




# IES Virgen del Pilar

**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**

**CURSO 25/26**

<b>DEPARTAMENTO</b>	TECNOLOGÍA
<b>Materia</b>	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
<b>Curso</b>	3º ESO
<b>Código de la Materia</b>	TD3ESO

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	CURSO: 3º	Página 1

## ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA



**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**


**CURSO: 25/26**

**DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA**

**MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN**

**CURSO: 3º**

Página 2

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	CURSO: 3º <span style="float: right;">Página 3</span>

## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

### C.E.TD.1

*Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información de forma guiada procedente de diferentes fuentes de manera crítica y segura.
- 1.2. Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas cotidianos, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación adecuadas al nivel del alumnado que faciliten la construcción de objetos.

### C.E.TD.2

*Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares y trabajando de forma cooperativa y colaborativa, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz, innovadora y sostenible.*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 2.1. Idear y describir soluciones originales a problemas definidos sencillos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares, así como criterios de sostenibilidad con actitud emprendedora, perseverante y creativa.
- 2.2. Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como establecer de forma guiada la secuencia de las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa.

### C.E.TD.3

*Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinares utilizando operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, teniendo en cuenta la planificación y el diseño previo, para construir o fabricar soluciones tecnológicas y sostenibles que den respuesta a necesidades en diferentes contextos*

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- 3.1. Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos y electricidad y respetando las normas de seguridad y salud.
- 3.2. Estimar cuantitativa y cualitativamente las transformaciones de velocidades y fuerzas en mecanismos simples.
- 3.3. Identificar las magnitudes eléctricas básicas, su relación y su efecto en circuitos sencillos.

**C.E.TD.4**

*Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles y valorando la utilidad de las herramientas digitales, para comunicar y difundir información y propuestas*

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 4.1. Conocer y elaborar de forma guiada la documentación técnica y gráfica básica, utilizando la simbología y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.

**C.E.TD.5**

*Desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas en distintos entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes, para crear soluciones a problemas concretos, automatizar procesos y aplicarlos en sistemas de control o en robótica.*

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 5.1. Describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos a través de algoritmos básicos y diagramas de flujo sencillos, aplicando los elementos y técnicas de programación de manera creativa.
- 5.2. Programar aplicaciones sencillas, de forma guiada con una finalidad concreta y definida, para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros) aplicando herramientas de edición y empleando los elementos de programación de manera apropiada.

**C.E.TD.6**

*Comprender los fundamentos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, analizando sus componentes y funciones y ajustándolos a sus necesidades, para hacer un uso más eficiente y seguro de los mismos y para detectar y resolver problemas técnicos sencillos.*

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**



- 6.1. Usar de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos.
- 6.2. Crear contenidos y elaborar materiales sencillos y estructurados, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital.
- 6.3. Organizar la información de manera estructurada, aplicando técnicas de almacenamiento seguro y haciendo uso de los formatos de ficheros más apropiados.

**C.E.TD.7**

*Hacer un uso responsable y ético de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo sostenible, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes, para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico en la sociedad y en el entorno.*


**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 7.1. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible.
- 7.2. Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes al bienestar, a la igualdad social y a la disminución del impacto ambiental, haciendo un uso responsable y ético de las mismas.



## 2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.	C.E.
		1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	6.3.
	A: Proceso de resolución de problemas B: Comunicación y difusión de ideas C: Pensamiento computacional, programación y robótica D: Digitalización del entorno personal de aprendizaje E: Tecnología sostenible													
Proceso tecnológico	A, E	■	■											■
Representación técnica y gráfica	B							■						
Dispositivos y equipos informáticos	B, D										■			
Materiales de uso técnico	A					■								
Estructuras	A					■								
Fundamentos mecánicos	A					■	■							
Herramientas digitales para difusión de contenidos	B, D							■				■	■	
Fundamentos eléctricos y electrónicos	A					■		■	■					
Pensamiento computacional, programación y robótica	C									■	■			
Proyectos	A, B, D, E	■	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 25/26	
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	CURSO: 2º	Página 7


### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO
Producción individual	Prueba escrita / oral (rúbrica)	Documento papel/anotación del profesor
Producción individual / equipo	Proyecto / Prácticas	Rúbricas/anotación del profesor
Producción individual	Actividades clase / Observación	Anotación del profesor

Pruebas escritas: incluirán todas las pruebas y trabajos que tengan esta consideración en formato físico o digital que realicen los alumnos; cada prueba tendrá un peso ponderado según su contenido, dificultad e importancia; el profesor podrá realizar una prueba global por evaluación en las que se evalúen todos los contenidos dados hasta ese momento.


Proyecto / Prácticas: se considerarán proyectos o prácticas todos aquellos documentos presentados por los alumnos en formato físico o digital; deberán seguir las instrucciones indicadas por el profesor en el momento de su propuesta. Se podrán ofrecer trabajos voluntarios que promediarán de forma equivalente a cualquier trabajo para aquellos alumnos que los realicen. Si no se realizan, el promedio se realizará con los trabajos obligatorios sin suponer una merma en la calificación. Cada trabajo tendrá un peso ponderado según su contenido, dificultad e importancia.


Actividades clase / Observación: se considerará la realización de las actividades propuestas para desarrollar en clase o en casa en formato físico o digital y la observación del interés hacia la materia de cada alumno, necesario para adquirir un aprendizaje óptimo.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	CURSO: 2º	Página 8

## 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN


Compt Específicas	Criterios de evaluación		Porcentajes
1. Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de varias fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida.	1.1	Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica, evaluando su fiabilidad y pertinencia	6
	1.2	Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación en la construcción de conocimiento.	7
	1.3	Adoptar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud personal, identificando problemas y riesgos relacionados con el uso de la tecnología y analizándolos de manera ética y crítica	5
2. Tratar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinarios y trabajando de manera cooperativa y colaborativa, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de manera eficaz, innovadora y sostenible.	2.1	Idear y diseñar soluciones eficaces, innovadoras y sostenibles a problemas definidos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinarios, así como criterios de sostenibilidad, con actitud emprendedora, perseverante y creativa.	8
	2.2	Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa.	7
3. Aplicar de manera apropiada y segura diferentes técnicas y conocimientos interdisciplinarios utilizando operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, teniendo en cuenta la planificación y el diseño previo para construir o fabricar soluciones tecnológicas y sostenibles que den respuesta a necesidades en diferentes contextos.	3.1	Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica y respetando las normas de seguridad y salud correspondientes.	9
4. Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas	4.1	Representar y comunicar el proceso de creación de un producto desde su diseño hasta su difusión, elaborando documentación técnica y gráfica con la ayuda de herramientas digitales, empleando los	6

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	CURSO: 2º	Página 9
tecnológicos o digitales, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles y valorando la utilidad de las herramientas digitales para comunicar y difundir información y propuestas.		formatos y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.	
5. Desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas en diferentes entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes, para crear soluciones a problemas concretos, automatizar procesos y aplicarlos en sistemas de control o en robótica."	5.1	Describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos a través de algoritmos y diagramas de flujo, aplicando los elementos y técnicas de programación de manera creativa.	6
	5.2	Programar aplicaciones sencillas para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros) empleando los elementos de programación de manera apropiada y aplicando herramientas de edición, así como módulos de inteligencia artificial que añadan funcionalidades a la solución.	7
	5.3	Automatizar procesos, máquinas y objetos de manera autónoma, con conexión a internet, mediante el análisis, construcción y programación de robots y sistemas de control.	7
6. Comprender los cimientos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, analizando sus componentes y funciones y ajustándolos a sus necesidades para hacer un uso más eficiente y seguro y para detectar y resolver problemas técnicos sencillos.	6.1	Usar de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, analizando los componentes y los sistemas de comunicación, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos.	7
	6.2	Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital.	7

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	CURSO: 2º	Página 10
	6.3	Organizar la información de manera estructurada, aplicando técnicas de almacenamiento seguro.	7
7.Hacer un uso responsable y ético de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo sostenible, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico en la sociedad y en el entorno.	7.1	Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible	5
	7.2	Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes al bienestar, a la igualdad social y a la disminución del impacto ambiental, haciendo un uso responsable y ético de las mismas.	6

Notas adicionales a los criterios de calificación:


- a) Es responsabilidad del alumno enterarse de las pruebas y trabajos que debe realizar para superar la asignatura y esforzarse en realizarlos y aprender.
- b) La falta de entrega o realización en el plazo determinado de cualquier trabajo, prueba o material solicitado por el profesor sin causa justificada supondrá una calificación nula en dicho trabajo.
- c) Si no se considera algún instrumento de evaluación de los establecidos por criterios didácticos u organizativos, el porcentaje correspondiente se dividiría entre los demás según considere el docente.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	<b>CURSO: 2º</b>	Página 11

d) Es obligatorio traer los materiales necesarios y en caso de no traerlos se aplicará una amonestación.

e) Solo se podrá repetir un examen en caso de ausencia debidamente justificada.

f) El profesor o profesora puede articular medidas de recuperación de los citados trabajos, pruebas o materiales, en el plazo y de la manera que considere conveniente.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	CURSO: 2º	Página 12

## 5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

Debido a la naturaleza de los contenidos de las materias desarrolladas por el departamento de Tecnología es vital la coordinación con los departamentos de Matemáticas, Física y Química, Biología y Geología y Artes Plásticas principalmente debido a la interrelación de los contenidos de las asignaturas impartidas por ellos tanto en los cursos anteriores como en el desarrollo del curso. Además, es importante la coordinación con otros departamentos en la medida en que las destrezas y procedimientos adquiridos a través de las tecnologías de la información y de la comunicación impartidas tanto en la asignatura de Tecnología y Digitalización, Digitalización como en la propia de Informática pueden enriquecer los contenidos de las otras y a su vez enriquecerse de los mismos.


El objeto de ello es reforzar los aprendizajes adquiridos por los alumnos en las otras materias que son de aplicación en las asignaturas del departamento y mostrarles la interrelación de los conocimientos que han ido adquiriendo.

Se prestará especial atención al desarrollo de las mismas a lo largo del curso tanto para afianzar los aprendizajes como para evitar problemas con ausencias de conceptos y se estará abierto a la posibilidad de metodologías conjuntas mediante el desarrollo de proyectos en común.

## 6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación inicial se podrá basar en observación, prueba objetiva, preguntas en clase con o sin la utilización de recursos digitales, etc, en función de las características particulares del aula y será criterio del profesorado que imparta la materia utilizar una o varias. Servirá para detectar carencias y necesidades iniciales, a consecuencia de las cuales se puedan adoptar las medidas de intervención educativa necesarias. En el caso más leve, se ajustarán los instrumentos de evaluación en cuanto a tiempos y métodos de entrega. En caso de no aplicarse alguno de los instrumentos planificados, su peso se repartirá entre el resto de instrumentos.

La calificación podrá ser numérica pero en todo caso será cualitativa.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	CURSO: 2º	Página 13

## 7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

El alumnado es tanto bilingüe como no bilingüe y se tendría en cuenta los alumnos repetidores. Para alumnos ACNEAE y ACNEE las medidas de atención se coordinarán con Orientación y Jefatura de Estudios siguiendo los principios DUA. En función del resultado de la evaluación inicial, se propondrán adecuaciones generales basadas fundamentalmente en adaptación de tiempos y métodos. De igual forma, se propondrán actividades que desarrollen contenidos cercanos a sus intereses y se marcarán los objetivos y aprendizajes imprescindibles. Si se detectara alumnado con mayores capacidades, se propondrán actividades de refuerzo o de ampliación.

## 8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS

A aquellos alumnos que hayan repetido debido a la asignatura de Tecnología se les prestará especial atención asegurándose de que a lo largo del año vayan comprendiendo los conceptos relacionados con la asignatura y evitar una nueva calificación negativa por esta causa.

A aquellos alumnos que hayan repetido por otras causas, se les prestará la misma atención que al resto del alumnado. Se evita así una señalización que puede llegar a ser perjudicial para el alumnado y facilita al mismo centrarse en las materias que, en principio, le puedan resultar más difíciles. En cualquier caso, se procurará anotar con mayor detalle todos aquellos aspectos que se observen de este alumnado y se anotarán aquellas actuaciones que se hayan llevado a cabo.

## 9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS


Se utilizarán preferentemente las metodologías de aprendizaje basadas en problemas y proyectos, así como el descubrimiento y la indagación científica, integrando conocimientos.

## 10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

### *Plan lector*

Se trabajará con el alumnado el desarrollo de textos a través de las pruebas escritas y de los trabajos realizados. Además, se ofrecerán artículos de divulgación científica y tecnológica adecuados a su nivel con cierta frecuencia y se indicarán lecturas relacionadas con la ciencia, la tecnología y la historia de ambas disciplinas para los trabajos adicionales.

### *Desarrollo de la comunicación oral*

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	CURSO: 2º	Página 14

Se trabajará con los alumnos en la exposición de diversos temas bien desde la explicación de actividades diarias como problemas o ejercicios bien a través de la exposición de un tema mediante la aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación.

## 11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos.


En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

La consecución de la implementación de los distintos temas transversales es directa debido a la naturaleza de la materia.

El profesor se asegurará de conseguir un desarrollo integral del alumnado incorporando en los distintos elementos transversales como la educación para la igualdad entre hombres y mujeres (haciendo resaltar por ejemplo la diversidad de sexos en los equipos técnicos y científicos tanto a lo largo de la historia como sobre todo en los equipos actuales), la pluralidad (remarcando la diversidad de razas, culturas y gentes que han permitido los avances científicos y tecnológicos y cómo el intercambio de ideas ha permitido llegar a la tecnología y ciencia actual), el respeto a los derechos humanos (básicos para una sociedad armónica en la que puede desarrollarse la ciencia y la tecnología), el fomento de los valores constitucionales y la convivencia (nacidos de los anteriores), el conocimiento y reflexión sobre nuestro pasado para evitar que se repitan situaciones de intolerancia y violación de derechos humanos (consecución del conocimiento), la educación para la salud y la educación ambiental (en los cuales la tecnología tiene una responsabilidad y un trabajo).

## 12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

Una preocupación del departamento es que los alumnos bilingües y no bilingües adquieran las mismas capacidades. Por ello, se desarrollarán mecanismos de coordinación entre los profesores del mismo nivel. Entre estos mecanismos, sin menoscabo de otros que pudieran surgir a lo largo del curso se establecen los siguientes: elaboración de materiales conjuntos iguales en contenido para cada nivel, realización de exámenes trimestrales conjuntos con preguntas similares en dificultad y coordinación mensual de los contenidos de la asignatura.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	<b>CURSO: 2º</b>	Página 15


### 13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

<b>PROGRAMA DE REFUERZO INDIVIDUAL</b>	
<b>1. Objetivos y contenidos</b>	1. PROCESO TECNOLÓGICO; 2. REPRESENTACIÓN GRÁFICA; 3. MATERIALES; 4. ESTRUCTURAS; 5. MECANISMOS; 6. ELECTRICIDAD; 7. INFORMÁTICA
<b>2. Actividades de recuperación</b>	Dos tandas de ejercicios. Examen en fecha fijada por Jefatura de Estudios. Si el alumno aprueba la primera y segunda evaluación de la asignatura de Tecnología en el curso actual , quedaría inmediatamente aprobada la asignatura pendiente del curso anterior.
<b>3. Fecha de entrega de estas actividades por evaluaciones</b>	Primera entrega a principios de la segunda evaluación y segunda entrega a principios de la segunda evaluación.
<b>4. Profesor responsable y su hora de atención al alumnado con materia suspensa.</b>	Profesor responsable de la asignatura que se curse del Departamento. Atención para dudas por correo electrónico al profesor responsable.

### 14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO

Las actividades previstas para este curso son:

ACTIVIDAD	CURSO	FECHA PREVISTA	PROFESOR RESPONSABLE	TRANSPORTE	PRECIO ESTIMADO
Visita talleres de FP IES Virgen Pilar	Todos los cursos	2ª y 3ª Evaluación	Departamento de Tecnología	A pie	0 €
Semana Cultural	ESO	3ª Evaluación	Departamento de Tecnología	A pie	0 €
Visita parque eólico	ESO	3ª Evaluación	Departamento de Tecnología	A determinar	A determinar

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	<b>CURSO: 2º</b>	Página 16

## 15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD


Como se ha comentado en el punto 11 de la programación, los profesores del departamento resaltarán la diversidad de sexos en los equipos científicos y técnicos a lo largo de la historia y sobre todo en los equipos actuales. También colaborará en los eventos que tratan de evitar el sexismo en la ciencia como la tradicional semana que se celebra en el centro de la Niña y la Mujer en la Ciencia, si se realiza.


## 16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Dada la naturaleza dinámica de las relaciones de enseñanza y aprendizaje así como la evolución de las sociedades, es una tarea titánica la realización de una programación perfecta que se ajuste a todas y cada una de las variables con las que se enfrenta. Así pues, se prevén los siguientes mecanismos de revisión:

- a) reuniones de departamento en las cuales la confrontación de ideas entre iguales permite la solución de problemas,
- b) resultados de las pruebas escritas y trabajos realizados por los alumnos mediante las cuales se observará el grado de adquisición de los distintos contenidos y permitirá bien a través de la labor habitual del profesorado bien mediante las reuniones de departamento revisar las actividades a realizar bien preparar actividades de refuerzo adicionales bien modificar la presente programación,
- c) reuniones de coordinación para preparar la posible prueba de acceso a la universidad o prueba final de bachillerato.


Todos los cambios que sufra la siguiente programación se reflejarán en el acta correspondiente de departamento y se comunicarán por los mecanismos habituales a los miembros de la Comunidad Educativa.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	<b>CURSO: 2º</b>
		Página 17

	<b>PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO</b> (Orden ECD/1172/2022 por la que se aprueba el currículo de educación secundaria obligatoria. Artículo 20)	<b>CURSO 2025-2026</b>
---	--	------------------------

<b>DATOS DEL ALUMNO/A</b>	
ALUMNO/A:	CURSO ACTUAL:
TUTOR/A:	INICIO DEL PLAN:
DOCENTE RESPONSABLE:	MATERIA:
DATOS DE CONTACTO DE LA FAMILIA:	
MOTIVO: Alumno que promociona con materias no superadas, indicar la materia:	
MEDIDAS UTILIZADAS CON EL ALUMNO/A Y VALORACIÓN:	

<b>CRITERIOS/INDICADORES IMPRESCINDIBLES NO ALCANZADOS</b>

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 25/26</b>
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	<b>CURSO: 2º</b>	Página 18

ACTIVIDADES/PRUEBAS A REALIZAR PARA LA SUPERACIÓN DE LA MATERIA (MÍNIMA una por trimestre)	TEMPORALIZACIÓN (indicar la fecha de entrega)		
	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIÓN (Recursos y tareas escolares utilizadas)</b>		
Instrumento de evaluación	Observaciones	Calificación

<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS /PRUEBAS (concretar los aprendizajes NO adquiridos y lo que ha superado después de la entrega)</b>	<b>SUPERADO/NO SUPERADO</b>



**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**

**CURSO: 25/26**

DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA

MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

**CURSO: 2º**

Página 19

Las medidas de refuerzo deben tener, al menos, un seguimiento trimestral y deberá informarse en cada evaluación de los resultados obtenidos por el alumno/a a sus familias.

**SEGUIMIENTO DEL PLAN Y COMUNICACIONES CON LAS FAMILIAS**

**EVALUACIÓN INICIAL:**

**PRIMERA EVALUACIÓN:**

Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento

Fdo: Familia

Fdo: Docente de la materia

**SEGUNDA EVALUACIÓN:**

Acuse de recibo de la información del plan y seguimiento

Fdo: Familia

Fdo: Docente de la materia