




IES Virgen del Pilar

PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA y GEOLOGÍA

3º de ESO

CURSO 25/26

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| DEPARTAMENTO | Biología y Geología |
| Materia | Biología y Geología |
| Curso | 3º ESO |
| Código de la Materia | BG3ESO |

| | | | |
|---|------------------------------|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 1 |

ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología


MATERIA: Biología y Geología

CURSO: 3º

Página 2

CÓDIGOS DE LA MATERIAS DE ESO

| MATERIA | CÓDIGO | MATERIA | CÓDIGO |
|--|--------|--|--------|
| Artes Escénicas y danza | AE | Latín | L |
| Biología y Geología | BG | Lengua Castellana y Literatura | LCL |
| Cultura Científica | CC | Lengua Extranjera: Inglés | LEI |
| Cultura Clásica | CCL | Matemáticas | M |
| Digitalización | D | Matemáticas para la toma de decisiones | MTD |
| Economía Social | ES | Música | MU |
| Economía y Emprendimiento | EE | Oratoria y Escritura | OE |
| Educación en Valores Cívicos y Éticos | EVCE | Programación y Robótica | PR |
| Educación Física | EF | Segunda Lengua Extranjera: Francés | SLEF |
| Educación Plástica, Visual y Audiovisual | EPVA | Tecnología | T |
| Expresión Artística | EA | Tecnología y Digitalización | TD |
| Filosofía | FI | Ámbito Científico-Tecnológico | ACT |
| Física y Química | FQ | Ámbito Lingüístico y Social | ALS |
| Formación y Orientación Personal y Profesional | FOPP | Ámbito Práctico | AP |
| Geografía e Historia | GH | Ámbito de Ciencias Aplicadas | CCAA |
| Iniciación a la Filosofía | IF | Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales | CCCSS |
| Laboratorio de Refuerzo de Competencias Clave | LRCV | | |

| | | | |
|---|------------------------------|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 3 |


INTRODUCCIÓN.

Las materias de Biología y Geología buscan inculcar la importancia del desarrollo sostenible y de la conciencia ecosocial, despertar la curiosidad, la actitud crítica, el pensamiento y las destrezas científicas, la valoración del papel de la ciencia, la igualdad de oportunidades entre géneros y fomentar, especialmente entre las alumnas, las vocaciones científicas. Nuestras materias contribuyen a satisfacer varios de los objetivos de la ESO, del Bachiller y de la FPB, así como al desarrollo de las ocho competencias clave. Estas competencias específicas se pueden resumir en: interpretación y transmisión de información científica; localización y evaluación de información científica; aplicación de las prácticas científicas en proyectos de investigación; resolución de problemas; análisis y adopción de hábitos saludables y sostenibles; y análisis geológico del relieve.

Entre otras aportaciones, las materias de Biología y Geología transmiten la necesidad de conocer el propio cuerpo para adoptar hábitos saludables que ayuden a mantener y mejorar la salud. Asimismo, inculcan la urgencia de un compromiso ciudadano para el bien común a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando actitudes como el consumo responsable, el cuidado medioambiental y el respeto hacia otros seres vivos.

La enseñanza-aprendizaje de nuestras materias también permite consolidar los hábitos de estudio, fomentar la tolerancia, solidaridad y cooperación y promover el perfeccionamiento lingüístico, al ser la colaboración y comunicación parte esencial de las metodologías de trabajo científico. Desde nuestras materias se promueve que dicha comunicación y colaboración se realice utilizando diferentes formatos y vías, destacando entre estos los espacios virtuales de trabajo remoto. Asimismo, el estudio y análisis científico y afectivo de la sexualidad es uno de los aspectos tratados, fomentándose a través de ello el trato igualitario y el rechazo hacia actitudes de discriminación basadas en el género.

Del mismo modo, la naturaleza científica de nuestras materias contribuye a despertar en el alumnado el espíritu creativo y emprendedor que es la esencia misma de todas las ciencias. Se promueve, por tanto, la investigación mediante la observación de campo, la experimentación y la búsqueda en diferentes fuentes para resolver cuestiones o contrastar hipótesis de forma tanto individual como colaborativa. Las principales fuentes fiables de información son accesibles a través de Internet donde conviven con informaciones sesgadas, incompletas o falsas, fomentándose también desde estas materias el uso responsable y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación.

| | | | |
|---|------------------------------|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 4 |

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Se muestran **los criterios de evaluación**, respecto de las diferentes **Competencias Específicas** (CE) definidas para la ESO:

1) *CE:BG:1 Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.*

1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos e geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.


1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).

1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).

2) *CE:BG:2 Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.*

2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.

2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.

| | | | |
|---|------------------------------|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 5 |

2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.

3) *CE:BG:3 Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.*

3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.

3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.

3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.


3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.

4) *CE:BG:4 Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.*

4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.

| | | | |
|---|------------------------------|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 6 |

5) *CE:BG:5 Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.*

5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).


5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

6) *CE:BG:6 Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.*

6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.

6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.


6.3. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.


| | | |
|---|------------------------------|---|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º Página 7 |

2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación se muestran la vinculación entre la **concreción de los saberes básicos**, los **criterios de evaluación** y las **unidades didácticas** para **3º de la ESO**:

| <i>Concreción de los SB de 3º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</i> | CRITERIO DE EVALUACIÓN utilizado (vinculado a la COMPETENCIA ESPECÍFICA que indica el primer número) | UNIDADES DIDÁCTICAS (UD) |
|---|--|---|
| <p>Concreción del SB A, de 3º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</p> <p>Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).</p> <p>Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p> <p>La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <p>Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</p> <p>Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</p> <p>Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.</p> <p>La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</p> | <p>1.1. / 1.2. / 1.3. /</p> <p>2.1. / 2.2. / 2.3. /</p> <p>3.1. / 3.2. / 3.3. / 3.4. / 3.5</p> | <p>UC 0. La actividad científica.</p> <p>(Todas las UC)</p> |
| <p>Concreción del SB B, de 3º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</p> <p>Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.</p> <p>Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas, incluyendo las causas antropogénicas.</p> <p>La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).</p> <p>Concreción del SB H, de 3º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</p> <p>Introducción a la Tectónica de placas y su papel explicativo en la dinámica del planeta.</p> | <p>1.1. / 1.2. / 1.3.</p> <p>2.1. / 2.2. / 2.3.</p> <p>3.1. / 3.2. / 3.3. / 3.4. / 3.5</p> <p>4.1. / 4.2. /</p> <p>5.1. / 5.2. /</p> <p>6.1. / 6.2. / 6.3. /</p> | <p>UC 7: La cambiante Tierra.</p> <p>UC 8: El modelado del relieve terrestre.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 8 |
| <p>Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida.</p> <p>Relación entre estructura interna planetaria y geodinámica interna. Efectos de la geodinámica interna en la geodinámica externa y en la atmósfera y biosfera (sobre todo el vulcanismo)</p> <p>El ciclo del Carbono, relaciones entre atmósfera, hidrosfera, biosfera y geosfera. Principales desafíos actuales.</p> | | | |
| | | | |
| <p>Concreción del SB C, de 3º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</p> <p>La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.</p> <p>Observación y comparación de muestras microscópicas.</p> <p>Concreción del SB D, de 3º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</p> <p>Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.</p> <p>Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</p> <p>Concreción del SB E, de 3º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</p> <p>Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.</p> <p>Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS).</p> <p>Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</p> <p>Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p> <p>Concreción del SB F, de 3º ESO: Conocimientos, destrezas y actitudes</p> <p>Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).</p> | <p>1.1. /1.2./ 1.3</p> <p>2.1./ 2.2./ 2.3.</p> <p>3.1./ 3.2. / 3.3./ 3.4/ 3.5</p> <p>4.1./ 4.2./</p> <p>5.1./ 5.3./</p> | <p>UC 1. La organización del ser humano.</p> <p>UC 2. La nutrición y la alimentación.</p> <p>UC 3. Los aparatos de la función de nutrición.</p> <p>UC 4. La función de relación.</p> <p>UC 5. Aparatos para la función de reproducción.</p> <p>UC 6: Vida sana.</p> | |

| | | | |
|--|------------------------------|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 9 |
| <p>Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.</p> <p>La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.</p> <p>Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.</p> <p>Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental. One health (una sola salud).</p> | | | |

Por último, se muestra **la temporalización** de las unidades didácticas. Se muestran las situaciones de aprendizaje enmarcadas en las UD:

PRIMERA EVALUACIÓN

UC 7: La cambiante Tierra.

SIA 1: En riesgo.

UC 8: El modelado del relieve.

SIA 1: En riesgo.

UC 1: Organización del ser humano.

SIA 2: Súper Chefs.

SEGUNDA EVALUACIÓN

UC 2. La alimentación humana.

SIA 2: Súper Chefs.

UC 3. Aparatos para la función de nutrición.

SIA 2: Súper Chefs.

UC 4. La función de relación. Parte I


SIA 3: ¡Ayuda! ¡Emergencia!

TERCERA EVALUACIÓN

UC 4. La función de relación. Parte II

SIA 3: ¡Ayuda! ¡Emergencia!

UC 5. Aparatos para la función de reproducción.

| | | | |
|---|------------------------------|-----------|--------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 10 |


SIA 3: ¡Ayuda! ¡Emergencia!

UC 6. Vida sana.

SIA 3: ¡Ayuda! ¡Emergencia!

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

| PROCEDIMIENTO | INSTRUMENTO | REGISTRO | CRITERIOS EVALUADOS |
|---|--|---|---|
| Análisis y producciones específicas. | I.1. Pruebas escritas | Calificaciones | 1.1., 1.2., 1.3, 4.1, 4.2, 5.1., 6.1., 6.2., |
| Valoración del proceso: producciones individuales. | I.2. Cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales,...) | Lista de control | 1.1., 1.2., 1.3., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3. |
| Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo. | I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral) | Rúbrica | 1.1, 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 5.2., 5.3., 6.2., 6.3. |
| Observación directa y sistemática. | I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase. | Anotación con lista de control y diario de clase. | 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3, 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3. |
| Valoración del proceso: producciones individuales y en grupo. | I.5. Prácticas de laboratorio y actividades extraescolares. | Rúbrica. | 1.1., 1.2, 1.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 5.1, 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3. |

| | | | |
|---|-------------------------------|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 11 |

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1ª EVALUACIÓN


| COMPETENCIA ESPECÍFICA | % | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % | I.1. | I.2. | I.3. | I.4. | I.5. |
|--|-------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas | 40 | CE1.1 | 15,00 % | 70,00 % | 7,50 % | 7,50 % | 7,50 % | 7,50 % |
| | | CE1.2 | 15,00 % | 70,00 % | 7,50 % | 7,50 % | 7,50 % | 7,50 % |
| | | CE1.3 | 10,00 % | 50,00 % | 15,00 % | 15,00 % | 10,00 % | 10,00 % |
| Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. | 10 | CE2.1 | 5,00 % | | 25,00 % | 50,00 % | 25,00 % | |
| | | CE2.2 | 2,50 % | | 25,00 % | 50,00 % | 25,00 % | |
| | | CE2.3 | 2,50 % | | 30,00 % | 40,00 % | 30,00 % | |
| Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. | 15 | CE4.1 | 10,00 % | 50,00 % | 10,00 % | | 40,00 % | |
| | | CE4.2 | 5,00 % | | 10,00 % | 10,00 % | 80,00 % | |
| Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | 15 | CE5.1 | 5,00 % | 50,00 % | 10,00 % | 10,00 % | 20,00 % | 10,00 % |
| | | CE5.2 | 5,00 % | | 10,00 % | 30,00 % | 30,00 % | 30,00 % |
| | | CE5.3 | 5,00 % | | 10,00 % | 30,00 % | 30,00 % | 30,00 % |
| Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales. | 20 | CE6.1 | 10,00 % | 70,00 % | 10,00 % | | 10,00 % | 10,00 % |
| | | CE6.2 | 6,00 % | 30,00 % | 10,00 % | 25,00 % | 25,00 % | 10,00 % |
| | | CE6.3 | 4,00 % | 20,00 % | 10,00 % | 30,00 % | 30,00 % | 10,00 % |
| | 100% | | | | | | | |

**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.****CURSO: 25/26****DEPARTAMENTO: Biología y Geología****MATERIA: Biología y Geología****CURSO: 3º**

Página 12


2ª EVALUACIÓN

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | % | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % | I.1. | I.2. | I.3. | I.4. | I.5. |
|--|-------------|--------------------------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas | 40 | CE1.1 | 15,00 % | 70,00 % | 7,50 % | 7,50 % | 7,50 % | 7,50 % |
| | | CE1.2 | 15,00 % | 70,00 % | 7,50 % | 7,50% | 7,50 % | 7,50 % |
| | | CE1.3 | 10,00 % | 50,00 % | 15,00 % | 15,00% | 10,00 % | 10,00 % |
| Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. | 10 | CE2.1 | 5,00 % | | 25,00 % | 50,00% | 25,00 % | |
| | | CE2.2 | 2,50 % | | 25,00 % | 50,00% | 25,00 % | |
| | | CE2.3 | 2,50 % | | 30,00 % | 40,00% | 30,00 % | |
| Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. | 10 | CE3.1 | 2,00 % | | | | | 100,00 % |
| | | CE3.2 | 2,00 % | | | | | 100,00 % |
| | | CE3.3 | 2,00 % | | | | | 100,00 % |
| | | CE3.4 | 2,00 % | | | | | 100,00 % |
| | | CE3.5 | 2,00 % | | | | | 100,00% |
| Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. | 15 | CE4.1 | 10,00 % | 50,00% | 10,00 % | | 40,00 % | |
| | | CE4.2 | 5,00 % | | 10,00 % | 10,00% | 80,00 % | |
| Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | 25 | CE5.1 | 10,00 % | 50,00 % | 10,00 % | 10,00 % | 20,00 % | 10,00 % |
| | | CE5.2 | 10,00 % | | 10,00 % | 30,00% | 30,00 % | 30,00 % |
| | | CE5.3 | 5,00 % | | 10,00 % | 30,00 % | 30,00 % | 30,00 % |
| | 100% | | | | | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 13 |

3ª EVALUACIÓN

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | % | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % | I.1. | I.2. | I.3. | I.4. | I.5 |
|--|-------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas | 40 | CE1.1 | 15,00 % | 70,00 % | 7,50 % | 7,50 % | 7,50 % | 7,50 % |
| | | CE1.2 | 15,00 % | 70,00 % | 7,50 % | 7,50% | 7,50 % | 7,50 % |
| | | CE1.3 | 10,00 % | 50,00 % | 15,00 % | 15,00% | 10,00 % | 10,00 % |
| Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. | 15 | CE2.1 | 5,00 % | | 25,00 % | 50,00% | 25,00 % | |
| | | CE2.2 | 5,00 % | | 25,00 % | 50,00% | 25,00 % | |
| | | CE2.3 | 5,00 % | | 30,00 % | 40,00% | 30,00 % | |
| Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. | 15 | CE4.1 | 10,00 % | 50,00% | 10,00 % | | 40,00 % | |
| | | CE4.2 | 5,00 % | | 10,00 % | 10,00% | 80,00 % | |
| Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | 30 | CE5.1 | 10,00 % | 50,00 % | 10,00 % | 10,00 % | 20,00 % | 10,00 % |
| | | CE5.2 | 10,00 % | | 10,00 % | 30,00% | 30,00 % | 30,00 % |
| | | CE5.3 | 10,00 % | | 10,00 % | 30,00 % | 30,00 % | 30,00 % |
| | 100% | | | | | | | |

| | | |
|---|-------------------------------|------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º Página 14 |

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
|----------------------------|--|
| I.1. | I.1. Pruebas escritas |
| I.2 | I.2. Cuaderno individual (ejercicios, actividades, tareas, esquemas, mapas conceptuales, ...) |
| I.3. | I.3. Trabajos de investigación (trabajo escrito y exposición oral) |
| I.4 | I.4. Actividades realizadas en el aula y para realizar en casa con puesta en común y/o corrección y autoevaluación en clase. |
| I.5. | I.5. Prácticas de laboratorio y salidas escolares. |

Los **acuerdos del departamento para calificar** a estos alumnos y alumnas son:

Tal y como indica la legislación vigente (LOMLOE) se entregarán vía SIGAD (el último también en documento escrito) a lo largo del curso tres boletines de calificaciones: primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación conjuntamente con la calificación final.

La ley actual especifica los saberes básicos y las competencias específicas que debe alcanzar el alumnado de 3º de la ESO. Para determinar si se adquieren o no, dicha ley determina unos criterios de evaluación, relacionados con las competencias específicas y a su vez con los saberes básicos. Dichos criterios de evaluación se cuantifican con diferentes instrumentos de calificación, que determinan una única CALIFICACIÓN de entre cinco posibles, que tienen carácter cualitativo:

Si las competencias específicas no han sido alcanzadas, la calificación es de IN (insuficiente).

Si las competencias específicas sí han sido alcanzadas, las calificaciones pueden ser, de menor a mayor grado de obtención, SF (suficiente), BI (bien), NT (notable) y SB (sobresaliente).

El departamento de Biología y Geología organiza los saberes básicos especificados en la Ley según Unidades de Contenidos. En la Temporalización se especifican las Unidades de Contenidos a impartir en cada una de las tres evaluaciones.


El departamento de Biología y Geología determina que:

La calificación de cada evaluación se establece de forma numérica (cuantitativa) y se relaciona con su calificación cualitativa de manera que:

NOTA de 0 entre 0 y 4,9 = IN

NOTA de 5 entre 5 y 5,9 = SU

NOTA de 6 entre 6 y 6,9 = BI

| | | | |
|---|-------------------------------|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 15 |

NOTA de o entre 7 y 8,9 = NT

NOTA de o entre 9 y 10 = SB

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar, serán:

- I.1. Pruebas escritas (definiciones, esquemas, redacciones, ejercicios de relación, de comprensión lectora, de completar esquemas...)
- I.2. Cuaderno individual o portfolio (ejercicios del libro, actividades, esquemas a partir de textos dados, mapas conceptuales...)
- I.3. Trabajos de investigación (textos, representaciones gráficas, exposición oral...)
- I.4. Trabajo de aula (puestas en común de trabajo en grupo, autoevaluaciones, actividades de distinta índole...)
- I.5. Prácticas de laboratorio y trabajos respecto de salidas escolares.

Se realizará al menos 2 pruebas escritas (I.1), cuya calificación será la media aritmética de las pruebas realizadas. La profesora informará del número de pruebas así como la fecha de realización, con al menos 7 días naturales de antelación.


Se realizarán diferentes actividades o situaciones de aprendizaje serán calificadas con los instrumentos de evaluación I.2, I.3, I.4 e I.5. La profesora informará de las actividades o situaciones de aprendizaje a realizar con la antelación y detalle pertinente. Los criterios de calificación vienen recogidos en la programación de la materia.

La CALIFICACIÓN FINAL se establece calculando la nota media aritmética de las tres calificaciones (primera evaluación, segunda evaluación y tercera evaluación) y otorgándole el valor cualitativo según la relación descrita en el punto 1).

En el caso de que alumnas o alumnos que no hayan logrado algunos de los criterios de evaluación de la materia, la recuperación de los mismos será realizada a través de los diferentes instrumentos de evaluación, los cuales serán indicados por la profesora. La calificación obtenida se tendrá en cuenta en la ponderación de los criterios de calificación.

OTROS ASPECTOS DE INTERÉS

La entrega de cualquier documento obligatorio (independiente del Instrumento de Evaluación con el que sea calificado) tiene un plazo de entrega, que será indicado con la antelación suficiente. La no entrega de documentos o de alguno de ellos (que la profesora indicaría), podría suponer la obtención en esta evaluación de un IN.

| | | | |
|---|-------------------------------|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 16 |


En caso de ausencia justificada a una prueba escrita, la profesora valorará si se puede calificar sin necesidad de hacer una prueba escrita, si se le realiza en otro momento una prueba escrita de características similares a la que no hizo o si, por falta de tiempo, se tiene que realizar con las recuperaciones (se evaluaría sólo la parte no evaluada). En caso de ausencia no justificada, la nota será de cero.

Si un alumno o alumna copia en una prueba escrita o en un trabajo o usa el móvil durante la misma, la nota será de cero.

La LOMLOE establece en sus criterios de evaluación 2.3 y 3.5 (ligados a sus respectivas competencias específicas) que se ha de “valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución” (criterio de evaluación 2.3.) así como “Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión” (criterio de evaluación 3.5.) por lo que cualquier comportamiento individual o grupal (que quedaría reflejado en los partes de incidencias) que impida un ambiente de predisposición a adquirir los saberes básicos por parte de cualquier alumno o alumna, podría suponer la disminución en la calificación, dependiendo esta de la gravedad de los hechos.

La profesora podría evaluar con distinto tipo de pruebas a determinados alumnos o alumnas que necesiten una adaptación curricular no significativa, que quedaría reflejada en la memoria final de Curso 2024-25 del Departamento de Biología y Geología.

En todos aquello que sea calificado, se descontará hasta un máximo de un 10% de su valor, (0,1 % / falta) por faltas de ortografía.

| | | | |
|---|-------------------------------|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 17 |

5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

No procede.


6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Tal y como establece el artículo 16 de la Orden ECD/1172/2022, al comenzar el curso, se realizará una evaluación inicial para obtener referencia del punto de partida del alumnado respecto a la materia. La información que se obtenga en esta prueba se considerará de carácter orientador y servirá como herramienta para la toma de decisiones relativas al desarrollo de currículo y la adecuación de las características y conocimientos del alumnado.

A partir de la tercera sesión del curso se comenzará con la realización de la evaluación inicial del alumnado que constará de los siguientes elementos:

- Información aportada por el profesorado del curso anterior.
- Prueba escrita o cuestionario con los contenidos del curso previo.
- Realización de tareas competenciales en las que el alumno tenga que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia.
- Observación directa en el aula en cuanto a seguimiento y desempeño de las tareas en el aula y actitud frente a la materia.


Los resultados de esta evaluación inicial no tendrán ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado, sin embargo, servirán para adoptar las medidas necesarias en la asignatura, mayor refuerzo en algunos contenidos, realizar adaptaciones, modificación de actividades etc. También servirá para que, en la primera reunión del equipo docente, o evaluación inicial, se puedan detectar situaciones problemáticas que hayan podido ser observadas.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º Página 18 |


7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

Una vez hecha la evaluación inicial, y por supuesto a lo largo de todo el curso en dependencia del transcurrir de este, se podrán realizar las actuaciones detalladas a continuación:

| | |
|--|---|
| Propuestas metodológicas y organizativas | <p>Flexibilización de tiempos</p> <p>Flexibilización de espacios</p> <p>Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual.</p> <p>Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización)</p> <p>Refuerzo de contenidos</p> <p>Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa)</p> <p>Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas.</p> <p>Favorecer experiencias de éxito</p> <p>Proporcionar pequeños descansos frecuentes y regulares</p> <p>Asignación de una responsabilidad que le permita momentos de relajación</p> <p>Revisión de agenda diaria y reporte familiar.</p> <p>Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas.</p> <p>Uso de diarios personales: registro conductual individualizado semanal con autoevaluación del alumno/a</p> <p>Utilización de técnicas de modificación de conducta</p> <p>Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)</p> |
| Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA) | <p>Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información</p> |


| | | |
|---|-------------------------------|------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º Página 19 |

| | |
|---|---|
| | Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación. |
| | Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas. |
| Adecuaciones curriculares | |
| Adecuación de las actividades de aprendizaje | <p>Ampliación del tiempo para realizar la tarea</p> <p>Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura</p> <p>Repetir las informaciones y explicaciones</p> <p>Respetar el ritmo de aprendizaje</p> <p>Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila</p> <p>Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención</p> <p>Asignar menor cantidad de ejercicios</p> <p>Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...</p> <p>Realización de contratos individuales para la realización de proyectos de trabajo en relación a un centro de interés (de enriquecimiento curricular para alumnado con AACC o con desmotivación hacia el estudio)</p> <p>Aprendizaje por modelado o aprendizaje mediante autoinstrucciones</p> |
| Adecuación del contenido | <p>Priorizar contenidos relacionados con las áreas en las que presenta alguna dificultad</p> <p>Priorizar contenidos relacionados con sus intereses</p> <p>Ampliar contenidos para enriquecer el currículo</p> |
| Adecuación de la evaluación | <p>Establecer de manera explícita y precisa los aprendizajes imprescindibles</p> <p>Adjuntar los aprendizajes imprescindibles a trabajar por trimestres</p> <p>Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º Página 20 |

| | |
|---|--|
| Adaptaciones curriculares no significativas (temporales y de carácter individual que suponen la realización de modificaciones en cualquier elemento de la programación sin que ello suponga cambios en los criterios de evaluación correspondientes al nivel del alumnado) | Priorizar y temporalizar los saberes básicos y las competencias específicas Ajustar la programación a los aprendizajes imprescindibles Enriquecer y profundizar sobre los saberes básicos de la programación Adecuar los criterios de calificación, las pruebas, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación. |
|---|--|

| ACTUACIONES ESPECÍFICAS |
|--|
| Adaptaciones de acceso: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayudas técnicas y sistemas de comunicación 2. Modificación y habilitación de elementos físicos 3. Participación del personal de atención educativa complementaria |
| Adaptación curricular significativa |
| Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad |
| Exención parcial del currículo |
| Escolarización combinada |
| Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo* (4ºESO) |
| Aceleración parcial del currículo |
| Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad |

| | | |
|---|-------------------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º |
| | | Página 21 |

8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS

Se desarrollará siguiendo las siguientes fases:


| ACTUACIÓN | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE |
|---|----------------------------|----------------------------------|
| Rellenar ficha alumno/materia | Evaluación inicial | Profesorado de cada materia |
| Análisis de las fichas por materia. Propuestas a programa de refuerzo y/o tutoría afectiva y/o intervención PTSC. | Tras la evaluación inicial | JE, Tutor/a, Orientadora. |
| Entrevista con familias (conocer el contexto, detectar dificultades, expectativas... asesoramiento y colaboración, posibilidad de establecer compromisos con el alumno/a) | Noviembre / Diciembre | Tutor/a y/o Orientadora |
| Seguimiento individualizado | A lo largo del curso | Tutor/a y/o Orientadora |
| Propuestas a programas | 2ª evaluación | Equipo docente, JE, Orientadora. |
| Ratificación de propuestas | Evaluación final | Equipo docente, JE, Orientadora. |

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS

De acuerdo con los principios metodológicos generales dispuestos en el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Aragón, en su artículo 10 propone como marco los siguientes principios:

Los principios del **Diseño Universal del Aprendizaje** que garantice la atención a las diferencias individuales y al ritmo personal de aprendizaje de cada alumno o alumna.

| | | | |
|---|-------------------------------|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 22 |

Aprendizaje significativo que trata de fomentar el pensamiento eficaz, crítico y creativo, el aprendizaje autónomo y la competencia personal, social y de aprender a aprender mediante actividades abiertas en las que no hay una única solución correcta

Por otro lado, en las sugerencias didácticas y metodológicas de la materia de Biología y Geología, se proponen las **prácticas científicas de indagación, argumentación y modelización** (Mosquera Bargiela, Puig y Blanco Anaya 2018).


Estos serán, por tanto, los planteamientos de los que partirá el enfoque metodológico de esta programación.

Para construir aprendizajes significativos en el área de las Biología y Geología según un modelo constructivista, se procurará que la metodología sea participativa, encaminada a aumentar la capacidad de trabajo, la creatividad y la actitud crítica. Por ello, se actuará según las siguientes orientaciones estrategias y técnicas metodológicas:

1. Se realizará una evaluación de conocimientos previos, tanto al inicio del curso, como al principio de cada unidad didáctica. Se informará a los alumnos/as de los saberes básicos y criterios de evaluación.
2. Se comenzarán los temas con una actividad motivadora (debate, lectura, presentaciones power-point, noticias, vídeo, etc.)
3. A continuación se procederá al desarrollo de algunos contenidos teóricos o conceptuales, con o sin ayuda audiovisual
4. Se realizarán trabajos en grupos para el desarrollo de algún aspecto de la unidad. Estos trabajos siempre contarán con la supervisión del profesor.
5. Los alumnos/as dispondrán de un cuaderno de trabajo en el que se recogerán y resolverán todas las actividades propuestas.
6. Se realizarán prácticas de laboratorio dirigidas al desarrollo de competencias específicas en relación con la investigación, el uso de instrumentos científicos, el aprendizaje de estrategias y el procesado de información. El profesor realizará la explicación previa y entregará el guion de la práctica. Se realizarán en parejas o en grupos de 3 y al final de la práctica se entregará un informe de la misma con las conclusiones.
7. Se utilizarán las TIC (Aeducar, correo electrónico) y sistemas audiovisuales (diapositivas, proyecciones de videos, láminas, etc.).
8. Se estimulará la recopilación de artículos o noticias científicas en periódicos y revistas de fácil acceso, así como en páginas web facilitadas por el profesor.
9. Se realizarán actividades extraescolares como complemento a las actividades del aula.

Metodología en las clases:

- Se comenzará la clase con un repaso del día anterior
- Los contenidos se introducirán mediante actividades motivadoras realizadas en clase que propicien la búsqueda de información, la reflexión y la discusión, siempre guiados por el profesor.


| | | |
|---|-------------------------------|------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º Página 23 |

- El profesor realizará una breve explicación de los contenidos a tratar en el día,
- Se realizará una profundización del contenido a través de trabajos en pequeños grupos.
- Se realizará una aplicación práctica de los conocimientos dados.
- Se finalizará la clase con una reflexión sobre lo aprendido en la sesión a fin de motivar al alumno para el día siguiente.
- El trabajo diario de clase se recogerá en el cuaderno.
- El alumno/a deberá emplear el libro de texto, que se complementará con el material elaborado por el profesor.
- Se propiciará la consulta de bibliografía específica de la materia que se encuentre en la biblioteca del Centro o en otras bibliotecas del entorno.
- Se realizarán actividades en las que será necesario el uso de internet visitando páginas web proporcionadas por el profesor.
- Los contenidos que resulten muy complicados serán abordados por el profesor, seleccionando actividades que los complementen.
- Alguna de las actividades será trabajada por los alumnos/as de forma autónoma en su totalidad, siguiendo las directrices del profesor.
- Las actividades presentarán distintos grados de dificultad, a fin de impartir una enseñanza dirigida a las necesidades de cada alumno.

RECURSOS MATERIALES

Los materiales y recursos didácticos que se van a utilizar para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje serán diversos, variados e interactivos, tanto en contenido como el soporte, y son principalmente los siguientes:

- Libro de texto, Biología y Geología 3ºESO. Editorial Anaya. Operación mundo. ISBN: 978-84-143-0624-6).
- Cuaderno de clase. En el cuaderno en soporte papel el alumnado tomará nota de lo que se realiza en clase, así como resolución de actividades propuestas y reflexiones.
- Recursos TIC. (Tecnologías de la Información y Comunicación)
 - Ordenador de aula y pantalla interactiva. Cada aula, independientemente de su tipología o su organización, contará con un ordenador conectado interactivamente a una pantalla táctil con procesador propio. Es una importante herramienta para completar las explicaciones mediante medios audiovisuales por parte del docente o de los alumnos.
 - Ordenadores portátiles para el uso puntual en alguna sesión. Se encuentran en la sala de juntas y lleva un control de seguimiento del dispositivo.
- Recursos TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento)
 - Plataforma digital de aprendizaje (Aeducar). En esta plataforma estarán recogidos todos los materiales necesarios para que el alumno siga la materia (teoría, ejercicios, videos...), así como servirá para el intercambio de documentos e información entre alumnos y docente. Es una importante herramienta de evaluación continua y seguimiento.
 - Google maps para la búsqueda de fotos aéreas

| | | | |
|---|-------------------------------|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 24 |

- Google form para realizar cuestionarios.
- Google drive para compartir archivos y realizar trabajos en grupos.
- Socrative para la realización de cuestionarios.
- Edpuzzle para la realización de vídeos con preguntas.
- Genially para presentaciones.
- Canva para infografías.

ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS:

La materia de Biología y Geología tiene a su disposición tres espacios diferenciados: el aula de referencia, el laboratorio y el aula digital, además el entorno natural nos proporciona muestras para la investigación. Esto permite plantear diferentes tipos de agrupamientos en función de las actividades que se realizan en cada uno de estos espacios:

El aula de referencia cuenta con mesas y sillas individuales por lo que es un espacio que permite una organización flexible con diferentes configuraciones y que se adapta a agrupamientos desde el trabajo individual hasta el agrupamiento de la clase entera para establecer debates, pasando por pequeños grupos o parejas.

El laboratorio cuenta con varias mesas alargadas de trabajo, donde se sitúan unos taburetes regulables en altura. Se utilizará para las prácticas de laboratorio y para la observación de modelos anatómicos. Dado las condiciones de seguridad, se trabajará en parejas.


En el aula digital se cuenta con equipos informáticos para que los alumnos puedan trabajar de forma individual, aunque en ocasiones se pueda trabajar también en parejas si la actividad lo requiere. Además, se cuenta con conexión a internet.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Una herramienta muy potente para la adquisición y el desarrollo de competencias son las situaciones de aprendizaje. En la presente programación se establece una situación de aprendizaje por evaluación en la que se aplicarán conocimientos y habilidades desarrollados en las diferentes unidades didácticas, de forma práctica y competencial, por lo que se convierte en el eje vertebrador de la asignatura. En las situaciones de aprendizaje se proponen actividades abiertas, motivacionales y graduadas en dificultad por el propio alumno, fomentando el trabajo cooperativo en un ambiente creativo e innovador en grupos heterogéneos a fin de atender las diferencias individuales, y utilizando fundamentalmente el aprendizaje por retos. El resultado es un producto final con conexión con la realidad, lo que motiva al alumnado al entender su aprendizaje de una manera útil para la sociedad. Por último, se utilizará el cuaderno con evidencia de su proceso de aprendizaje incluyendo una reflexión, así como, otras tareas evaluables propuestas. Las situaciones de aprendizaje serán las siguientes:

Situación de aprendizaje 1: “En riesgo” 1º evaluación; (unidades 7, 8)


Situación de aprendizaje 2: “Súper Chefs” (unidades 1, 2 y 3)

| | | |
|---|-------------------------------|--|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º Página 25 |

Situación de aprendizaje 3: “¡Ayuda! ¡Emergencia!” (unidades 4, 5 y 6)

10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

| BLOQUES | RECURSOS |
|---|--|
| A) Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado leerá en alto pequeños textos que luego serán explicados para ver su capacidad de comprensión - Lectura individualizada de textos, subrayando conceptos clave, anotando y buscando el significado de palabras que desconocen y haciendo esquemas o resúmenes del mismo - Responder a un cuestionario sobre el texto - Lectura de webs de ciencias para la realización de trabajos. - Lectura de noticias de actualidad relacionadas con la materia. - Realización de resúmenes y definiciones. - Realización de esquemas visuales de los textos del libro. |
| B) Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión oral y escrita | Trimestre 1. Lecturas científicas adecuadas al nivel del alumnado, referentes a los problemas en los ecosistemas naturales, dinámica de la Tierra (volcanes, terremotos, riesgos) y sobre el modelado terrestre. Lectura recomendada: “Viaje al centro de la Tierra” de Julio Verne. |
| | Trimestre 2. Lecturas científicas adecuadas al nivel del alumnado, referentes a la actual pandemia (enfermedades infecciosas) o a los diferentes niveles de organización del ser humano (tejidos, órganos o aparatos), a hábitos saludables en la nutrición, o sobre alcohol, tabaco u otras drogas y los riesgos de su consumo. Lectura recomendada: “Somos lo que comemos” de Francisco José Flores. |
| | Trimestre 3. Lecturas científicas adecuadas al nivel del alumnado, referentes a los aparatos para la nutrición, la relación y la reproducción. Lectura recomendada: “Viaje alucinante” de Isaac Asimov y ¡No me Baciles!: Para entender las infecciones y la respuesta inmunitaria de Montserrat Argerich Tarrés |
| C) Orientaciones para actividades de exposición oral | <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer al alumnado, antes de la exposición, los aspectos que se van a valorar - Preparación de un guion de la exposición - Preparar los contenidos visuales necesarios - Hablar despacio y vocalizando para que todos entendamos dicha exposición - Procurar leer los contenidos lo menos posible. |
| D) Desarrollo del vocabulario específico | <ul style="list-style-type: none"> - Se promoverá la realización de un glosario por unidad con el vocabulario científico. |


| | | |
|---|-------------------------------|------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º Página 26 |

11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos.

En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

| CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES | |
|---|--|
| Comprensión lectora | Plan lector |
| Expresión oral y escrita | Realización de presentaciones en público, debate, escrito de ensayos,... |
| Comunicación audiovisual | Utilización de aplicaciones informáticas para la creación difusión de contenidos audiovisuales. |
| Competencia digital | Trabajo de manera continua con herramientas digitales de creación y búsqueda de información. Utilización de aplicaciones informáticas para el trabajo diario como es la plataforma AEDUCAR. |
| Emprendimiento social y empresarial | Análisis de las contribuciones de la Biología y la Geología en el desarrollo de la sociedad. Realización de actividades conectadas con sociedad actual. |
| Fomento del espíritu crítico y científico | Análisis de noticias actuales desde un punto de vista científico. |
| Educación emocional y en valores | Trabajo cooperativo y colaborativo en grupos heterogéneos y evaluación entre iguales priorizando el refuerzo positivo. |
| Igualdad de género | Visualización del papel de la mujer en la ciencia. Participación en actividades de la Semana de la Mujer y la Niña en la ciencia, que se celebra en febrero. |
| Creatividad | Realización de trabajos creativos. |


| | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º Página 27 |

| | |
|--|---|
| | Se deja libertad para el diseño de soluciones a las necesidades planteadas. |
| Educación para la salud | Aplicar los conocimientos dados con los hábitos diarios. Entre otras aportaciones, las materias de Biología y Geología transmiten la necesidad de conocer el propio cuerpo para adoptar hábitos saludables que ayuden a mantener y mejorar la salud. |
| Formación estética | Se destaca la importancia del trabajo visualmente atractivo y bien resuelto en medios analógicos o digitales Aportación de la ciencia en el arte. |
| Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable | Concienciación de las problemáticas ambientales y el papel de los alumnos como agentes activos de un futuro sostenible. Relacionar los conocimientos adquiridos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. |
| El respeto mutuo y el trabajo entre iguales | Realización de trabajos cooperativos y colaborativos. |

12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

Durante este curso se va a impartir la materia de Biología-Geología en inglés en el curso de 3º de ESO. Debido a que el alumnado no ha dado nunca esta materia en lengua inglesa, se plantean las siguientes medidas complementarias que les facilite la comprensión de los contenidos y la sólida adquisición de éstos, con ayuda de una metodología activa y motivadora. Para ello nos planteamos las siguientes directrices:

- En líneas generales, se potenciará que el alumnado adquiera confianza en cuanto a la expresión de los conceptos de biología y geología en inglés. Por ello, es importante que los alumnos y las alumnas se encuentren “cómodos” estudiando la materia en este idioma.
- La evaluación y calificación de la asignatura impartida en el itinerario bilingüe se basará en los criterios de evaluación establecidos en el currículo y concretados en la programación didáctica.
- Durante todo el año se mantendrá una comunicación directa con el departamento de inglés para desde que las dos materias reforzar mutuamente la adquisición de los conceptos de biología-geología y las habilidades en dicha lengua.

| | | | |
|---|-------------------------------|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 28 |


- Los contenidos coinciden plenamente con los impartidos en castellano, pero en este caso en lengua inglesa, que será la que vehiculará tanto las clases teóricas como las prácticas de laboratorio que se realicen. Es importante seguir esta norma para potenciar sus habilidades lingüísticas en lengua inglesa, lo cual redundará en un incremento de sus habilidades para estudiar en dicho idioma y un mejor resultado en las pruebas escritas que se realizarán en cada evaluación. Además, se coordinarán los profesores que impartan el mismo nivel para que haya las menores diferencias entre grupos aparte del idioma vehicular empleado.
- A nivel de centro se establecerán reuniones periódicas con el coordinador del itinerario bilingüe y los demás profesores que impartan enseñanza en otros idiomas.
- La metodología de las clases será activa con participación permanente de los alumnos, potenciando sus intervenciones orales.
- Si en alguna ocasión algún alumno para algún contenido de especial dificultad presenta dificultades de comprensión derivado del idioma, se hará una excepción y se le explicará una segunda vez en castellano.
- Se realizarán a lo largo del curso diferentes proyectos en los que los alumnos expondrán los contenidos, potenciando de esta forma su expresión oral en inglés.
- Se potenciará cada trimestre la familiarización con el vocabulario nuevo mediante lecturas de divulgación relacionadas con los contenidos tratados.
- En cada unidad y para una mejor comprensión de los conceptos, será habitual la utilización de vídeos en inglés que refuercen los contenidos impartidos.
- La metodología en clase será variada tanto tradicional como con trabajo en grupo que potencie sus destrezas orales y escritas.
- Tras cada evaluación se valorará los resultados del grupo, y los posibles problemas detectados para mejorar la consecución de los objetivos.

13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

Hay un alumno de 4º ESO que tiene pendiente la Biología y geología de 3º ESO. Se ajustan los contenidos a lo visto durante el curso anterior (2024-2025). El plan de recuperación es el siguiente:

Se divide en dos bloques:

Bloque 1: GEOLOGÍA Y BIOLOGÍA (I).

| | | | |
|---|-------------------------------|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 29 |

El alumno con la asignatura pendiente tendrá que realizar y entregar en plazo una serie de esquema-resúmenes así como de ejercicios. Esto contará un 40% de la nota del bloque. Fecha límite de entrega: viernes 09 de enero de 2026.

Se realizará un examen de dicho bloque el jueves 22 de enero (60% de la nota) de 08,30h a 9,20h en el laboratorio de Biología y Geología.

Contenidos de este bloque:

- ***La cambiante Tierra.***
- ***El modelado del relieve.***
- ***Organización del ser humano.***
- ***La alimentación humana.***
- ***Aparatos para la función de nutrición.***


Bloque 2: BIOLOGÍA (II).

El alumnado con la asignatura pendiente tendrá que realizar y entregar en plazo una serie de esquema-resúmenes así como de ejercicios. Esto contará un 40% de la nota del bloque. Fecha límite de entrega: viernes 10 de abril de 2026.

Se realizará un examen de dicho bloque el jueves 30 de abril (60% de la nota) de 08,30h a 9,20h en el laboratorio de Biología y Geología.

Contenidos de este bloque:

- ***La función de relación. Parte I***
 - ***La función de relación. Parte II***
 - ***Aparatos para la función de reproducción.***
 - ***Vida sana.***
-

| | | | |
|---|-------------------------------|------------------|---------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | | CURSO: 25/26 |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 30 |

La nota final será la media aritmética de los dos bloques: si la nota es inferior a 5, se tendrá que realizar el examen FINAL de RECUPERACIÓN el miércoles, 12 de mayo de 2026, de 15:00h a 16:00h horas en el laboratorio de Biología y Geología (Aula A9). Ese mismo día, hora y fecha, se realizará un examen FINAL para aquel alumnado que no haya hecho las entregas correspondientes de los bloques.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO


Se podrán realizar las siguientes actividades extraescolares

- Visita al Centro de interpretación de Ramón y Cajal en Ayerbe, y al Laboratorio Paleontológico de Loarre (Huesca)
- Cine y Salud. “Dar vida”.
- Cualquier otra actividad que pudiera surgir a lo largo del curso.

15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

Se realizarán las siguientes aportaciones al Plan de Igualdad:


- Participación activa en la Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
- Visibilización en nuestras clases el trabajo de las mujeres científicas a lo largo de la Historia.
- Cualquier otra iniciativa que surja durante el curso en la que se ponga en valor la labor de las mujeres en la ciencia (Charlas, talleres, concursos,...)

| | | | |
|---|-------------------------------|---------------------|-----------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | CURSO: 25/26 | |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 31 |

16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

-Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

| REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS | | | | |
|--|----|----|---------|------------|
| | SÍ | NO | A VECES | NO PROCEDE |
| La programación está elaborada según la normativa vigente | | | | |
| La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos | | | | |
| La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial | | | | |
| La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado | | | | |
| Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado | | | | |
| Los recursos organizativos y didácticos han funcionado | | | | |
| El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos | | | | |
| Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado | | | | |
| Los instrumentos de evaluación son adecuados | | | | |
| Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...) | | | | |
| Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces | | | | |
| El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado | | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------|---------------------|-----------|
|  | PROGRAMACIÓN DE E.S.O. | CURSO: 25/26 | |
| DEPARTAMENTO: Biología y Geología | MATERIA: Biología y Geología | CURSO: 3º | Página 32 |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado | | | | |
| La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector | | | | |
| La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital | | | | |
| La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica | | | | |
| Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia | EV1: | EV2: | EV3: | EVF: |

| PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS | |
|---|-------------------|
| Aspectos a modificar y/o mejorar | Propuestas |
| Concreción y secuenciación de saberes básicos | |
| Evaluación inicial | |
| Criterios de evaluación /Criterios de calificación | |
| Instrumentos de evaluación | |
| Criterios de calificación | |
| Atención a la diversidad | |
| Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes | |
| Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc. | |



PROGRAMACIÓN DE E.S.O.

CURSO: 25/26

DEPARTAMENTO: Biología y Geología

MATERIA: Biología y Geología

CURSO: 3º

Página 33

| | |
|---|--|
| | |
| Metodologías y recursos organizativos | |
| Utilización de las TIC | |
| Aportaciones al Plan Lector | |
| Aportaciones al Plan de Igualdad | |
| Actividades extraescolares y/o complementarias | |