave, participación como deportista de alto nivel en algún evento deportivo, asistencia a un examen oficial que no se pueda realizar otro día..., se deberá presentar justificante. Si el día del examen el alumno/a no se encontrara en condiciones de acudir al centro, las familias informarán con antelación por teléfono o email al profesor o jefatura de estudios de esta situación. Una vez recibido este justificante, en un plazo no superior a los tres días tras reincorporarse a las clases, el docente, en coordinación con Jefatura de Estudios, y siempre y cuando se considere justificada la ausencia, le realizará el examen en otra fecha o se actuará según la que esté especificado en la programación didáctica de la materia en cuestión. Si la causa no es justificada, la nota del examen será 0 y se aplicarán los criterios de calificación fijados en la programación didáctica de cada departamento.


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS	CURSO: 1º	Página 13

## 5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS

No procede

## 6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al comienzo de curso, en el marco de la evaluación continua y formativa, y para detectar el grado de conocimiento de las materias del que parten los estudiantes y realizar la correspondiente planificación, los profesores realizarán la evaluación inicial de los alumnos. Para ello, tendrán en cuenta la información aportada por el profesorado de la etapa o curso anterior; los informes de otros centros en el caso de proceder de uno distinto o de Primaria; las intervenciones orales durante las primeras horas de clase y, finalmente, una prueba objetiva. Los profesores de cada nivel prepararán esta prueba partiendo de los conocimientos impartidos en el curso o cursos anteriores, introduciendo a su vez algunos conceptos necesarios para el desarrollo de nuevos contenidos. A su vez, teniendo en cuenta los informes de cursos anteriores y los contenidos más problemáticos, se adaptarán las pruebas a la realidad del nuevo grupo de alumnos y alumnas. El formato será de preguntas cortas y/o de otras herramientas como mapas, gráficos, textos, imágenes... El ejercicio podrá tener o no un valor numérico que, en todo caso, no contará para la nota de la evaluación. Se comentará en clase el resultado con los alumnos, pudiendo optar por la autoevaluación o la coevaluación, dependiendo de los grupos. Los resultados de esta prueba serán tomados como referencia para alumnado, familias y equipo docente para poder tomar decisiones pedagógicas y didácticas para abordar la asignatura durante el curso académico correspondiente.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS	CURSO: 1º	Página 14

## 7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA


La posibilidad de anticipar actuaciones generales en el aula es una realidad, derivada de la descripción del aula a principios de curso, conociendo el alumnado repetidor, ACNEAES, teniendo en cuenta que hay alumnado que no tiene la “etiqueta” ACNEAE porque no requiere actuaciones específicas, pero sí generales (tdah, dificultades en lectoescritura, escolarización irregular, habilidades sociales, incorporación tardía, deportistas alto rendimiento / música / danza...).

A continuación, se detallan las actuaciones generales, que se llevan a cabo en todo el grupo; así como el detalle de las actuaciones específicas, que están señaladas con una x.

ACTUACIONES GENERALES		GRUPO 1º BTO.
<b>Prevención de necesidades y respuesta anticipada</b>	Detalla las actuaciones preventivas a desarrollar:	
<b>Propuestas metodológicas y organizativas</b>	Flexibilización de tiempos	X
	Flexibilización de espacios	
	Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual.	X
	Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización)	X
	Refuerzo de contenidos	X
	Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa)	X
	Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas.	X
	Favorecer experiencias de éxito	X



	Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas. Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)	X
<b>Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)</b>	Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de <b>representación</b> para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información	X
	Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la <b>motivación</b> e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.	X
	Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la <b>expresión</b> ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.	X
<b>Adecuaciones curriculares</b>		<b>GRUPO</b>
<b>Adecuación de las actividades de aprendizaje</b>	Ampliación del tiempo para realizar la tarea Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura Repetir las informaciones y explicaciones Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención Asignar menor cantidad de ejercicios	X     X


	<b>PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS</b>	<b>CURSO: 1º</b>	Página 16

	Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...	
<b>Adecuación del contenido</b>	Ampliar contenidos para enriquecer el currículo	
<b>Adecuación de la evaluación</b>	Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso	X


<b>ACTUACIONES ESPECÍFICAS</b>	
Adaptaciones de acceso: a) Ayudas técnicas y sistemas de comunicación b) Modificación y habilitación de elementos físicos c) Participación del personal de atención educativa complementaria	
Fragmentación de bloques de las materias del currículo	
Exención parcial del currículo	

## 8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores es evaluado por el profesor que le da clase durante el curso actual. El profesor le orientará en el perfeccionamiento de los conocimientos de la materia pendiente y le propondrá una serie de tareas apropiadas para que el alumnado alcance los objetivos y competencias correspondientes. L@s alumn@s superarán la materia si realizan las entregas en las fechas propuestas y son evaluados positivamente en las mismas. Se tendrá en cuenta de manera significativa su rendimiento en el curso actual. El calendario de entregas lo fija el profesor, que realiza un seguimiento continuado y una evaluación trimestral. Si, a lo largo del año, el alumno no demostrara haber alcanzado los objetivos y conocer suficientemente los contenidos mínimos, podrá presentarse a una prueba programada por Jefatura de Estudios.

	<b>PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS</b>	<b>CURSO: 1º</b>	Página 17

A continuación, se muestra el ejemplo de ficha personalizada para cada alumno/a. En la web del centro, y en el apartado General de la programación del Departamento se puede consultar el detalle del Plan de Recuperación de Materias Pendientes del Departamento.

 <b>I.E.S. Virgen del Pilar</b>	<b>PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO</b> (Orden ECD/1172/2022 por la que se aprueba el currículo de educación secundaria obligatoria. Artículo 20)	<b>CURSO 2025-2026</b>
---	--	------------------------

<b>DATOS DEL ALUMNO/A</b>	
ALUMNO/A:	CURSO ACTUAL:
TUTOR/A:	INICIO DEL PLAN:
DOCENTE RESPONSABLE:	MATERIA:
DATOS DE CONT ACTO DE LA FAMILIA:	
MOTIVO: Alumno que promociona con materias no superadas, indicar la materia:	
MEDIDAS UTILIZADAS CON EL ALUMNO/A Y VALORACIÓN:	

<b>CRITERIOS/INDICADORES IMPRESCINDIBLES NO ALCANZADOS</b>

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS

**CURSO: 1º**

Página 18

--

ACTIVIDADES/PRUEBAS A REALIZAR PARA LA SUPERACIÓN DE LA MATERIA (MÍNIMA una por trimestre)	TEMPORALIZACIÓN (indicar la fecha de entrega)		
	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIÓN (Recursos y tareas escolares utilizadas)		
Instrumento de evaluación	Observaciones	Calificación

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS /PRUEBAS (concretar los aprendizajes NO adquiridos y lo que ha superado después de la entrega)	SUPERADO/NO SUPERADO



--	--

Las medidas de refuerzo deben tener, al menos, un seguimiento trimestral y deberá informarse en cada evaluación de los resultados obtenidos por el alumno/a a sus familias.

**SEGUIMIENTO DEL PLAN Y COMUNICACIONES CON LAS FAMILIAS**

**EVALUACIÓN INICIAL:**


**PRIMERA EVALUACIÓN:**

Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento

Fdo: Familia

Fdo: Docente de la materia

**SEGUNDA EVALUACIÓN:**


	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS	CURSO: 1º	Página 20

Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento	
Fdo: Familia	Fdo: Docente de la materia


## 9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

Los principios metodológicos se detallan en el Artículo 10 de la Orden ECD/1172/2022, y se concretan en la asignatura del siguiente modo:

- Diseño Universal para el Aprendizaje. Se tienen en cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en el diseño de las situaciones de aprendizaje para desarrollar la competencia de aprender a aprender y sentar las bases de aprendizaje permanente, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se adapten a las necesidades, características y ritmos de aprendizaje diversos.
- El aprendizaje significativo. La comprensión y la estimulación de los procesos de pensamiento promueve una enseñanza que fomenta el pensamiento eficaz, crítico y creativo, además de promover destrezas y hábitos de pensamiento eficiente, favoreciendo la permanencia de los aprendizajes y una mejora en la capacidad de seguir aprendiendo.
- Un buen clima en el aula. No solo permite al alumnado centrarse en el aprendizaje, sino que le ayuda en su proceso de educación emocional. Las normas y las relaciones personales son esenciales para desarrollar y fortalecer los valores de igualdad, corresponsabilidad y convivencia desde la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS	CURSO: 1º	Página 21


- El compromiso del alumnado con su aprendizaje. La promoción de la motivación, vinculada a la responsabilidad, la autonomía y al deseo de aprender será esencial para buscar la implicación del alumnado en todo el proceso educativo, tomando en consideración sus intereses y necesidades, fomentando su participación en la toma de decisiones y en la evaluación.
- El fomento de la creatividad. Las tareas y actividades se proponen desde un planteamiento abierto que supone un reto para el alumnado, quien debe comprender que el conocimiento está inacabado y que es posible explorar otras posibilidades, lo que supone perder miedo a cometer errores en la búsqueda y reflexionar sobre el valor de sus propuestas.
- La resolución de problemas en contextos reales. Requiere un entrenamiento en situaciones reales, simuladas o abstractas, en la búsqueda reflexiva y creativa de caminos y soluciones ante dificultades. Las habilidades relacionadas con la resolución de problemas tienen que ver con la planificación y el razonamiento, la adaptación a nuevas situaciones, la intuición, la capacidad de aprender de los errores y de atreverse a probar, con el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo y con el emprendimiento.
- La autonomía en los aprendizajes. Es fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida y requiere de autonomía, estrategias de aprendizaje y autorregulación, trabajo en equipo y la evaluación formativa.
- La aplicación de lo aprendido en diferentes contextos. Ayudará a mostrar su funcionalidad y contribuirá al desarrollo de las competencias clave, dando más sentido a los aprendizajes.
- La actividad mental y física como enriquecimiento mutuo. Es una formación integral, el aprendizaje precisa de movimiento, exploración, interacción con el medio y con las demás personas. Las acciones motrices pueden promover la motivación del alumnado y su predisposición al aprendizaje.
- La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso didáctico. Aunque también como medio para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones, utilizando y conectando diversos lenguajes y sistemas de representación.
- La interpelación de los aprendizajes. Tanto dentro de la materia como con otras materias, con la aplicación de métodos y tareas globalizadas, como los centros de interés, los proyectos, talleres o tareas competenciales. Así se responde a la necesidad de vincular la escuela con la vida y supone un esfuerzo de coordinación del personal docente.
- Coherencia entre los procedimientos para el aprendizaje y una evaluación objetiva. Potencia el desarrollo del alumnado y su satisfacción con su proceso educativo, en base a los criterios de evaluación y al perfil de salida, apostando por una evaluación continua y formativa.
- Combinación de diversos agrupamientos. Se priorizarán los heterogéneos, valorando la tutoría entre iguales, el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad y la educación en valores.
- La progresión adecuada de los elementos curriculares. Se presta especial atención a la transición entre etapas.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS	CURSO: 1º	Página 22

- La adecuación de la/el docente como ejemplo de aprendizaje en lo referente al saber, al saber estar y saber ser, como impulso en el aprendizaje y en la motivación. El respeto al alumnado, la resolución de conflictos de forma constructiva, las muestras de afecto, la curiosidad, el humor serán claves en la transmisión de valores.
- La relación con el entorno social y natural. Se favorecerá la permeabilidad con el entorno del que procede el alumnado, para lo que se contará con la colaboración y coordinación con las familias como elemento fundamental, aunque también se puede abordar desde el aprendizaje servicio o las comunidades de aprendizaje, así como con la colaboración con agentes externos.
- La interdisciplinariedad se considera un pilar fundamental para fomentar la educación integradora, global y práctica. Así, la materia está abierta a la coordinación de contenidos con otras materias y proyectos que se desarrollen en el curso, la etapa y el centro. Un ejemplo de actividad interdisciplinar que se ha llevado a cabo es la elaboración de un periódico del siglo XIX como actividad grupal colaborativa, diseñada por los Departamentos de Lengua y Geografía e Historia.

El principio metodológico fundamental es la unión entre el trabajo individual y el grupal, desarrollando actividades basadas en estructuras individuales y cooperativas, tanto online como en formato físico. Para buscar un aprendizaje significativo, las actividades, tareas y situaciones de aprendizaje propuestas están orientadas para proporcionar al alumnado las habilidades y herramientas competenciales básicas para poder alcanzar las competencias clave, especificadas en los criterios de evaluación. Por ello, se proponen actividades desde diferentes principios metodológicos: desde la docencia magistral y el aprendizaje individual hasta estrategias cooperativas, creativas y en las que el alumno es quien debe dar la explicación.

En concreto, el enfoque metodológico en esta materia se enfoca al desarrollo de los siguientes objetivos actitudinales: aprender a aprender, aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos; aprender a ser y aprender a transformarse a uno mismo y a la sociedad. En el ámbito competencial la materia se plantea con un enfoque eminentemente práctico, en el que las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) son esenciales trabajando tanto la localización y el análisis espacial (nociones básicas de cartografía, representación espacial mediante croquis y mapas), como el acceso a la información y la verificación de la calidad de la misma, sin olvidar una primera aproximación a los Sistemas de Información Geográfica (SIG) como instrumento esencial del trabajo actual del geógrafo. A este respecto la elaboración de bocetos, croquis y alguna cartografía básica constituye una aportación relevante de la geografía a la formación del alumnado en cuanto a visión espacial, selección de elementos territoriales significativos, síntesis geográfica y comunicación visual. Esta materia también permite desarrollar de forma activa y aplicada las competencias digitales, pues es probablemente el área donde las tecnologías (en particular, las tecnologías geoespaciales, los SIG, los atlas digitales, la teledetección, las aplicaciones móviles basadas en la geolocalización, etc.) han tenido un mayor impacto en el aprendizaje innovador y los beneficios educativos: recursos didácticos, pedagogías, indagación, aprendizaje basado en problemas, etc., en línea con las buenas prácticas en la educación geográfica europea.

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS	CURSO: 1º	Página 23

Los criterios de evaluación, derivados de las competencias específicas y asociados a los saberes básicos propuestos, fomentan la participación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, la investigación aplicada individualmente o en equipo, la elaboración de creaciones propias contextualizadas y relevantes, y la comunicación eficiente en público. Todo ello desde la valoración crítica y ética del proceso de aprendizaje, y por tanto de transformación de su entorno vital, desde el respeto a los Derechos Humanos y al principio de sostenibilidad.

### **Materiales y recursos didácticos básicos necesarios**

- Materiales aportados por el alumno: material de escritura básico y cuaderno de trabajo (tamaño A4).
- Materiales aportados por el centro: actividades y tareas, pruebas de evaluación, mapas, imágenes, gráficos, material extra para actividades y situaciones de aprendizaje; cuenta de gmail corporativa del centro, plataforma Aeducar.
- Recursos aportados por el alumno: dispositivo móvil con posibilidad de conexión a Internet.
- Recursos aportados por el centro: uso ocasional de chromebook, ordenador de aula, conexión a Internet, pizarra y proyector.


### **Gestión de la clase**

La gestión de la clase se propone desde tres aspectos: la temporalización, los espacios y el agrupamiento de los alumnos, que se adaptarán a cada criterio de evaluación y competencia a adquirir.

- Temporalización de las clases. Las sesiones son de 50 minutos. En todas ellas se refresca el trabajo anterior y se plantea el índice de la sesión y los objetivos. Se combina siempre el tiempo de explicación con las actividades de aplicación práctica y procedimental de la teoría, con una metodología de trabajo individual y cooperativo.
- Gestión de los espacios. La materia se impartirá en el aula de referencia del grupo, pero también se emplearán de forma puntual otros espacios, como la biblioteca y todos aquellos en los que se desarrollen actividades complementarias fuera del aula.
- Gestión de los alumnos. Se respetará la disposición de los alumnos en el aula pautada desde tutoría. Para los trabajos en equipo, los grupos estarán hechos por la/el docente, serán heterogéneos, fomentando así el aprendizaje entre iguales, la inclusión e integración de todos los alumnos y la adaptación de las actividades al ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

### **Criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje**

Las situaciones de aprendizaje consisten en crear contextos educativos en los que se desarrollan actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de saberes y actuaciones asociadas tanto a competencias clave como a competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. En una situación de aprendizaje competencial se concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje. Para conseguir que las experiencias de aprendizaje sean competenciales se deben diseñar unidades didácticas o situaciones de

	<b>PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
<b>DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS</b>	<b>CURSO: 1º</b>	Página 24

aprendizaje con tareas y actividades útiles, flexibles y funcionales, situadas en contextos cercanos y significativos para el alumnado. Asimismo, deben suponer problemas, retos o desafíos que no sólo despierten la curiosidad y el afán por seguir aprendiendo, sino que se adapten también a los diferentes ritmos de aprendizaje.


Las situaciones de aprendizaje deben aprovecharse para generar conocimientos, desarrollar competencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Por ello, deben implicar el uso de diversos instrumentos o recursos y potenciar el desarrollo de procesos cognitivos y emocionales en el alumnado. También favorecerá el trabajo mediante distintos tipos de agrupamiento (trabajo individual, por parejas, en pequeño grupo o en gran grupo), promoviendo el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el uso tanto de las tecnologías de la información y comunicación geográfica (TIG) como de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento geográfico (TAG). Del mismo modo, las metodologías elegidas para trabajar han de contribuir al éxito de los aprendizajes fomentando la motivación, facilitando el proceso de adquisición de las competencias y contribuyendo a una buena gestión del clima del aula.

Los productos o resultados finales del trabajo del alumnado se adaptarán para llevar a cabo una adecuada observación de los saberes y competencias adquiridas, siendo coherentes con los procesos cognitivos y emocionales del alumnado. El diseño debe tener como referencia uno o varios criterios de evaluación, los cuales nos darán las claves para definir el propósito de la actividad y mediante los cuales se evaluarán los logros de los aprendizajes descritos, así como el grado de adquisición de las competencias vinculadas a los mismos.

## 10. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.


<b>CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>	
<b>Comprensión lectora</b>	Actividades específicas de lectura comprensiva y lectura y explicación de enunciados. Documentos reales.
<b>Expresión oral y escrita</b>	Debates, entrevistas orales, exposiciones y elaboración de diversos tipos de texto.

	<b>PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO</b>	<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS	<b>CURSO: 1º</b>
		Página 25

<b>Comunicación audiovisual</b>	Uso de PowerPoint, Canva, Genially, vídeos y Apps adecuados al nivel de los estudiantes, donde prima la imagen sobre el texto, para acompañar y consolidar los conocimientos adquiridos. Seguimiento del curso en Moodle. Gamificación.
<b>Competencia digital</b>	Uso de diferentes herramientas digitales. En las pruebas orales y proyectos, se valorará positivamente el uso razonado de estos elementos, evaluándose de acuerdo a unas rúbricas establecidas.
<b>Emprendimiento social y empresarial</b>	Fomento de actividades vinculadas a la vida real, que exijan propuestas de acción.
<b>Fomento del espíritu crítico y científico</b>	Trabajo desde el rigor de un método científico y manejo de las fuentes. Se fomenta la autonomía a la hora de procesar de manera crítica la información, a través del análisis de documentos escritos y audiovisuales y la búsqueda de información en los respectivos proyectos de cada trimestre.
<b>Educación emocional y en valores</b>	Presente como hilo conductor en las actividades. Apoyo y respeto a los diferentes gustos y creación de un clima de respeto y confianza.
<b>Igualdad de género</b>	Ejemplos de la historia de las mujeres, visualización del papel de la mujer en la historia y trabajo con ejemplos actuales. (Ruta histórica de las mujeres en Zaragoza)
<b>Creatividad</b>	Aplicación de las actividades a los entornos reales y cotidianos, exigiendo la toma de acción y propuestas.
<b>Educación para la salud</b>	Se trabaja desde la historia y la geografía humana, con la evolución de la talla, esperanza de vida, vacunas, etc.
<b>Formación estética</b>	Valoración del patrimonio literario, histórico y artístico.
<b>Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</b>	La sostenibilidad tiene peso en muchas de las unidades, relacionadas con la emergencia climática y los conflictos y su impacto en el medio.
<b>El respeto mutuo y el trabajo entre iguales</b>	Cooperación y trabajo en equipo.

## 11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede

	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS	CURSO: 1º	Página 26

## 12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Durante el curso se han propuesto dos actividades: en el segundo trimestre asistiremos al Aula de medio ambiente urbano del Gobierno de Aragón “ La calle indiscreta” Para realizar el juego de escape: Escapa... ¡o el clima te atrapa! sobre la temática de cambio climático.

Para el último trimestre se organizará una actividad en el centro dentro del programa “ Talleres abiertos” en la que los alumnos visitarán las aulas y las instalaciones del departamento de Frío y Calor donde se imparten los grados formativos de Energía y agua y Eficiencia energética y Energía solar térmica. Los contenidos de estos grados formativos están muy ligados con nuestra materia y será muy interesante para el alumnado compartir y adquirir nuevos conocimientos sobre este tema. Así mismo, se contemplarán las exposiciones y eventos que acontezcan en nuestra ciudad que estén relacionadas con el temario de nuestra materia y se propondrá su asistencia a los alumnos.

## 13. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

El Departamento acuerda utilizar un lenguaje inclusivo en las clases y en los documentos. Además, se trabaja activamente por la Igualdad, colaborando en las acciones enmarcadas en el Plan de Igualdad y participando en la celebración de efemérides, programas, actividades y jornadas como el Día de la Mujer u otras. En las clases, se intenta otorgar un protagonismo especial al papel de la mujer en la historia, trabajando las aportaciones de personajes femeninos relevantes en el campo de la historia o de la historia del arte, para ayudar a erradicar una visión androcentrista de la historia. Se intenta siempre ampliar el protagonismo de la mujer en la materia a través de los materiales elaborados por los profesores, que tratan de recoger ejemplos, textos e imágenes con un mayor protagonismo de las mujeres del que figura en los libros de texto. Se intenta buscar propuestas entre las actividades extraescolares que ayuden a visibilizar este papel de la mujer en la historia, como por ejemplo un recorrido por la Zaragoza de las mujeres rebeldes. En Historia, un ejercicio interesante que se trabaja en clase es trabajar la empatía histórica hacia el colectivo de las mujeres, en el cual el alumnado se tiene que poner en el papel de la mujer en la época.



## 16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

-Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
	SÍ	NO	A VECES	NO PROCEDE
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				
Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				

**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO****CURSO: 25/26**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS

**CURSO: 1º**

Página 28

La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
<b>Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia</b>	EV1:	EV2:	EV3:	EVF:

**PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

<b>Aspectos a modificar y/o mejorar</b>	<b>Propuestas</b>
Concreción y secuenciación de saberes básicos	
Evaluación inicial	
Criterios de evaluación /Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	
Criterios de calificación	
Atención a la diversidad	
Plan de refuerzo individualizado para materias pendientes	
Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.	
Metodologías y recursos organizativos	
Utilización de las TIC	
Aportaciones al Plan Lector	



**PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO**

**CURSO: 25/26**

**DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**MATERIA: SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIOS**

**CURSO: 1º**

**Página 29**

**Aportaciones al Plan de Igualdad**

**Actividades extraescolares y/o complementarias**